

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям)

Квалификация зависит от направления специальности

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-21 03 01 Гісторыя (па напрамках)

Кваліфікацыя залежыць ад напрамку спецыяльнасці

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-21 03 01 History (majors in)

Qualification is determined by the major

Ключевые слова: высшее образование, зачетная единица, итоговая аттестация, качество высшего образования, компетенции, навыки, направление специальности, профессиональная деятельность, обеспечение качества, интегрированная образовательная программа, самостоятельная работа студентов, специалист с высшим образованием, специальность, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, требования, умения, преподаватель, история, историк, политология, археология, этнология, история искусств, отечественная история, всеобщая история, история религий, историческая информатика, история международных отношений.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Основные термины и определения	6
4 Общие положения	6
4.1 Общая характеристика специальности	6
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	7
4.3 Общие цели подготовки специалиста	7
4.4 Формы получения высшего образования I степени	8
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	8
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	8
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	8
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	8
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	9
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	9
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	9
6 Требования к компетентности специалиста	9
6.1 Состав компетенций специалиста	9
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	10
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	10
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	10
7 Требования к учебно-программной документации	11
7.1 Состав учебно-программной документации	11
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	11
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	12
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)	12
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	26
7.6 Требования к содержанию и организации практик	54
8 Требования к организации образовательного процесса	55
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	55
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	56
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	56
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	56
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	56
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	56
9 Требования к итоговой аттестации	58
9.1 Общие требования	58
9.2 Требования к государственному экзамену	58
9.3 Требования к дипломной работе	58
Приложение Библиография	59

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям)

Направление специальности 1-21 03 01-01 История (отечественная и всеобщая)

Квалификация Историк. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-02 История (археология)

Квалификация Историк-археолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-04 История (искусств)

Квалификация Историк-искусствовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-05 История (политология)

Квалификация Историк-политолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-06 История (религий)

Квалификация Историк-религиовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-07 История (историческая информатика)

Квалификация Историк-аналитик. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-08 История (международных отношений)

Квалификация Историк-международник. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям)

Направление специальности 1-21 03 01-01 История (отечественная и всеобщая)

Квалификация Историк. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-02 История (археология)

Квалификация Историк-археолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-04 История (искусств)

Квалификация Историк-искусствовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-05 История (политология)

Квалификация Историк-политолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-06 История (религий)

Квалификация Историк-религиовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-07 История (историческая информатика)

Квалификация Историк-аналитик. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

Направление специальности 1-21 03 01-08 История (международных отношений)

Квалификация Историк-международник. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-21 03 01 History (majors in)

Major in 1-21 03 01-01 History (Belarusian and World History)

Qualification Historian. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-02 History (Archaeology)

Qualification Historian. Archeologist. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-04 History (Arts)

Qualification Historian. Art Critic. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-05 History (Political Science)

Qualification Historian. Political Scientist. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-06 History (Relations)

Qualification Historian. Specialist in Religious Studies. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-07 History (Historical Information Science)

Qualification Historian. Analyst. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Major in 1-21 03 01-08 History (History of Informational Relations)

Qualification Historian. Specialist in International Relations. Teacher of History, Social and Humanities Subjects

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Археология – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

Историк – профессиональная квалификация специалиста с высшим образованием в области истории.

История – наука, изучающая ход развития человеческого общества и его закономерности, одна из гуманитарных специальностей.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Политология – наука о политике, как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Специализация – приобретение специальных знаний в определенной области истории.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Этнология – наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения (этногенез), расселения (этногеография) и культурно-исторических взаимоотношений народов (историческая этнография).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-21 03 01 «История (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Д «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности и специализации:

- 1-21 03 01-01 «История (отечественная и всеобщая)»;
- 1-21 03 01-01 01 «История Беларуси»;
- 1-21 03 01-01 02 «Всеобщая история»;
- 1-21 03 01-01 03 «История Беларуси древнего мира и средних веков»;
- 1-21 03 01-01 04 «История Беларуси нового и новейшего времени»;
- 1-21 03 01-01 05 «История древнего мира и средневековья зарубежных стран»;
- 1-21 03 01-01 06 «Новая и новейшая история зарубежных стран»;

- 1-21 03 01-01 07 «История славянских стран»;
- 1-21 03 01-01 08 «История России и Украины»;
- 1-21 03 01-01 09 «Историческая информатика»;
- 1-21 03 01-01 10 «Источниковедение, историография, методы исторического исследования»;
- 1-21 03 01-01 11 «История религий»;
- 1-21 03 01-01 12 «История и теория культуры»;
- 1-21 03 01-01 13 «История южных славян»;
- 1-21 03 01-01 14 «История западных славян»;
- 1-21 03 01-01 15 «История стран Азии, Африки и Латинской Америки»;
- 1-21 03 01-01 16 «Этнология Беларуси и народов мира»;
- 1-21 03 01-02 «История (археология)»;
- 1-21 03 01-04 «История (искусств)»;
- 1-21 03 01-05 «История (политология)»;
- 1-21 03 01-06 «История (религий)»;
- 1-21 03 01-07 «История (историческая информатика)»;
- 1-21 03 01-08 «История (международных отношений)».

