

УДК 316.628 : 37.013.21]-053.5 – 055.52

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ*

*Ю.Л. КУЗМИЦКАЯ, аспирант кафедры психологии ФФСН Белорусского
государственного университета***

В статье обсуждается проблема родительско-детских отношений. Обсуждается понятие дисциплинирования в семьях школьников различных возрастов. В результате детального анализа дисциплинарных воздействий были конкретизированы и выявлены отличительные особенности дисциплинарного поведения матерей и отцов в отношении детей младшего школьного и подросткового возраста.

Ключевые слова: родительско-детские отношения, взаимоотношения родителей и детей, дисциплинирование, психологическая агрессия, физическая агрессия.

FUNCTIONAL ASPECT OF THE PARENT-CHILD RELATIONSHIP: DISCIPLINARY ACTIONS OF PARENTS ON CHILDREN

YU.L. KUZMITSKAYA, a graduate student

The article highlights the problem of relations between parents and children. The concept of discipline in families of schoolchildren of different ages is being discussed. As a result of the detailed analysis of disciplinary influences distinctive features of disciplinary behavior of mothers and fathers towards their children of primary school and juvenile age have been specified and revealed.

Keywords: parental-child relations, relationships between parents and children, discipline, psychological aggression, physical aggression.

Родительско-детские отношения представляют собой длительные и опосредованные возрастными особенностями родителя и ребенка взаимодействия в семье как целостной системе. В процессе развития общества на семью возложены функции формирования личности ребенка, путем обозначения и транслирования ценностных ориентаций и стандартов поведения. Родители заинтересованы в сохранении и проявлении в поведении детей социально приемлемых форм. Руководствуясь этим, родители прибегают к использованию тех методов дисциплинирования, которые помогают сформировать у ребенка внутреннюю мотивацию –

собственное желание вести себя социально приемлемым образом. [1]

В процессе усвоения детьми норм поведения родители часто сталкиваются с препятствиями в лице нормативного и индивидуального поведения ребенка, что может приводить к увеличению конфликтного взаимодействия. Родители, разрешая возникшие конфликтные ситуации со своими детьми, могут прибегать к использованию как конструктивных (взаимный диалог, объяснение), так и деструктивных способов (физическая агрессия, телесные наказания, психологическая агрессия) урегулирования конфликтных ситуаций. Используя определенные

* Статья поступила в редакцию 18 апреля 2013 года.

** Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор И.А. Фурманов.

способы разрешения противоречий родители, демонстрируют своим детям новый опыт реагирования, новый физический и вербальный опыт поведения в схожих ситуациях. [1]

Конструктивное разрешение определяется ростом личной компетентности ребенка, формированием ресурсов для эффективного разрешения возникающих проблем. Деструктивная сторона разрешения конфликта проявляется в возрастании риска нарушений поведения, так дети, испытавшие на себе агрессивное поведение своих родителей, адаптируются к такому виду поведения. Перестают рассматривать агрессивные тенденции как крайние формы реагирования и пополняют свой поведенческий репертуар схожими с родителями формами.

В рамках психологической науки накоплен богатый теоретический материал по проблеме родительско-детских отношений, как в отечественной (А.А. Бодалев, А.А. Кроник и Е.А. Кроник, Л.Я. Гозман, Е.О. Смирнова, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, О.А. Карабанова), так и в зарубежной литературе (Э. Эриксон, Д. Винникот, А. Бандура, В. Сатир, Т. Гордон). [2, 3]

Теоретический анализ проблемы родительско-детских отношений с теоретической и практической позиции позволил существующие взгляды и концепции разделить на три аспекта – *функциональный, личностный и смысловой* [2].

Функциональный аспект (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Е.О. Смирнова, А.И. Захаров и др.) предполагает анализ детско-родительских отношений с точки зрения осуществляемых родителями определенных действий. Основным предметом изучения выступают: процесс воспитания и дисциплинирования, дисциплинарные воздействия; стили семейного воспитания, связь стили семейного воспитания с психическим развитием детей. [2]

Личностный аспект (В.Н. Дружинин, В.В. Бойко, А.И. Антонов, Р.В. Овчарова и др.) – анализ феномена «родительства»: индивидуально-психологические, личностные особенности родителей, влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на психическое развитие ребенка.

Смысловой подход. (Е. Шафер, И.М. Марковская, К.А. Абульханова-Славская) предполагает анализ внутренней, духовной стороны отношений: духовно-личностное общение между родителем и ребенком, взаимовлияние родите-

лей и детей на развитие индивидуальных особенностей друг друга.

Родители включены в последовательную согласованную деятельность (воспитание ребенка), сознательно или бессознательно подчиненную какой-то цели, достижение которой принесет им определенный результат (социализация ребенка).

