

УДК 159.9:316.648

## Дифференцированное родительское отношение: мета-анализ

С. Ю. Слободич, аспирант\*

*В статье рассматривается проблема дифференцированного родительского отношения как важнейшей характеристики взаимоотношений в семье с несколькими детьми; дается определение этого понятия, а также обозначены медиаторы, которые могут выступать связующим звеном между дифференцированным родительским отношением и его последствиями. Описаны негативные влияния этого феномена на психологические характеристики личности ребенка и характер его взаимоотношений с окружающими, такие как нарушенная самооценка, тревожность, депрессивность, социальная изоляция, недоверие к людям, дискомфорт в близких отношениях. Обозначены три группы детерминант: особенности ребенка (пол, возраст, порядок рождения, темперамент, эмоциональность, генетическое сходство с сиблингом), особенности родителя (пол, самочувствие, эмоциональность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, уровень образования) и характеристики ситуации (социально-экономический статус семьи, удовлетворенность в супружеских отношениях, условия быта, количество детей в семье, полная или неполная семья).*

*Ключевые слова:* семья, детско-родительские отношения, сиблинговые отношения, дифференцированное родительское отношение, фаворитизм, социальное сравнение.

## Meta-Analysis of Parental Differential Treatment

S. Y. Slobodich, Postgraduate Student

*Present article reveals the issue of differential parental treatment as a characteristic feature of intra-familial relationships in a family with several children and gives its definition. The point of the mediators of differential parental treatment and its outcomes also is reviewed. Such negative outcomes affect psychological characteristics of the child's personality and one's relationships quality with others, for example: low self-esteem, high anxiety, depression, discomfort with closeness, low confidence, avoidant attachment style. Three groups of differential parental treatments' factors were identified: child-specific (gender, age, birth order, temperament, emotionality, genetic similarity with sibling), parent-specific (gender, malaise, emotionality, emotional intelligence, education, sociability) and family context factors (socio-economic status, marital relationship, household chaos, family size, single-parent family).*

*Key words:* family, parent-child relationships, sibling relationships, differential parental treatment, favoritism, social comparison.

Известно, что семья является первым и основным институтом социализации каждого индивида и как велика роль родителей в становлении личности своего ребенка [1]. Стремление создать максимально благоприятные условия для воспитания здоровой и полноценной личности приводит к необходимости изучить и элиминировать те факторы, которые этому препятствуют. Каждый родитель, воспитывающий нескольких детей, рано или поздно сталкивается с тем, что он по-разному реагирует на их просьбы, поведение, а возможно, использует в беседе с каждым разные слова, предполагая, что одни будут больше понятны девочке, а другие — мальчику, одни — ребенку постарше, другие — ребенку помладше. Однако такое дифференцированное отношение имеет и позитивные, и негативные последствия.

Дифференцированное родительское отношение (Parental Differential Treatment) — это отношение родителя, характеризующееся степенью, в которой он/она по-разному относится к нескольким детям в семье. Впервые в масштабное исследование вопрос о дифференцированном родительском отношении был включен R. Plomin и D. Daniels [2]. И хотя фокус их внимания был сосредоточен на изучении весьма обширного ряда факторов среды, которые обуславливают различия между детьми в одной семье, фактор дифференцированного родительского отношения занял свою прочную позицию среди остальных. Тот факт, что с двумя разными детьми в одной семье один и тот же родитель ведет себя по-разному, позже был обнаружен в других исследованиях [3]. Например, родители сообщают, что один из детей требует

\* Аспирант кафедры психологии ФФСН БГУ. Научный руководитель — кандидат психо-логических наук, доцент Поликарпов В. А.

больше внимания, чем его/ее брат или сестра. Это не обязательно означает, что родители более благосклонны к одному ребенку, так как различного поведения родителей может требовать та или иная ситуация. Тем не менее понятие дифференцированного родительского отношения зачастую тесно связано с понятием фаворитизма (favoritism).