Направление специальности 1-21 03 01-01 «История (отечественная и всеобщая)» обеспечивает получение квалификации «Историк. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-02 «История (археология)» обеспечивает получение квалификации «Историк-археолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-04 «История (искусств)» обеспечивает получение квалификации «Историк-искусствовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-05 «История (политология)» обеспечивает получение квалификации «Историк-политолог. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-06 «История (религий)» обеспечивает получение квалификации «Историк-религиовед. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-07 «История (историческая информатика)» обеспечивает получение квалификации «Историк-аналитик. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин», направление специальности 1-21 03 01-08 «История (международных отношений)» обеспечивает получение квалификации «Историк-международник. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование специалиста, способного проводить теоретическое и практическое исследование исторических процессов на основе современных методов;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области истории, политологии, археологии, этнологии, истории религии, истории искусств;
- трансляция исторического опыта, сформированного и сохраненного предшествующими поколениями;
- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- мотивация на саморазвитие, профессиональное и культурное самосовершенствование;
- совершенствование рационально-логического и образного мышления как основы воображения и интуиции.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 72 Научные исследования и разработки;
- 854 Высшее образование;
- 855 Прочие виды образования;
- 856 Вспомогательные образовательные услуги.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- обучение и воспитание в системе высшего, среднего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь;
- научно-исследовательский процесс в сфере академических, вузовских и отраслевых научно-исследовательских институтов;
- системно-аналитические разработки для государственных и общественных организаций;
- формирование государственной идеологии и организация воспитательно-идеологических процессов в жизнедеятельности общества;
- организация функционирования структуры республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов;
- организация деятельности библиотек, архивов, организаций и учреждений культуры.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- воспитательно-педагогической;
- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой;
- аналитической;
- экспертно-консультационной;
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация и управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- осуществление учебно-исследовательской деятельности;
- регулирование образовательных отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- руководство трудовым коллективом;
- развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- оценка результатов учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности;
- определение целей инноваций и способов их достижения;
- оценка конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых технологий.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к самостоятельному обучению.

СЛК-8. Уметь формировать собственные суждения.

СЛК-9. Быть способным применять полученные знания.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Воспитательно-педагогическая деятельность

ПК-1. Планировать, организовывать и вести учебно-методическую и научно-методическую работу.

ПК-2. Использовать оптимальные формы и методы обучения.

ПК-3. Развивать навыки работы обучающихся с учебной, научной и научно-методической литературой, историческими источниками.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Планировать, организовывать и вести воспитательную работу.

ПК-6. Формировать у обучающихся научные представления об общественных событиях, развивать интерес к изучению истории.

ПК-7. Обобщать и распространять передовой опыт организации воспитательной работы.

ПК-8. Формировать чувства гражданственности и патриотизма, развивать эстетические представления и высокие моральные качества личности.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-9. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-10. Использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и

создавать новые методы исследования, исходя из конкретных задач.

ПК-11. Организовывать учебно-воспитательную работу на научной основе, владеть компьютерными методами поиска, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-12. Составлять отчеты, вести научную и техническую документацию.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-13. Планировать, организовывать и совершенствовать работу в трудовых коллективах.

ПК-14. Разбираться в финансовых вопросах, денежной и налоговой политике, рассчитывать эффективность проводимых мероприятий и проектных решений с учетом конъюнктуры рынка.

ПК-15. Контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину.

ПК-16. Составлять документацию по установленным формам.

ПК-17. Готовить доклады и аналитические материалы.

ПК-18. Владеть современными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.

Аналитическая деятельность

ПК-19. Диалектически мыслить и аргументировать свою точку зрения, анализировать факты и прогнозировать развитие событий.

ПК-20. Анализировать исторические и современные проблемы экономической, социальной, политической и культурной жизни общества, тенденции его устойчивого развития.

ПК-21. Редактировать, реферировать и рецензировать тексты, готовить рукописи к печати и осуществлять авторский контроль за их изданием.

Экспертно-консультационная деятельность

ПК-22. Иметь знания, практический опыт для консультирования в вопросах изучения истории, организации исследовательских работ и воспитательного процесса в учреждениях образования, науки и культуры.

Инновационная деятельность

ПК-23. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития инновационных технологий.

ПК-24. Определять цели инноваций и способы их достижения.

ПК-25. Работать с научной, технической и патентной литературой.

ПК-26. Оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий.

ПК-27. Применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

ПК-28. Составлять договоры о совместной деятельности по освоению новых технологий.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54

академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1

Таблица 1

Виды деятельности, установленные в учебном плане	Количество Недель	Количество часов
Теоретическое обучение	120	6480
Экзаменационные сессии	21	1134
Практика	18	972
Дипломное проектирование	9	486
Итоговая аттестация	3	162
Каникулы	28	—
Итого	199	9234

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

7.4.1 Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 2-8 образовательного стандарта.

