

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования ГУУиНМР

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции,
Минск (2014 г.)

Минск 2014

УДК 378
ББК 74.58
У 90

Редакционная коллегия:
Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.), В.В. Самохвал, А.А. Полонников
Д.И. Губаревич, И.Е. Осипчик

Рецензенты:
Доктор педагогических наук, профессор В.И. Казаренков,
Кандидат психологических наук, доцент Е.Л. Касьяник

У 90 Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе: материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 22-23 октября 2014 г. / Белорусский государственный ун-т. Центр проблем развития образования ГУУиНМР; под ред. Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014. – 108 с.

В материалах Международной научно-практической интернет-конференции «Направления и механизмы совершенствования преподавания в высшей школе» обсуждаются механизмы трансформации деятельности преподавателя учреждений высшего образования, опыт использования современных информационных технологий, способы развития медийной культуры участников образовательного процесса, проблемы развития творческого потенциала педагога.

Содержание материалов предназначено для использования преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами вузов.

Содержание

<i>Е.Ф. Карпиевич. Предисловие</i>	<i>5</i>
--	----------

1. АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Ж.В. Волкова. Подходы к управлению разработкой и реализацией образовательных программ.....</i>	<i>10</i>
<i>Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич. Совершенствование профессионализма преподавателя: анализ конкретных случаев</i>	<i>15</i>
<i>Т.И. Краснова. Виртуальная консалтинговая служба как форма поддержки профессионального развития преподавателей высшей школы</i>	<i>22</i>
<i>М.В. Кудейко. Переосмысление роли системы образования в современном информационном пространстве</i>	<i>29</i>
<i>О.П. Меркулова. Обратная связь от студентов как ресурс совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза</i>	<i>33</i>
<i>А.В. Жук, В.М. Молофеев, Л.М. Хухлындина. Проблема нормативного регулирования экспорта образовательных услуг</i>	<i>38</i>
<i>В.В. Самохвал, Л.М. Хухлындина, В.М. Молофеев, А.С. Шибут. О связи успеваемости студентов, получающих высшее образование первой ступени, с результатами централизованного тестирования. (На примере химического факультета Белорусского государственного университета) ..</i>	<i>42</i>

2. ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЫЗОВА

<i>С.В. Венідзіктаў. Фарміраванне медыякультурнай кампетэнтнасці ў праваахоўнай сістэме</i>	<i>54</i>
<i>В.М. Галынскі, П.Л. Соловьев. Online-педагогика.....</i>	<i>59</i>

<i>Н.Д. Корчалова. Образование как экспериментирование в контексте визуальной культуры</i>	<i>64</i>
<i>О.Ф. Малашенкова. Подготовка электронных учебно-методических комплексов: новые вызовы для саморазвития преподавателя</i>	<i>70</i>
<i>А. А. Полонников. Визуальное событие и визуальное отношение</i>	<i>73</i>
<i>М.Ю. Чепиков. Методы и возможности мобильного обучения в гибридном преподавании</i>	<i>95</i>
<i>С.В. Яскевич, Е.В. Маковская. Повышение квалификации преподавателей по вопросам использования электронных технологий: опыт ИБМТ БГУ</i>	<i>100</i>

ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О.Ф. Малашенкова

*Белорусский государственный университет,
Республика Беларусь*

В данной статье речь пойдет об использовании дистанционных технологий в образовании и новых вызовах для преподавателя в процессе использования данных технологий.

This article is focused at the use of remote technologies in education and new challenges for teachers in the use of either of these technologies.

Одна из актуальных тенденций саморазвития современного преподавателя вызвана необходимостью использования новых образовательных ресурсов. Данный тренд обусловлен рядом причин: доступность интернета, необходимость повышения мотивации обучающихся, ускорение темпа экономической жизни, рост конкуренции на всех рынках труда, актуальность непрерывного обучения.

В данной работе речь пойдет о новых вызовах, с которыми сталкивается преподаватель в процессе подготовки электронных учебно-методических комплексов.

Сегодняшние системы дистанционного образования позволяют полностью перевести весь процесс обучения студентов и слушателей на виртуальную основу. Этому способствуют инновационные методы обучения и формы управления данным процессом: вебинары, модули учебных курсов, виртуальные круглые столы и конференции, форум, чат, виртуальная классная доска, система «Деканат» и т.п.