Фаворитизм представляет собой особый тип дифференцированного родительского отношения, при котором отношение к одному ребенку является более позитивным (родитель испытывает больше позитивных эмоций, чаще хвалит ребенка, проводит с ним больше времени и т. п.), чем отношение к другим детям. Явление фаворитизма зачастую рассматривается как некоторый посредник между дифференцированным родительским отношением и неблагоприятными последствиями для ребенка его отношений с родителями, братьями и сестрами [4; 5]. Однако некоторые ученые в качестве такого посредника называют не столько фаворитизм, сколько справедливость [6; 7]. Была даже выявлена связь между ними. Так, дифференцированное родительское отношение оценивалось как справедливое лишь тогда, когда респонденты были слегка большими фаворитами у родителей, чем их братья и сестры. Однако если они не были фаворитами или родители отдавали им слишком весомое предпочтение, дифференцированное отношение оценивалось как несправедливое [6]. Тем не менее нет оснований полагать, что любое, с точки зрения ребенка, справедливое дифференцированное родительское отношение не приведет к существенным различиям впоследствии.

В качестве еще одного посредника между дифференцированным родительским отношением и формирующимися чертами личности ребенка отмечают феномен социального сравнения, который в семье приобретает форму сиблинг-сравнения (siblingcomparision). Так, М. Е. Feinberg и его коллеги предполагают, что если брат/сестра наблюдает, как родитель проявляет больше тепла по отношению к другому сиблингу, то он/она будет сравнивать такое родительское отношение с отношением родителя к себе, что в результате приведет к депрессии [8]. Таким образом, дифференцированное родительское отношение может оказывать влияние на личность ребенка не столько непосредственно, сколько через такие понятия, как фаворитизм, справедливость, сравнение (рис. 1).

В то же время нельзя отрицать и того факта, что, сравнивая себя с братом или сестрой, ребенок не станет оценивать родительское отношение как справедливое или нет либо искать фаворита в семье. Поэтому, несмотря на отсутствие исследова-

ний, охватывающих все медиаторы, посредством которых дифференцированное родительское отношение оказывает влияние на детей в семье, можно предположить об их совокупном действии.

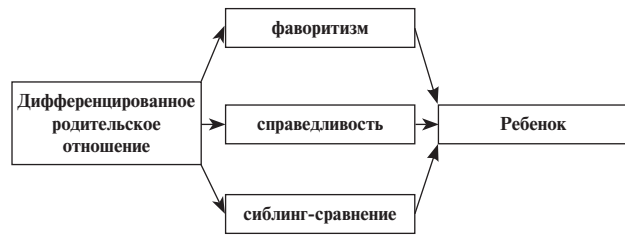


Рисунок 1. Медиаторы дифференцированного родительского отношения

В то же время следует отметить, что употребление в литературе термина «дифференцированное родительское отношение» связано с некоторой его многозначностью. В большинстве исследований оно рассматривается довольно узко и при этом могут подразумеваться различные переменные. Так, американские исследователи R. Plomin и D. Daniels представляют дифференцированное родительское отношение как дифференцированную родительскую привязанность и контроль. Иными словами, по сути сводят довольно широкое понятие родительского отношения лишь к двум его составляющим: контролю и привязанности. За ними последовали другие ученые, которые использовали в своих исследованиях разработанную R. Plomin и D. Daniels методику для изучения дифференцированного родительского отношения [12; 13]. Голландские ученые I. D. Tamrouti-Makkink, J. S. Dubas, J. R. M. Gerris и M. A. G. Van Aken в своем исследовании рассматривают такие составляющие дифференцированного родительского отношения, как дифференцированное позитивное родительское отношение и дифференцированный родительский насильственный контроль [11].

G. Sheehan и P. Noller в исследовании, проведенном в Австралии, также выделяют только две составляющие дифференцированного родительского отношения: дифференцированную любовь и контроль [5]. Канадские исследователи J. M. Jenkins, J. Rasbash и T. G. O'Connor выделили дифференцированное позитивное родительское отношение и негативное родительское отношение [14]. В индийском исследовании, проведенном Poonam и Shakuntala Punia, дифференцированное родительское отношение было описано через такие переменные, как привилегии, оказываемые ребенку, выполняемая им работа по дому, привязанность родителя к ребенку, дисциплина и совместное времяпрепровождение [13]. L. C. Young

выделяет позитивное эмоциональное отношение, поддержку, негативное эмоциональное отношение, независимость от родителей, негативный контроль [15]. Это пояснение важно, поскольку, когда речь идет о последствиях дифференцированного родительского отношения, необходимо учитывать, что не тотальное дифференцированное отношение приводит к искажению развития личности. Чаще всего можно сделать более частные выводы, такие как: существует связь между дифференцированным родительским насильственным контролем, с одной стороны, и депрессивностью и социальной изоляцией, с другой; дифференцированной материнской любовью, с одной стороны, и тревожностью, с другой; дифференцированным материнским контролем, с одной стороны, и тревожностью и самооценкой, с другой [5; 11].

