

1. Образование - конституирующий элемент культуры.
2. Политика в области образования в Республике Беларусь.

1. Почти миллиард людей на планете вступили в XXI век, не только не зная как работать с компьютером, но и не умея прочесть книгу, расписаться или понять расписание поездов на вокзале. Неграмотность и отсутствие образования и сегодня в XXI веке во многих странах это реальность. Последствия неграмотности тяжелы, часто они угрожают самой жизни человека. Такое положение существует вопреки тому, что полвека назад во Всемирной декларации прав человека было провозглашено право каждого человека на образование.

В 70-80-е годы XX века многие страны начали реформы в области систем образования, ибо признали образование важнейшим условием развития в постиндустриальном информационном обществе. "Сокрытым сокровищем" было названо образование в одном из докладов Юнеско.

Образование - это сложный социальный феномен. Оно имеет множество сторон, выполняет в обществе целый ряд функций, имеет большое значение как для жизни общества, так и для каждого отдельного человека.

Образование как социальное явление необходимо рассматривать в единстве всех его сторон. Образование выступает как ценность, как система образовательных организаций и учреждений, то есть как социальный институт, как процесс, как результат и как важнейшее право человека.

Единство всех этих элементов рождает особый "статус" образования в обществе. Образование выступает как конституирующий элемент культуры, оно пронизывает собой все сферы общественной жизни, формирует особое культурно-образовательное пространство, которое является фундаментом жизни общества. Связь культуры и образования неразрывна. Структура и содержание образования определяются лучшими достижениями мировой и национальной культуры. Но также важна роль образования как фактора формирования культуры.

На всех этапах образования, от низшего до самых высших уровней, образование сохраняет свою важнейшую функцию - приобщение людей к вечным и высшим ценностям как материальной, так и духовной культуры общества.

Человек рождается и приходит в мир, в котором существует огромная человеческая культура. Ее нужно освоить, воспринять, ее нужно уметь использовать, но при этом также важно выйти за пределы достигнутого, расширить их и углубить, развить, обогатить. Приобщение человека в процессе образования к лучшим достижениям мировой и национальной культуры способствует духовному обогащению человека, развивает в нем творческие способности, формирует уважение и преклонением перед человеческим гением.

Когда мы говорим об образовании, необходимо отметить, что это не только совокупность знаний, умений и навыков, которые человек приобрел в процессе своего обучения, это не только совокупность образовательных учреждений, это явление, которое позволяет, как писал известный немецкий философ М. Хайдеггер, создавать, удерживать и возобновлять все богатство культурно-исторических и духовных ценностей, охватывать духовность человека в целом, сохранять его сущность и достоинство, открывать истину и тайну бытия" (Хайдеггер М. Философия образования XXI века. М., 1992. С.117-130)

Образование выполняет важнейшую роль в формировании отношения человека к общечеловеческой культуре, к культуре своего народа, своей страны, родному языку, традициям. Образование формирует не только образ мира, образ своей страны, но и образ Человека, в самом высоком значении этого слова, поэтому можно сказать, что образование в самом широком социальном значении, также как и культура - это "способ

воспроизводства общества". Приобщая человека к высшим достижениям культуры, оно способствует "созиданию человека в человеке".

2. На современном этапе развития нашей республики социальная значимость образования все время возрастает. Образование является важнейшим фактором развития национальной экономики и культуры, укрепления позиций страны в системе международных отношений, важнейшим условием укрепления государственности.

Многочисленные социологические опросы среди учащихся старших классов и студенческой молодежи подтверждают, что молодежь придает своему образованию очень большое значение, оценивает его как важнейший фактор процветания страны, а решение проблем образования и воспитания молодежи считает приоритетным направлением в государственной молодежной политике.

С 1998 года в Республике начала осуществляться реформа общеобразовательной школы, которая рассчитана на то, чтобы максимально приблизить систему образования в Республике к потребностям современного этапа в ее развитии, а также на то, чтобы интегрировать белорусскую систему образования в мировое образовательное пространство.

Реформирование национальной системы образования затрагивает все уровни образования, в том числе высшую школу и систему последипломного образования, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Реформа системы образования в Республике Беларусь нацелена на развитие таких тенденций в развитии образования, как демократизация, гуманизация, гуманитаризация, компьютеризация и интернационализация.

На современном этапе в республике функционирует множество новых типов средних общеобразовательных учреждений: гимназии, лицеи, колледжи, в которых осуществляется дифференцированное обучение по самым различным направлениям - физико-математическому, филологическому, биолого-химическому, психолого-педагогическому, общественно-гуманитарному, художественному, изучению иностранных языков и т.д. Наряду с государственными воспитательными и образовательными учреждениями создаются и работают частные учреждения, от детских садов до высших учебных заведений.

Важнейшим направлением в реализации реформы системы образования является разработка единых государственных образовательных стандартов, создание новых образовательных технологий.

Государственная политика в области образования в Республике Беларусь опирается на серьезную нормативную базу. В настоящее время принято и действует множество нормативных документов, которые регулируют деятельность всех организаций в системе образования и воспитания. В стране принят "Закон об образовании" (1991), в котором установлены основные принципы, на основе которых должна функционировать система образования в республике. Это такие принципы как приоритет общечеловеческих ценностей, уважение к национальной культуре, научность, гуманизм, демократизм, светский характер образования, связь с общественной практикой, единство духовного и физического воспитания, преемственность, непрерывность образования.

Кроме того большое значение имеют такие документы как Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (1992 г.), Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1999). Все они нацелены на то, чтобы обеспечить каждому ребенку права на образование, на творчество, на доступ к достижениям культуры. Все они подчеркивают, что образование является

одним из главных приоритетов в развитии страны, оно является важнейшим показателем достоинства нации и государства.