Таблица 2

Направление специальности 1-21 03 01-01 «История (отечественная и всеобщая)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	43	2	АК-1,2,3, 5,6; СЛК-1, 2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1, 2, 6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия (45-70%)		самосто- ятельная работа (30-55%)			
	«Политология»					СЛК-1, 2, 8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1440	822	618	35	
	Государственный компонент	872	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1, 2, 4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2, 9; ПК-2,3,4,
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Компонент учреждения высшего образования	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	3912	2310	1602	94	
	Государственный компонент	2358	1394	964	58	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7, 8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9; ПК-7, 8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	296	174	122		
3.7	Историография истории Беларуси	58	34	24	1,5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	Источниковедение	178	104	74	4	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.9	История исторической мысли	60	36	24	1,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
	Компонент учреждения высшего образования	1554	916	638	36	ПК-7,8,9,10,11
4	Цикл дисциплин специализаций	520	358	162	17	ПК-7,8,9,10, 11,23,24
5	Экзаменационные сессии	1134		1134	35	АК-1,2,3,4,5 ПК-8,9,10,19,20

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
6	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
7	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3766	3848	195	
8	Практика	972		972	27	
8.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
8.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
8.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
8.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2, 6, 9; ПК-1,2,3,4 5, 6,12,16,18,22
8.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
9	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1, 2, 3, 4; ПК-9
10	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3766	5468	240	
11	Дополнительные обучения виды	/420	/420			СЛК-4

Таблица 3

Направление специальности 1-21 03 01-02 «История (археология)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия (45-70%)		самосто- ятельная работа (30-55%)			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3,5,6; СЛК-1,2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,3,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и обще профессиональных дисциплин	1440	822	618	36	

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
	Государственный компонент	874	502	372	21	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	4	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Компонент учреждения высшего образования	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	4432	2612	1820	111	
	Государственный компонент	2800	1626	1174	69	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	738	406	332		
3.7	Методология археологии	120	50	70	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	Теоретические основы археологии	222	134	88	6,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Полевая археология	62	34	28	1,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	Историография археологии Беларуси	222	118	104	5,5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.11	Археология	112	70	42	2,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
	Компонент учреждения высшего образования	1632	986	646	42	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	34	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
	Всего	7614	3710	3904	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
7.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9; ПК-1,2,3,4,5,6, 12,16,18,22
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1,2,3,4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3710	5524	240	
10	Дополнительные обучения	/420	/420			СЛК-4

Таблица 4

Направление специальности 1-21 03 01-04 «История (искусств)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3, 5,6; СЛК-1, 2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и обще- профессиональных дисциплин	1440	822	618	35	-
	Государственный компонент	874	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4,
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Компонент учреждения высшего образования	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	4432	2684	1748	113	
	Государственный компонент	2742	1592	1150	68,5	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	680	372	308		
3.7	Всеобщая история искусств	368	202	166	9,5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	Искусство Беларуси	122	68	54	3	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Актуальные проблемы современного искусства	62	34	28	2	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	Теория искусства	128	68	60	3	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
	Компонент учреждения высшего образования	1690	1092	598	44,5	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	33	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3782	3832	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
7.4	Педагогическая	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
	(производственная), 7 недель					ПК- 1,2,3,4,5,6,12,16,1 8,22
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1,2,3,4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3782	5452	240	
10	Дополнительные обучения	/420	/420			СЛК-4

Таблица 5

Направление специальности 1-21 03 01-05 «История (политология)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия (45-70%)		самосто- ятельная работа (30-55%)			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3,5,6; СЛК-1,2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и обще-профессиональных дисциплин	1440	822	618	35	
	Государственный компонент	874	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Комп онент учреждения высшего образования	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
3	Цикл специальных дисциплин	4432	2658	1774	112	
	Государственный компонент	2854	1634	1220	72,5	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	792	422	370		
3.7	История государственного управления в Беларуси	64	34	30	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	История политических учений, политических партий, общественных организаций и движений	116	66	50	3	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Республика Беларусь в системе международных отношений	56	32	24	1,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	Теория международных отношений	64	34	30	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.11	Методология и методы политического анализа	230	122	108	6	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.12	Конституционное право	66	40	26	2	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.13	Политические партии и политические системы	98	52	46	3	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.14	Теория принятия политических решений	98	34	64	2	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
	Компонент учреждения высшего образования	1578	1024	554	39,5	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	34	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3756	3858	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная	108		108	3	СЛК-9;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
	(учебная), 2 недели					ПК-10
7.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9; ПК-1,2,3,4,5,6,12,16,18,22
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1, 2, 3, 4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1, 6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3756	5478	240	СЛК-6; ПК-8
10	Дополнительные виды обучения	/420	/420			СЛК-4

Таблица 6

Направление специальности 1-21 03 01-06 «История (религий)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3,5,6; СЛК-1,2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1440	822	618	35	
	Государственный компонент	874	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
	аудиторные занятия (45-70%)		самостоятельная работа (30-55%)			
	истории					ПК-1,2,3,4,6
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	4432	2660	1772	112	
	<i>Государственный компонент</i>	2838	1670	1168	72,5	
	<i>Дисциплины специальности</i>	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	<i>Дисциплины направления специальности</i>	776	450	326		
3.7	История религий	168	104	64	4	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	История ислама	90	50	40	2,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Конфессии в Беларуси	262	148	114	6,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	История христианства	162	98	64	4,5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.11	История буддизма	94	50	44	4	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	1594	990	604	39,5	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	34	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3758	3856	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
7.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9; ПК-1,2,3,4,5,6,12,16,18,22