Исследователи утверждают, что дифференцированное родительское отношение оказывает значительное влияние как на психологические характеристики личности ребенка, так и на характер его взаимоотношений с окружающими [5; 6]. Однако, несмотря на обнаруженные в ряде работ закономерности, абсолютно не представляется возможным описать направление выявленной связи дифференцированного родительского отношения и поведенческих нарушений подростков. Это ставит вопрос о том, являются ли такие феномены, как агрессивность, делинквентность, депрессивность, нарушенная самооценка и тревожность, детерминантами дифференцированного родительского отношения, или же, наоборот, дифференцированное родительское отношение приводит к возникновению нарушений поведения и психологических расстройств у детей.

Изучению этой обратной стороны дифференцированного родительского отношения, а именно его детерминант, также посвящен ряд пока еще немногочисленных, но заслуживающих внимания работ. К этому во многом подтолкнуло создание инструментария, разработанного R. Plomin и D. Daniels [2]. Авторами был создан «Опросник различающегося опыта сиблингов» (Sibling Inventory of Differential Experience), одним из блоков в котором стало дифференцированное родительское отношение. Оно было выражено в следующих шкалах: отцовская привязанность, отцовский контроль, материнская привязанность и материнский контроль. Однако разработанная методика имеет некоторые существенные ограничения. Прежде всего она предполагает изучение не существующих объективно различий в родительском отношении, а только их восприятия детьми. Во-вторых, методика была

разработана и ориентирована на сиблингов от 12 до 28 лет, что накладывает весьма узкие возрастные ограничения для ее применения. По ней оказывается невозможным изучить различия в родительском отношении к детям в семье, в которой одному из детей меньше 12 лет. Помимо этого, спорным является вопрос о включении сиблингов, уже не являющихся детьми по возрастным меркам. Тем не менее создание такого инструментария подтолкнуло исследователей обратить внимание на, казалось бы, весьма очевидный, но в то же время почти неизученный феномен дифференцированного родительского отношения. Дальнейшие исследования позволили обнаружить ряд его детерминант: возраст ребенка, порядок рождения детей в семье, негативная эмоциональность ребенка, генетическое сходство между детьми, биологическое родство с матерью и отцом, социально-экономический статус семьи, супружеская неудовлетворенность, количество детей в семье, неполная семья, пол детей, раздражительность и плохое самочувствие родителей, их коммуникабельность, эмоциональный интеллект и уровень образования (рис. 2) [5; 12; 14].

Однако важно отметить, что эти детерминанты могут выступать и как самостоятельные факторы, и как совокупные. Например, супружеская неудовлетворенность связана с дифференцированным позитивным родительским отношением сама по себе, также в семьях, которые находятся в условиях повышенного уровня дезорганизации (неупорядоченность быта, скученность, отсутствие постоянства и режима), оба родителя используют в большей степени выраженное дифференцированное отношение, однако неполная семья, сама по себе не являясь фактором для дифференцированного родительского отношения, становится таковым вкупе с повышенным уровнем раздражительности у матери. Также можно утверждать, что некоторые детерминанты усиливают действие друг друга. Так, чем ниже социально-экономический статус семьи, тем сильнее супружеская неудовлетворенность связана с дифференцированным позитивным родительским отношением; а возраст ребенка сильнее связан с дифференцированным позитивным родительским отношением, когда в семье более двух детей [12; 14]. Вполне вероятно, что существуют и иные детерминанты, такие как темперамент родителя, тревожность, состояние здоровья каждого члена семьи, семейные и культурные традиции и другие, однако связь между ними и дифференцированным родительским отношением пока экспериментально не подтверждена.



**Рисунок 2. Факторы дифференцированного родительского отношения**

Следует отметить, что, несмотря на значимые выводы, полученные в различных исследованиях, представляет большую сложность свести их воедино. Это обусловлено следующими причинами: отсутствие единого инструментария (в разных исследованиях применяется различный инструментарий или, как минимум, некоторая его модификация); в большинстве исследований респондентами являются дети (причем это может быть только один sibling), и лишь в некоторых опрашиваются все члены семьи; возрастные рамки респондентов широко варьируются (не ограничены для родителей и от 4 до 28 лет для детей в разных исследованиях); несмотря на проведение исследований в различных странах, практически отсутствует культурно-специфический и кросс-культурный анализ.