Дисциплинирование ребенка является базовым компонентом функционального аспекта родительско-детских отношений в воспитании ребенка. Дисциплинирование ребенка гарантия его успешной адаптации в последующей жизни, это формирование навыков внутреннего контроля, взамен внешнему.

Понятие дисциплины в психологии очерчено достаточно неопределенно. Дисциплину можно понимать, как жесткий контроль, за поведением ребенка посредством либо наказаний, либо осторожного манипулирования [4]. Дисциплина понимается так же как регулирование отношений между ребенком и родителями, между детьми и социальным окружением, в процессе такого взаимодействия у детей формируется самоконтроль, волевые черты характера, уважения к другим и подчинение правилам. При этом отмечается, что дисциплина должна быть позитивной и конструктивной, а не негативной, не связанной с наказаниями [5].

А. Эллис полагал, что дисциплину необходимо рассматривать как умения, которые должны усваиваться ребенком, а не как ограничения. В этом случае родительские воздействия будут направлены на развитие ребенка, а не на его ограничение и осуждение. Дисциплина лучше всего может быть понята как средство формирования у ребенка самоконтроля и самодисциплины. [6]

В психологической литературе рассматриваются различные *основания для выделения и описания видов дисциплинирования детей.* [4, 5, 6, 7]

1. По параметру использования власти:

Индуктивная (ненасильственная) и *принудительная* (насильственная) ориентированная на использование силы и власти родителем [6]. Индуктивная дисциплина ориентирована на обучение ребенка навыкам распознавания плохих и хороших поступков в поведении. Принудительная дисциплина в качестве инструмента дисциплинирования использует наказания физического и психологического характера.

2. По параметру ориентации на совершение проступка ребенком:

Проактивная (профилактическая, превентивная) и *реактивная* (корректирующая) дисциплина. Проактивная дисциплина опирается на профилактические действия родителями до совершения ребенком проступка. Корректирующая дисциплина предполагает действия родителей в ответ на совершенный проступок с целью его исправления.

3. По характеру дисциплинарного воздействия:

По данным Р. Касс, Дж. Уотерса выделяют *эмоциональное наказание, физическое наказание и разъясняющую технику* как основные дисциплинарные воздействия. Эмоциональное наказание – дисциплинарная форма, при которой родители воздействуют на чувства ребенка: отказ разговаривать с ребенком, насмешки, лишение его родительской любви, выражение нелюбви, изоляция ребенка, стимуляция чувства вины. Это наиболее сильный способ воздействия на ребенка, так как эмоциональное наказание может быть длительным, к тому же на ребенка в этом случае действует сильная угроза – страх потери объекта любви [7].

Техника, основанная на утверждении силы, включает физические наказания, лишение удовольствий и материальных ресурсов. В этом случае механизмом управления поведением ребенка является страх наказания. Наказывая ребенка, родители добиваются краткосрочного комфорта, но не могут повлиять на общую динамику развития ребенка.

Разъясняющая техника является относительно мягким способом дисциплинирования, который характеризуется попытками родителей разъяснить ребенку его поведение, объяснить разумность соблюдения дисциплины.

М.А. Строос выделил следующие тактики дисциплинарного воздействия в семье: *дисциплинирование, психологическая агрессия, телесные наказания, проявление жестокости и проявление чрезмерной жестокости* [8]. *Дисциплинирование* – действия, которые применяются родителями в целях регулирования поведения детей, предотвращения и профилактики возникшего конфликта. К дисциплинированию относят: объяснение и разъяснение, ограничение свободного пространства, предоставление возможности исправиться, лишения различного рода привилегий, ограничение определенных потребностей.

Психологическая агрессия – использование различных вербальных и символических действий, которые вызывают психологическую боль и опасение со стороны ребенка. С точки зрения М.А. Строоса к психологической агрессии можно отнести: повышение голоса родителями, крики, различного рода ругательства, произнесение оскорбительных слов; полное ограничение свободного пространства ребенка (выгнать из комнаты, из дома); произнесение определенного рода угроз (угроз о физическом наказании, угроз о лишении определенных привилегий, предметов удовлетворения потребностей и т.д.) [8].

Телесные наказания – использование родителями в дисциплинировании физической силы, с целью исправления и контроля его поведения, что вызывает у ребенка различные по силе болевые ощущения, но без нанесения серьезного ущерба здоровью ребенка: шлепки по попе, удары по телу ребенка ремнем, рукой, щипание и т.д. [8].

Проявление жестокости – использование родителями по отношению к своему ребенку физической силы, что вызывает у ребенка различные по силе болевые ощущения и наносящие ущерб здоровью: удары по телу ребенка (куда придется) различными предметами (твердые предметы); удары по лицу, голове, щекам, подзатыльники и т.д. [8].