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1,2,3,4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3758	5476	240	
10	Дополнительные виды обучения	/420	/420			СЛК-4

Таблица 7

Направление специальности 1-21 03 01-07 «История (историческая информатика)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3,5,6; СЛК-1,2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1388	772	616	33	
	Государственный компонент	874	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Компонент учреждения высшего образования	514	270	244	13	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	4484	2700	1784	114	
	Государственный компонент	2788	1630	1158	71	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия (45-70%)		самосто- ятельная работа (30-55%)			
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	726	410	316		
3.7	Компьютерное дидактическое тестирование	64	34	30	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	Инновации компьютерной дидактики	220	120	100	6,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Базы данных в исторических исследованиях	124	68	56	3,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	Компьютерная историческая география	64	34	30	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.11	Источниковедение	178	104	74	4	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.12	Историческая информатика	76	50	26	2	
	Компонент учреждения высшего образования	1696	1070	626	43	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	34	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК-9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3748	3866	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
7.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9; ПК- 1,2,3,4,5,6,12,16, 18,22
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1,2,3,4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
						ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3748	5486	240	
10	Дополнительные обучения	/420	/420			СЛК-4

Таблица 8

Направление специальности 1-21 03 01-08 «История (международных отношений)»

Направление специальности 1-21.05.01-06 «История (международных отношений)»						
№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия (45-70%)		самосто- ятельная работа (30-55%)			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	416	204	212	11	
	Государственный компонент	272	136	136	7	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1,2,3,5,6; СЛК-1,2,3,8
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1,2,6,7; СЛК-1,2,8
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,2,3,4,6; СЛК-1,2,8
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1,2,6; СЛК-1,2,8
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1440	822	618	35	
	Государственный компонент	874	502	372	20	
2.1	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-1,2,4,6; ПК-2,13
2.2	Информационные технологии	128	78	60	2	АК-7; ПК-14,15
2.3	Иностранный язык	270	152	120	6	АК-8; ПК-12,18
2.4	Педагогика	100	68	32	3	СЛК-2,9; ПК-2,3,4
2.5	Психология	122	68	54	3	СЛК-3,4; ПК-5,6
2.6	Методика преподавания истории	148	68	80	3	СЛК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,4,6
	Компонент учреждения высшего образования	566	320	246	15	ПК-1,2,3,4,5,6
3	Цикл специальных дисциплин	4432	2664	1768	112	
	Государственный компонент	2912	1674	1238	73	
	Дисциплины специальности	2062	1220	842		
3.1	История Беларуси	526	334	192	13	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.2	История древнего мира	236	140	96	6	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.3	История средних веков	240	144	96	5,5	АК-2,9;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия (45-70%)	самосто- ятельная работа (30-55%)		
						ПК-7,8,9,10,11
3.4	История нового времени	176	110	66	5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.5	История новейшего времени	278	162	116	8	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
3.6	История России и Украины	606	330	276	13,5	АК-2,9; ПК-7,8,9,10,11
	Дисциплины направления специальности	850	454	396		
3.7	Теория международных отношений	62	34	28	2	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.8	История международных отношений	304	170	134	8,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.9	Республика Беларусь в системе международных отношений	90	50	40	2,5	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.10	Беларусь в истории международных отношений	180	100	80	5	АК-2; ПК-7,8,9,10,11
3.11	История международных организаций	98	34	64	1	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
3.12	История политических учений, политических партий, общественных организаций и движений	116	66	50	3	АК-2; СЛК-8; ПК-7,8,9,10,11
	Компонент учреждения высшего образования	1520	990	530	39	ПК-7,8,9,10,11
4	Экзаменационные сессии	1134		1134	24	АК-1,2,3,4,5; ПК-8,9,10,19,20
5	Выполнение курсовых работ	120		120	3	СЛК-8,9; ПК- 9,17,25,26,27
6	Факультативные дисциплины	72	72			СЛК-7,9; ПК-28
	Всего	7614	3762	3852	195	
7	Практика	972		972	27	
7.1	Археолого-этнографическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	СЛК-6; ПК-8
7.2	Эвристическая (поисковая) (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-4,7; ПК-8,14,15
7.3	Музейно-экскурсионная (учебная), 2 недели	108		108	3	СЛК-9; ПК-10
7.4	Педагогическая (производственная), 7 недель	378		378	10,5	АК-4; СЛК-2,6,9; ПК- 1,2,3,4,5,6,12,16, 18,22
7.5	Преддипломная (производственная), 4 недели	216		216	6	АК-3,6; СЛК-9; ПК-9,13,21
8	Дипломное проектирование	486		486	13,5	АК-1,2,3,4; ПК-9
9	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1,6; ПК-7,8,9,10,11
	Итого	9234	3762	5472	240	

