

A. Clients are in for a shock, for they too will be subjected to new scrutiny. B. . It was not a wise decision, as we had not reckoned on the dramatic rise in house prices. C. He surely knows them, since he seems to know everyone.

В данной статье мы остановились только на самых распространенных связующих словах, встречающихся в аутентичных текстах любого жанра и представляющих известные сложности для студентов. У каждого преподавателя наверняка имеется своя «копилка» подобных союзов и коннекторов. Мы хотели показать, как негативно влияет неправильное использование союзов и коннекторов на речь и письмо студентов, привлечь внимание к данной проблеме и помочь осознать ее важность для повышения языковой грамотности.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОЗАПИСЕЙ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ НОВОСТЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Кукьян Е. П., Белорусский государственный университет

В обучении студентов старших курсов в последние годы преподаватели испанского языка все чаще используют видеозаписи телевизионных каналов Испании и общеизвестных европейских новостных порталов (например, *TVE1*, *TVE2*, *24h* сайта радио и телевидения Испании <http://www.rtve.es/>, видеоматериалы сайта <http://www.euronews.com/>).

Бесспорно, такие аутентичные материалы обеспечивают в полной мере актуальность и новизну информации. Студенты получают наглядное представление о современной жизни в Испании, странах Латинской Америки, политических, социальных и экономических проблемах этих и других стран, их страноведческих реалиях. Таким образом, углубляются фоновые знания студентов факультета международных отношений, что способствует расширению их кругозора и повышению общей культуры в целом. Работа с подобными источниками в высокой степени стимулирует интерес обучаемых к обсуждаемой теме-проблеме, формирует устойчивую мотивацию, создает благоприятные условия для формирования их коммуникативной компетенции, что в свою очередь, несомненно, модернизирует и интенсифицирует образовательный процесс.

Практический опыт подтверждает, что использование видеозаписей телевизионных новостей является достаточно эффективным средством развития речемыслительной деятельности обучаемых, позволяя решать одновременно несколько задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении иностранному языку на современном этапе.

Однако использование видеозаписей новостей в обучении иностранному языку неизбежно вызывает у преподавателя ряд вопросов. Так как большая часть аутентичных материалов в своей изначальной форме не

всегда подходит для реализации учебных целей, то подготовка заданий к первичному и повторному восприятию новости студентами требует от преподавателя существенных временных затрат.

Подготовленный видеоряд и задания к ней должны выполнять нижеперечисленные условия:

— их содержание должно соответствовать изучаемому учебному материалу учебной программы, обсуждаемой теме-проблеме и уровню имеющихся знаний у студентов;

— выполнение заданий должно сопровождаться четкими инструкциями преподавателя на предметном этапе;

— упражнения на восприятие и понимание иноязычной речи на слух должны быть направлены на решение конкретной учебной задачи, понятной обучаемым.

Задания предметного этапа, цель которого — мотивировать студентов на выполнение заданий и снять возможные трудности восприятия, должны быть обращены к жизненному опыту обучаемых. Варианты заданий на антиципацию событий новостного ряда могут быть основаны на: а) просмотре новости без звука; б) анализе списка ключевых ЛЕ и/или заголовка; в) повторении изученной ранее информации по теме; г) беседе в рамках темы-проблемы из личного опыта обучаемых.

Целью предметного этапа является развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов. Во время просмотра задания могут быть направлены на информационный поиск и поиск языковой информации. На данном этапе чаще используются традиционные упражнения с целью: а) определения верных ответов на заранее представленные вопросы; б) выбора верных и неверных утверждений; в) выстраивания хронологической цепочки событий новости и др..

Большее значение имеет послепросмотровый этап, так как он используется для развития продуктивных умений студентов (направлен на говорение и письменную речь). Возможные типы заданий заключаются в: а) определении основной проблемы новостного ряда и сравнении ее с реалиями нашей страны; б) в передаче содержания новости в форме ролевой игры; в) нахождении возможных путей решения проблемы, заявленной в новости; г) поиске дополнительного материала в сети Интернет и презентации его в устной или письменной форме на следующем занятии для расширения фоновых знаний по теме; д) генерировании облака слов и предъявлении событий новостного ряда на его основе и др.

В заключении следует подчеркнуть особую важность использования видеоматериалов в обучении иностранному языку и их эффективность для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и развития информационной культуры студентов учреждений высшего образования.