

## **СЕКЦИЯ 6 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Ахраменко Л. С., Назарова Г. П., Белорусский государственный университет*

Проблемное обучение — это система обучения, предполагающая создание в учебно-педагогическом процессе условий, при которых учащийся усваивает знания и умения путем проблемных ситуаций и овладения способами их разрешения. Основу теории проблемного обучения составляют понятия проблемной ситуации и способа ее разрешения.

Проблемная ситуация — это психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, это противоречие, выявившееся в форме вопроса, заданного самому себе. В результате разрешения системы таких ситуаций учащиеся открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач. Проблемные ситуации должны быть доступными для учащихся определенного возраста, учитывать их познавательные и практические возможности и т. п.

Обращаясь к проблемному обучению, преподаватель не сообщает знаний в «готовом виде», а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждает искать пути и средства для их решения. То, что новые знания вводятся не ради получения следующей порции сведений, а ради решения проблемы, является принципиально важным.

Проблемное обучение ставит своей задачей: 1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений; 2) усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания и умения более прочные, чем при традиционном обучении; 3) воспитание активной, творческой личности ученика, умеющего видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы.

Выделяют три основных метода проблемного обучения: 1) проблемное изложение; 2) частично-поисковая деятельность; 3) самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод — проблемное изложение учебного материала по лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, ученики лишь мысленно включают процесс поиска решения.

Частично-поисковый метод постепенно приобщает учеников к самостоятельному решению проблем; в ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед ученики под руководством пре-

подавателя решают проблемы. Преподаватель придумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т. е. вопросы-должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск.

Исследовательский метод предполагает, что ученики самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность.

Рассмотрим некоторые формы проблемного метода обучения. Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения.

Эвристическая беседа (от лат. *эврика* — открытие) представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы учащихся. Успех беседы зависит от умелой постановки серии вопросов и знания предполагаемых ответов учащихся. Беседа может начинаться с сообщения фактов, описания явлений, событий, демонстрации фрагментов кинофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить. В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов заставляет студентов на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила.

Суть учебной дискуссии состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает учащимся выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций учащихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

Использование проблемного метода на занятиях по иностранному языку позволяет развивать наряду с творческой активностью и творческие умения обучаемых, такие как: 1) вести дискуссию по заданной теме; 2) слышать и слушать собеседника; 3) отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; 4) находить компромисс с собеседником; 5) лаконично излагать свою мысль; 6) находить варианты решения проблемы.

Таким образом, методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод

усваивается учеником как плод его собственного труда, а учитель помогает ученикам как умелой формулировкой и постановкой проблем, так и показом логики их решения.

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

*Василевич Н. И., Тамирина А. С., Белорусский государственный университет*

В диалогической речи реализуется эффективный и быстрый обмен информацией в межличностном общении. Из обмена высказываниями двух или более собеседников в данной коммуникационной ситуации вытекают характерные особенности диалогической речи, отличающие ее от монологической. Многообразие диалогических коммуникативных актов и ограниченность времени преподавания вызывают необходимость обучения диалогической речи в соответствии с целями преподавания иностранного языка, то есть в рамках определенных сфер коммуникации.

Преподавание английского языка на отделении Таможенное дело ставит своей целью сформировать у студентов такие качества будущих специалистов, владеющих иностранным языком, как мобильность и гибкость в решении задач профессионального и научного плана на английском языке, способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, навыки и умения ориентироваться в бытовых ситуациях. Такая целевая установка требует сознательного усвоения главных особенностей диалогической речи.

В нашей учебной практике используются различные формы диалога. Лекция по дисциплине «Теория и практика перевода», например, учитывая то, что студент может дополнять, соглашаться, задавать вопросы по существу, сочетает в себе черты разных видов диалога. На практических занятиях применяются такие виды диалога как опрос, беседа, при высказывании различных точек зрения — спор, дискуссия.

Основой любого вида диалога является вопросно-ответный комплекс, основную роль в котором играет вопрос. Формулируя вопрос на иностранном языке, студент должен знать грамматическую структуру вопроса, но не менее важно знать, как подразделяются вопросы по логико-языковой структуре: явные-скрытые, простые-сложные, узловые-наводящие, риторические и т. д. На один и тот же вопрос можно ответить по-разному. Ответы бывают: прямые-косвенные, полные-частичные, по существу-неподходящие и т. д. При обучении диалогическому высказыванию мы считаем целесообразным ознакомить студентов со структурой вопросов и ответов, что значительно повышает интерес к работе с диалогом.