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
10	Дополнительные виды обучения	/420	/420			СЛК-4

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности (направлению специальности) разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации), в котором учреждение высшего образования имеет право в пределах 15% изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10% без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента в объеме до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36-40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности человека

Среда обитания, понятие экологических факторов и их классификация. Экологические опасности. Основы энергосбережения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биологического характера и защита от них. Социально опасные явления и защита от них. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Радиационная безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности в быту. Основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Современная цивилизация и катастрофы. Выживание в условиях автономного

существования. *Основы здорового образа жизни как фактора безопасности жизнедеятельности. Первая медицинская помощь при повреждениях и отравлениях.*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- характеристику и причины возникновения чрезвычайных ситуаций;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- распознавать источники опасности;
- предпринимать меры по спасению собственной жизни;
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации до прибытия профессиональных спасателей;

владеть:

- навыками правильного поведения в чрезвычайной ситуации;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- навыками психологической помощи и самопомощи в условиях стресса;
- навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.

Информационные технологии

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Основные принципы автоматизации работы с текстом сложной структуры (в т.ч., содержащем таблицы, схемы, математические формулы, диаграммы и др. объекты). Осуществление математических расчетов в табличном процессоре, графическое представление данных. Использование информационных систем и электронных баз данных. Глобальное информационное пространство Интернет, социальные сети. Работа с мультимедиа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение и принципы работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых, табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;

– возможности эффективного использования и пополнения ресурсов Интернет; принципы функционирования социальных сетей;

уметь:

- работать с файловой системой, прикладным программным обеспечением, проводить простейшие операции по обслуживанию компьютеров;
- редактировать и форматировать документы, содержащие текст, таблицы, рисунки, схемы, формулы, диаграммы, объекты мультимедиа, создавать простейшие пользовательские базы данных и проводить основные операции с ними, разрабатывать структуру, наполнять содержанием, выбирать дизайн слайдов для электронной презентации результатов учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, применять электронные таблицы для обработки экспериментальных данных и математического моделирования;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в т.ч. сети Интернет;

владеть:

- навыками создания, форматирования, редактирования документов с помощью текстовых

процессоров и редакторов, навыками работы с электронными таблицами;

– средствами эффективного поиска информации в Интернет, эффективного использования сетевых ресурсов учебной, научной и профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Иностранный язык как средство межнационального и межличностного общения. Основные нормативные фонетические, грамматические, лексические правила. Виды речевой деятельности: восприятие, говорение, чтение, письмо на иностранном языке. Реферирование, аннотирование и перевод специальной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;

– особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

– понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

– находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для ежедневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;

– уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов;

– пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации и использованием современных технологий;

– переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников;

владеть:

– всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;

– навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;

– владеть навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

Педагогика

История образования и педагогической мысли. Педагогика в системе наук о человеке. Система образования в Республике Беларусь и направления ее совершенствования в контексте мировых социокультурных тенденций. Роль учебной деятельности в развитии личности. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в образовательном процессе. Современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Воспитание учащихся в семье, коллективе, социуме. Основы профессиональной педагогической деятельности и педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

– основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

уметь:

– конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся.

Психология

Психология как наука. Основные задачи, объект и предмет психологии. Методология и методы психологии. Понятие о психике: сознание, предсознательное, бессознательное. Конфликты в межличностных отношениях. Малые группы: структура и характеристики. Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;

владеть:

- приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;
- элементарными навыками составления психологической характеристики личности;
- способами определения стиля управления и руководства группой.

Методика преподавания истории

Теоретические основы методики преподавания истории. Методы и методические приемы обучения истории. Образовательно-воспитательное содержание урока истории. Формирование исторических знаний школьников. Хронология и периодизация в истории. Развитие познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории. Внеклассная работа по истории. Проверка, оценка и учет знаний, умений и навыков учащихся. Профессиональные и личные качества учителя истории.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- проблематику и содержание методики преподавания истории, ее связь с другими дисциплинами;
- основные документы, которые регулируют преподавание истории в средней школе;
- сущность современных образовательных технологий и основные требования к ним;
- современные требования к уроку истории;
- структуру исторических знаний;
- основные средства обучения;
- основные методы обучения истории;

- структуру и типологию уроков;
- основные виды повторения и методику их организации;
- правила отбора и демонстрации наглядных пособий;
- педагогический этикет учителя истории, нормы поведения в педагогическом и учебном коллективе;

- критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся;

уметь:

- составлять календарно-тематический план, план-конспект и план урока;
- использовать нормативные документы и методическую литературу;
- анализировать урок с позиции современных требований к его проведению;
- объективно оценивать знания учащихся;
- формировать исторические знания и умения учащихся;
- организовать работу с источниками на уроках истории;
- использовать наглядные пособия на уроках истории;
- организовать работу с книгой (учебником, хрестоматией, научно-популярной литературой

и т. д.) на уроках истории и дома;

- выбирать методы, приемы и средства обучения;
- определять цель и задачи урока, его место в системе исторического образования;
- определять уровень личностного развития учащихся;
- использовать различные формы обучения в средней школе;
- организовывать разноуровневое обучение;
- осуществлять структурно-функциональный анализ учебного материала.