Чрезмерная жестокость (физическая жестокость) – использование родителями физической силы, не только с целью вызова болезненных ощущений, но и стремление родителя причинить боль: избиение, нанесение тяжелых телесных повреждений и т.д. То есть цель такого дисциплинирующего воздействия не столько вызов болезненных ощущений, сколько желание причинить боль.

4. По параметру дисциплина как разрешение противоречий (родительско-детского конфликта): *сотрудничество, компромисс, конкуренция, уклонение* [6].

Сотрудничество – родители и дети вступают в диалог, который помогает каждому из них максимально реализовать свои интересы, прийти к пониманию и взаимовыгодному решению. В большинстве случаев при реализации стратегии сотрудничества родители прибегают не к наказанию поведения несоответствующего социальным нормам, а к *подкреплению* желаемого поведения (*похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение*).

Компромисс – урегулирование возникшего разногласия по вопросам воспитания при

помощи взаимных уступок. Этот стиль наиболее эффективен, если и родители и дети хотят одного и того же, но знают, что одновременно это невыполнимо.

Конкуренция, и связанное с ней доминирование, соперничество, борьба, напористость, где родитель стремится реализовать свои собственные интересы в ущерб интересам своего ребенка. Родители, используя конкуренцию, часто прибегают к различного рода наказаниям нежелательного поведения детей.

Уклонение (игнорирование) – при этом стиле родитель «закрывает глаза» на поступки ребенка, воздерживаясь критических замечаний.

Таким образом, под *дисциплиной* можно понимать любые действия родителей или взрослых в ответ на совершенный ребенком проступок с целью изменения или исправления его поведения. *Тактика дисциплинирования (дисциплинарное воздействие)* – представляет конкретный способ, краткосрочное действие предпринимаемое родителями с целью разрешения возникшего противоречия, спровоцировавшего конфликт. Предметному рассмотрению в данной работе подлжет функциональный аспект родительско-детских отношений в частности дисциплинарные воздействия родителей в отношении детей.

Анализ научной литературы показывает что, несмотря на большое количество теоретических и прикладных исследований в области родительско-детских отношений – феномен дисциплинирования именно в рамках психологии остается не решенным. Следует отметить, что имеются существенные различия в определении понятий: воспитание, дисциплинирование, стратегии и тактики дисциплинарного воздействия; не определены структура и согласованность в их использовании; отсутствуют методические разработки по психологической работе с родителями, способствующие гармонизации родительско-детских отношений и как результат отсутствие системного психологического подхода к решению проблем родительско-детского взаимодействия.

Вышеизложенные аспекты и определили необходимость проведения исследования по вопросу дисциплинарных воздействий. В качестве *объекта* изучения данной работы выступает: родительско-детские отношения. *Предмет*: дисциплинарные воздействия родителей в семьях школьников различных возрастов. *Цель исследования*: определение тактик дисциплинарных воздействий матерей и отцов.

Методики исследования: «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» М.А. Строоса и К. Меберта и рисуночный вариант данной методики [6, 8, 9].

Выборку данного исследования составили ученики младшего школьного и подросткового возраста средней общеобразовательной школы г. Гродно №3 в количестве 154 человека, среди которых 57 школьников младшего школьного возраста (28 мальчиков и 29 девочек), 97 школьников подросткового возраста (46 мальчиков и 51 девочка).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное эмпирическое исследование позволило дифференцировать тактики дисциплинарных воздействий среди матерей и отцов в отношении мальчиков и девочек среди школьников младшего школьного и подросткового возраста.

1. Дисциплинарные воздействия родителей среди детей *младшего школьного возраста*.

Во-первых, применяемые родителями способы дисциплинирования с детьми младшего школьного возраста отличаются между собой. Матери чаще используют дисциплинирование ($t= 3,96, p \leq 0,001$) и психологическую агрессию ($t= 2,60, p \leq 0,012$); отцы в сравнении с матерями телесные наказания ($t= -2,91, p \leq 0,005$), проявление жестокости ($t= -3,20, p \leq 0,002$) и проявление чрезмерной жестокости ($t= -2,70, p \leq 0,009$).

Во-вторых, применяемые матерями тактики дисциплинирования девочек отличаются от тактик дисциплинирования мальчиков. Матери в дисциплинировании девочек чаще прибегают к использованию различных видов проявления жесткости ($U= 285, p \leq 0,025$) и физической жестокости ($U= 350, p \leq 0,044$), чем в разрешении противоречивых ситуаций с мальчиками.