Таким образом, особенности ребенка (пол, возраст, порядок рождения, темперамент, эмоциональность, генетическое сходство с siblingом), особенности родителя (пол, самочувствие, эмоциональность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, уровень образования) и характеристики ситуации (социально-экономический статус семьи, удовлетворенность в супружеских отношениях, условия быта, количество детей в семье, полная или неполная семья) можно рассматривать как детерминанты дифференцированного родительского отношения. Следует отметить, что существует ряд факторов, которые обуславливают вполне закономерное и допустимое дифференцированное родительское отношение. Чаще всего к ним относят личностные особенности ребенка, в том числе его возраст, пол и темперамент. Можно даже утверждать, что в процессе взаимодействия с ребенком родители должны их учитывать для наиболее адекватного осуществления воспитательного процесса [12]. Другие факторы зачастую приводят к усилению дифференцированного родительского отношения, что может иметь не-

благоприятные последствия, такие как нарушение самооценки, межличностных отношений, склонность испытывать тревогу, депрессию. Чаще всего это характерно для того ребенка в семье, который получает меньше поощрения, поддержки, содействия со стороны родителей [10; 12].

### Список цитированных источников

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психолог. исслед. / Л. И. Божович. — М., 1968.
2. Plomin, R. Why are children in the same family so different from one another? / R. Plomin, D. Daniels // Behavioral and Brain Sciences. — 1987. — № 10. — P. 1—60.
3. McGuire, S. Nonshared environment research: What is it and where is it going? / S. McGuire // Marriage & Family Review. — 2002. — Vol. 33, № 1. — P. 31—56.
4. The Role of Perceived Maternal Favoritism in Sibling Relations in Midlife / J. J. Sutor [et al.] // J. of Marriage and Family. — 2009. — Vol. 71, № 4. — P. 1026—1038.
5. Sheehan, G. Adolescent's perceptions of differential parenting: Links with attachment style and adolescent adjustment / G. Sheehan, P. Noller // Personal Relationships. — 2002. — Vol. 9, № 2. — P. 173—190.
6. Boll, T. Effects of Parental Differential Treatment on Relationship Quality with Siblings and Parents: Justice Evaluations as Mediators / T. Boll, D. Ferring, S.-H. Filipp // Social Justice Research. — 2005. — Vol. 18, № 2. — P. 155—182.
7. Kowal, A. Children's Understanding of Parental Differential Treatment / A. Kowal, L. Kramer // Child Development. — 1997. — Vol. 68, № 1. — P. 113—126.
8. Feinberg, M. E. Sibling comparison of differential parental treatment in adolescence: gender, self-esteem, and emotionality as mediators of the parenting-adjustment association / M. E. Feinberg // Child Development. — 2000. — Vol. 71, № 6. — P. 1611—1628.
9. The relationship code: Deciphering genetic and social influences on adolescent development / D. Reiss [et al.]. — Cambridge, 2000.
10. McHale, S. M. Differential Treatment of Siblings in Two Family Contexts / S. M. McHale, T. M. Pawletko // Child Development. — 1992. — Vol. 63, № 1. — P. 68—81.
11. The relation between the absolute level of parenting and differential parental treatment with adolescent siblings' adjustment / I. D. Tamrouti-Makkink [et al.] // J. of Child Psychology and Psychiatry. — 2004. — 45(8). — P. 1397—1406.
12. Atzaba-Poria, N. Correlates of parental differential treatment: Parental and contextual factors during middle childhood / N. Atzaba-Poria, A. Pike // Child Development. — 2008. — Vol. 79, № 1. — P. 217—232.
13. Poonam. Impact of Parental and Contextual Factors on Differential Treatment of Siblings in the Families / Poonam, Shakuntala Punia // Stud. Home Com. Sci. — 2012. — № 6(2). — P. 107—112.
14. Jenkins, J. M. The role of the shared family context in differential parenting / J. M. Jenkins, J. Rasbash, T. G. O'Connor // Dev. Psychol. — 2003. — 39(1). — P. 99—113.
15. Young, L. C. Young Adults' Perceptions of Parental Differential Treatment: Measurement and Relations to Psychological Adjustment, Attachment Style, and Close Relationships: A Dissertation for the Degree of PHD. — [S. I.]: University of Victoria, 2011.

Дата поступления в редакцию: 10.09.2014 г.