владеть:

- методами наглядного, устного и словесно-печатного обучения истории,
- умениями проектировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность.

7.5.4 Цикл специальных дисциплин

История Беларуси

Место отечественной истории в системе социально-гуманитарных знаний. Этногенез славян и этнокультурные процессы на белорусских землях. Место и роль Полоцкого, Туровского и других княжеств в системе Древней Руси, характер их взаимодействий с европейской и восточной цивилизациями. Формирование Великого княжества Литовского. Возникновение институтов средневекового парламентаризма. Вальны сейм и сферы его компетенции. Консолидация белорусской народности (этноса). Политическое и экономическое положение Беларуси в составе Речи Посполитой (вторая половина XVII–XVIII вв.) Пути развития Беларуси в составе Российской империи. Становление белорусской государственности. Социально-экономическое и общественно-культурное развитие и достижения Советской Беларуси. Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины кризиса советской общественной системы. Современная Беларусь. Становление гражданского общества и правового государства. Введение и формирование президентской формы управления в Беларуси. Белорусская модель социально-экономического и этнокультурного развития: предпосылки и этапы становления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории общественного развития в соответствии с формационным и цивилизационным подходами к рассмотрению процесса;
- основные этапы формирования белорусского этноса в различные исторические периоды;
- существенные характеристики европейского, российского, советского и современного путей модернизации в социально-экономической, идейно-политической, культурной и духовной областях;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-исторические наследие белорусского народа;

- основные этапы становления государственности на территории Беларуси, белорусской государственности и государственного суверенитета Республики Беларусь;

- место и роль белорусских земель в геополитических процессах в различные исторические периоды, место и роль суверенной Республики Беларусь в процессе интеграции и глобализации;

уметь:

- применять формационный и цивилизационный подходы при характеристике закономерностей и особенностей исторического развития белорусского социума;

- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое, этноконфессиональное и культурное развитие Беларуси в различные исторические периоды;

- осуществлять сравнительный анализ реформ и революций в процессе модернизации белорусского общества, оценивать результаты деятельности советской общественно-политической и социально-экономической системы в БССР, определять существенные характеристики современной белорусской модели социально-экономического развития;

- оценивать основные достижения материальной и духовной культуры Беларуси в контексте исторического развития и использовать культурно-историческое наследие Беларуси в своей профессиональной деятельности;

- анализировать процесс становления белорусской государственности, оформления и укрепления суверенитета Республики Беларусь в аспекте формирования правового государства;

- характеризовать роль и место белорусских земель в региональном цивилизационном и геополитическом развитии в различные исторические периоды, место и роль суверенной Республики Беларусь в современной геополитической ситуации в условиях интеграции и глобализации;

владеть:

- научной методологией, основными подходами и принципами в изучении исторической литературы;

- формационным и цивилизационным подходами при характеристике закономерностей и особенностей исторического развития белорусского социума;

- навыками и методикой в изучении и преподавании истории;

- способностями самостоятельного анализа событий истории и их использования в процессе преподавания.

История древнего мира

Особенности становления первых цивилизаций на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Социальная и экономическая структура древневосточных цивилизаций. Становление античных цивилизаций. Их характерные черты. Особенности античного рабовладения. Различные типы политического устройства в эпоху античности. Религии древности. Вклад культуры древнего мира в общечеловеческое культурное наследие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- причины, условия, этапы формирования первых цивилизаций;
- типы общественных отношений в цивилизациях древности, социальную структуру обществ древнего Востока и античности;

- общие черты и особенности социально-политического и экономического развития цивилизаций древнего Востока и античности;

- важнейшие события внешнеполитической истории древнего Востока, древней Греции и Рима;

- основные этапы истории важнейших государств древнего Востока и античности;

- основные ментальные характеристики людей цивилизаций древнего Востока и античности;

- характерные и специфические черты культуры древневосточных и античных цивилизаций;

- основной комплекс источников по истории древнего мира, важнейшие достижения мировой ориенталистики и антиковедения;

- роль и значение цивилизаций древности в последующем развитии человечества;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- анализировать источники по истории древнего Востока и античности и на их основе делать самостоятельные выводы;
- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по ориенталистике и антиковедению;
- находить общее и особенное в развитии цивилизаций древнего Востока и античности;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в истории обществ и государств древнего Востока и античности;
- характеризовать роль и место цивилизаций древнего Востока и античности в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по древней истории;
- системным подходом и методологией при обработке исторического материала для самостоятельного совершенствования знаний по древней истории;
- навыками и методикой преподавания древней истории;
- категориальным аппаратом и навыками работы с источниками по древней истории;
- навыками историографического и библиографического анализа.