В-третьих, применяемые отцами дисциплинарные воздействия отличаются у мальчиков и девочек. Проявление чрезмерной жестокости ($U= 209, p \leq 0,002$), телесные наказания ($U= 191, p= 0,004$), проявление жестокости ($U= 134, p \leq 0,001$), отцы чаще используют в исправлении поведения мальчиков, нежели чем девочек.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мужчины в отличие от женщин чаще применяют физическую жестокость ($t= -3,09, p \leq 0,005$), телесные наказания ($t= -3,93, p \leq 0,001$), проявления жестокости ($t= -5,30, p \leq 0,001$) в исправлении поведения мальчиков. Женщины в отличие от мужчин чаще используют психологическую агрессию ($t=4,19,$

$p \leq 0,001$), дисциплинирование ($t=4,52$, $p \leq 0,001$) в воспитании девочек.

Согласно данным С. Филдмена и Г. Нобеса отцы имеют тенденцию более сурово наказывать сыновей и больше утешать и одобрять дочерей, а матери – быть более снисходительными и терпимыми к сыновьям, чем к дочерям [7].

2. Дисциплинарные воздействия родителей среди детей *подросткового возраста*.

Во-первых, применяемые родителями тактики дисциплинарных воздействий с детьми подросткового возраста отличаются между собой. Полученные различия касаются использования психологической агрессии ($t=4,21$, $p \leq 0,001$) и телесных наказаний ($t=3,92$, $p \leq 0,001$), данные способы матери чаще, нежели отцы используют в дисциплинировании детей подросткового возраста.

Во-вторых, относительно использования родителями (мамой и папой) в дисциплинировании мальчиков и девочек, существенных половых различий не было выявлено. Во-третьих, применяемые обоими родителями (как мать, так и отец) дисциплинарные воздействия с девочками отличаются между собой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что женщины в отличие от мужчин чаще используют психологическую агрессию ($t= 2,46$, $p \leq 0,018$), телесные наказания ($t= 4,63$, $p \leq 0,001$) в разрешении противоречий с девочками. В-четвертых, женщины в отличие от мужчин чаще используют психологическую агрессию ($t= 3,43$, $p \leq 0,001$) в дисциплинировании поведения мальчиков.

Таким образом, в подростковом возрасте матери чаще, чем отцы в дисциплинировании детей используют психологическую агрессию и телесные наказания. Полученные данные можно объяснить с одной стороны, уменьшением использования дисциплинарных воздействий в воспитании ребенка; с другой стороны, возможно связано с делегированием полномочий воспитания отцами матерям, и выполнение отцами сугубо контролирующей функции.

ВЫВОДЫ

1. В дисциплинировании школьников матери детей с большей частотой занимаются исправлением поведения как девочек, так и мальчиков, в то время как отец в основном ориентирует свое внимание на исправление проступков мальчиков. Тактики дисциплинирования матерей отличаются большей своей дифференциацией и диапазоном использования.

2. Преобладающими дисциплинарными воздействиями со стороны матери в младшем

школьном возрасте по отношению к дочери выступает дисциплинирование, психологическая агрессия, а со стороны отца по отношению к сыну телесные наказания, проявление жестокости и физическая жестокость. Отмечается полоролевая ориентация родителей в воспитании детей: матери предпочитают использовать более мягкие и женские модели поведения, а отцы «жесткие и мужские». Присутствует традиционное распределение в дисциплинировании «мужских» и «женских» моделей поведения, и как результат ориентация в демонстрации «мужских, отцовских» линий поведения в отношении мальчиков, а «женских, материнских» в отношении девочек

3. В исправлении поступков детей подросткового возраста дисциплинирование и дисциплинарные функции сосредоточены в руках матери, отмечается своего рода делегирование полномочий по вопросам дисциплинирования отцами матерям. Основными рычагами регулирования поведения подростков со стороны матери выступает психологическая агрессия, телесные наказания и проявление жестокости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура, А. Теории социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений / О.А. Карабанова // Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений / Вопросы психологии – №3. – 2000. – С. 3–14.
4. Cass, L. Discipline from the psychoanalytic viewpoint / D. Dorr, Bonner J.W. // The psychology of discipline. – New York: International Universities Press, Inc., 1988, – p. 15–64.
5. Kruse, I. Erziehungsstil und kindliche Entwicklung / I. Kruse., Hrsg, Familie und Entwicklung, Güttingen : Horefe, 2000 – 270 s.
6. Socolar, R.R. A Classification scheme for discipline: Type, mode of administration, context / R.R. Socolar // Aggression and Violent Behavior, 1997. – №2 (4). p. 355–364.
7. Waters, V. The rational-emotive point of view of discipline / D. Dorr, Bonner J.W. // The psychology of discipline. – New York: International Universities Press, Inc., 1988, p. 65–98.
8. Straus, M.A. Picture-Card Version for Young Children of The Parent – Child Conflict Tactics Scales. – Mode of access : <http://www.pubpages.unh>. – Date of access : 13. 01. 2011.
9. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.