Все эти вызовы ставят преподавателя в новые условия деятельности: надо не только уметь пользоваться данными ресурсами, но часто и самому создавать отдельные части дистанционных систем. Речь идет о создании электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Безусловно, современные ЭУМК обеспечивают высокую интерактивность и наглядность, позволяют выбирать многовариантность и многоуровневость обучения, отличаются низкой стоимостью тиражирования, разнообразием проверочных заданий и тестов,

а также способствуют эффективной организации самостоятельной работы слушателей и студентов. Кроме того, сильная сторона таких средств обучения заключается в обеспечении тренировочной, информационно-поисковой деятельности, а также в реализации имитационного и математического моделирования, что позволяет в короткие сроки выработать у обучающихся практические навыки.

Необходимо отметить, что с появлением систем дистанционного образования роль преподавателя существенно изменилась, часто озвучиваются такие позиции и роли преподавателя, как модератор, фасилитатор, методолог, педагогический дизайнер, игротехник, тьютор и др. Данный процесс вполне закономерен и обусловлен переходом образовательной сферы к новой образовательной парадигме.

В исследовании, проведенном Уильямсом [1] в рамках докторской диссертации в Техасском Университете A&M (США), роли современного преподавателя в системе высшего образования в свете применения современных ИКТ распределились следующим образом: административный менеджер; инструктор/посредник; методист; технолог; проктор (надзиратель в английских университетах); сотрудник поддержки; библиотекарь; техник; специалист по оценке; графический дизайнер; инструктор; издатель/редактор; лидер/руководитель.

Среди требуемых навыков были названы следующие:

- общительность и способность устанавливать межличностные взаимоотношения;
- способность управлять курсами;
- навыки в использовании технологии;
- навыки подачи материала.

Навыки межличностного общения были названы наиболее важными во всех ролях. Также в числе наиболее важных навыков были названы: владение современными технологиями (включая Internet и Web), способность работать в коллективах.

Для создания качественных средств дистанционного обучения современный преподаватель, работающий в вузе и желающий соответствовать новым вызовам системы образования, нуждается в постоянном повышении квалификации, а также в освоении необходимых ему новых ролей и даже профессий. Преподаватель, разрабатывающий новый ЭУМК, не только осваивает саму платформу, на которой размещаются учебные курсы, но и учится управлять ею. Так, набор инструментов ЭУМК может включать интерактивные тесты, тесты с одно- или многовариантными ответами, тесты открытой формы, где обучающийся вписывает свой вариант ответа, кейсы, круглые столы, дискуссии, индивидуальные и групповые задания, библиотеку вебинаров, презентаций, авторских лекционных материалов, а также полнотекстовых литературных источников и электронных книг, блоги, форумы и т.д. Все виды

работ контролируются преподавателем с помощью таких инструментов, как личная статистика, контроль знаний и успеваемости для каждого курса, которую в разных режимах доступа имеют и слушатели, и сами преподаватели, и администрация. Кроме того, сформировав полный ЭУМК по одной дисциплине (например, по международной экономике для студентов очной формы обучения), преподаватель может использовать разработанные материалы и техники для моделирования новых курсов для разных групп слушателей (для заочной формы обучения, для слушателей повышения квалификации, для других дисциплин). При этом технически создается новый ЭУМК с другим, отличным от предыдущего, уровнем сложности, формирующий другие необходимые слушателю компетенции.

Важно отметить, что для создания ЭУМК преподаватель должен владеть технологиями создания ЭУМК, навыками педагогического дизайна, а также приемами психологического вовлечения слушателя в процесс обучения. Поскольку учеба не сводится только к изучению фактов и концепций выбранного курса, а предполагает развитие навыков их использования для более эффективной деятельности, зачастую преподавателю-разработчику необходимо в прямом смысле «придумывать» техники и методики для выработки у слушателя нового способа принятия решений по изучаемому курсу. Необходимо также помнить о том, что разработка полноценного электронного учебно-методического комплекса требует большого временного ресурса.

Все вышеперечисленные вызовы рассматривают вопрос саморазвития преподавателя под новым углом: разработка ЭУМК является не просто стимулом для саморазвития преподавателя высшей школы, но и требует совершенствования института повышения квалификации, способного решить задачи отбора, мотивации, обучения, аттестации нового поколения преподавателей, владеющих навыками межличностного общения, современными технологиями, способностью работать в коллективах на разных ролях.

Список использованных источников

1. Williams, P.E. Defining Distance Education Roles and Competencies for Higher Education Institutions: A Computer-Mediated Delphi Study (Докторская диссертация, Университет A&M, штат Техас, 2000); опубликована в: Dissertation Abstracts International-A, 61/04. ААТ 9969029