История средних веков

Место средневековья во всемирно-историческом процессе: его содержание, хронологические рамки и проблемы периодизации. Европейский феодализм. Особенности социальной структуры средневекового европейского общества. Средневековое христианство. Западноевропейская и восточноевропейская модели развития в эпоху средневековья. Достижения культуры и науки в период средневековья.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные черты и этапы развития феодальных отношений в странах Западной и Северной Европы;
- особенности социальной структуры средневекового западноевропейского общества;
- особенности социальных отношений в средневековой Византии;
- основные события внутриполитической истории средневековых государств Западной и Северной Европы, Византии;
- важнейшие внешнеполитические процессы и события в средневековой Европе и Средиземноморье;
- типичные характеристики менталитета средневековых европейцев, их главные отличия от людей современности;
- этапы становления и эволюции средневековой государственности в Европе;
- характеристики и типичные черты западноевропейского и византийского обществ в Раннем, Высоком и Позднем средневековье;
- процесс христианизации средневековой Европы, роль католической церкви в духовной, культурной, социально-экономической и политической жизни средневековой западноевропейской цивилизации;
- православную церковь в духовной, социально-экономической и политической жизни средневековой Византии;
- важнейшие достижения и особенности западноевропейской и византийской культур средневековья, сущность Возрождения;
- основной комплекс источников по истории средних веков, основные достижения мировой медиевистики;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- анализировать источники по истории средних веков и на их основе делать самостоятельные выводы;
- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по медиевистике;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в истории средневековой Европы;
- находить общее и особенное в развитии государств и обществ средневековой Западной Европы и Византии;
- характеризовать роль и место средневековой Европы и Византии в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по средневековой истории;
- системным подходом и методологией при обработке исторического материала для самостоятельного совершенствования знаний по средневековой истории;
- навыками и методикой преподавания средневековой истории;
- категориальным аппаратом и навыками работы с источниками по средневековой истории;
- навыками историографического и библиографического анализа.

История нового времени

Проблема периодизации и методологические подходы к изучению новой истории. Основное содержание истории нового времени. Всемирно-историческое значение Великих географических открытий. Ускоренное развитие стран Западной Европы и Северной Америки. Научная революция. Возрождение и гуманизм. Реформация и Контрреформация. Формы государственного устройства и их эволюция. Идеиные и политические течения. Развитие капитализма и буржуазные революции. Формирование индустриальной цивилизации. Империализм как феномен мировой истории. Особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный и полуколониальный типы модернизации. Национально-освободительные движения. Международные отношения. Историко-культурное наследие нового времени. Первая мировая война как проявление кризиса западноевропейской цивилизации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории всемирно-исторического процесса в эпоху нового времени в соответствии с формационным, цивилизационным, культурологическим и другими современными подходами;
- сущностные характеристики социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки на пути формирования индустриальной цивилизации;
- наследие духовной и материальной культуры цивилизаций нового времени;

уметь:

- применять современные методологические подходы и теории общественного развития при характеристике всемирно-исторического процесса в новое время;
- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на социально-экономическое, политическое, этноконфессиональное и культурное развитие отдельных стран, цивилизаций и регионов мира;
- характеризовать условия и результаты формирования индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке, а также феномен империализма;
- осуществлять сравнительно-исторический анализ социальных движений, реформ и революций в новое время;
- оценивать основные достижения духовной и материальной культуры нового времени;

владеть:

- современными приемами обработки исторического материала и методами исторического анализа;

– совокупностью методологических (концептуально-теоретических) подходов к изучению отдельных стран и регионов мира.

История новейшего времени

Понятие «новейшее время», хронологические рамки и периодизация. Войны и революции XX века. Основные проблемы и процессы мирового развития. Национально-освободительные движения. Деколонизация. Варианты и проблемы модернизации стран «третьего мира». Интеграционные процессы. Развитие системы международных отношений в новейшее время. Основные тенденции развития мировой культуры. Глобальные проблемы человечества. Пути выхода из современного цивилизационного кризиса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории всемирно-исторического процесса в новейшее время в соответствии с формационным, цивилизационным, культурологическим и другими современными подходами;
- сущностные характеристики социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки в эпоху зрелого индустриального общества и его трансформации в постиндустриальное общество;
- наследие духовной и материальной культуры цивилизаций новейшего времени;

уметь:

- применять современные методологические подходы и теории общественного развития при характеристике всемирно-исторического процесса в новейшее время;
- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на социально-экономическое, политическое, этноконфессиональное и культурное развитие отдельных стран, цивилизаций и регионов мира;
- характеризовать индустриальную и постиндустриальную цивилизации в Европе и Северной Америке;
- осуществлять сравнительно-исторический анализ социальных движений, реформ и революций в новейшее время;
- оценивать основные достижения духовной и материальной культуры новейшего времени;

владеть:

- современными приемами обработки исторического материала и методами исторического анализа;
- совокупностью методологических (концептуально-теоретических) подходов к изучению отдельных стран и регионов мира.

История России и Украины

Хронологические рамки курса, периодизация. Общеславянское наследие. Единство и особенности развития восточнославянского сообщества. Генезис государственности. Древняя Русь. Эволюция общественных и государственных институтов. Характерные черты российского абсолютизма. Становление русской и украинской наций. Политика самодержавия на украинских землях. Причины и сущность модернизационных процессов на территории Восточной Европы. Предыстория и история событий 1917 г. Утверждения советской системы власти. Россия и Украина в составе СССР: общее и особенное. Становление суверенных государств – Российской Федерации и Украины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- определяющие общеславянские и восточнославянские составляющие в истории России и Украины;
- основные события внутри- и внешнеполитической истории восточнославянского региона, их причинно-следственные связи и тенденции, особенности социально-экономического развития;
- содержание этнокультурных процессов в Восточной Европе и изменения в религиозно-идеологической сфере;

- этапы, закономерности, особенности Российской государственности, характерные черты абсолютизма;
- историческую предопределенность формирования украинской государственности;
- совокупность фактов, событий, явлений истории России и Украины в XVIII – нач. XX в.;
- общие закономерности и особенности политического и экономического развития социальной структуры Российской империи;
- процесс формирования и характерные черты основных направлений общественной мысли и культуры русского и украинского народов;
- основные этапы истории Советского государства, особенности развития в его составе России и Украины;
- важнейшие факты и события советской истории, характеристики главных исторических деятелей;
- сущность и характер региональной и внешней политики современной Российской Федерации;
- тенденции и особенности развития современной Украины;
- основной комплекс источников, современные точки зрения исследователей по важнейшим проблемам российской и украинской истории;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- доказывать приоритетность общеславянского и восточнославянского наследия в истории России и Украины;
- находить общее и особенное в развитии восточноевропейского региона на всех этапах истории;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов на всех этапах истории России и Украины;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этно-конфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие русского и украинского народов;
- осуществлять сравнительный анализ модернизационных процессов, характерных для России и Украины в изучаемый период;
- характеризовать роль и место России и Украины в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии на всех этапах истории;
- анализировать источники по истории России и Украины и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;
- дать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по основным аспектам российской и украинской истории;

владеть:

- основным комплексом сведений по истории России и Украины с древнейших времен до настоящего времени;
- методами анализа источников по истории России и Украины с древнейших времен до настоящего времени;
- знаниями в области историографии истории России и Украины с древнейших времен до настоящего времени;
- практическими навыками использования знаний по истории России и Украины с древнейших времен до настоящего времени в профессиональной деятельности;
- навыками и приемами поиска, накопления и обработки исторического материала по истории России и Украины с древнейших времен до настоящего времени.

Историография истории Беларуси

История Беларуси в летописях и хрониках. Российская историография истории Беларуси. Становление национальной историографической концепции. Историография истории Беларуси с

древнейших времен до конце XIII в. в трудах 1920-2013 гг. Историография истории Беларуси XIV–XVIII вв. в трудах 1920-2013 гг. Историография истории Беларуси XIX – начала XX вв. в трудах 1920–2013 гг. Историография советского периода. История Беларуси в исследованиях белорусской эмиграции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- процесс становления и основные этапы развития исторических знаний о Беларуси и превращения их в науку;
- предмет историографии истории Беларуси как одной из исторических дисциплин;
- эволюцию различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями;
- общие проблемы историографии различных направлений по определению места и роли белорусских земель в геополитических процессах в различные исторические периоды;

уметь:

- определять закономерности развития исторической науки в нашей стране и ее социальные функции;
- оценивать основные достижения отечественной и зарубежной историографии в определении места и роли белорусских земель в историческом процессе;
- определять современное состояние и перспективы дальнейшего изучения исторического процесса;
- формулировать общие проблемы современной историографии истории Беларуси;

владеть:

- научной методологией анализа достижений историографии в изучении отечественной истории;
- навыками системного анализа историографических работ;
- способностями самостоятельного изучения исторической литературы.

Источниковедение

Источниковедение в системе гуманитарных наук. Теоретические проблемы источниковедения. Природа исторического источника. История источниковедения. Источниковедческая эвристика. Классификация и типология источников, характеристика отдельных типов источников. Вещественные источники. Закономерности возникновения и эволюция источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Проблемы критики источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Практическое источниковедение. Источниковедение отечественной истории. Методика самостоятельной работы с источником.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- определение понятия «исторический источник» и его природу;
- принципы научной классификации исторических источников;
- основные этапы развития источниковедения;
- эволюцию основных видов источников по истории Беларуси;

уметь:

- находить, читать и интерпретировать тексты письменных источников по истории Беларуси;
- находить и анализировать вещественные, изобразительные и др. источники, составляющие историко-культурное наследие Беларуси;
- классифицировать, систематизировать источники;

владеть:

- приемами и методами сбора источников;
- методами атрибуции, датировки и локализации исторических источников;
- методикой описания и научного исследования исторических источников, в том числе и современными методами.

История исторической мысли

Основные категории исторического познания и подходы к изучению истории. Возникновение исторической мысли в странах Древнего Востока. Античная историография. Развитие исторических представлений в Средневековье. Формирование научных исторических теорий в XVI—XX вв. Историческая мысль современности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению истории и исторического познания;
- формы представления исторической мысли;
- основные этапы развития исторической мысли;

уметь:

– использовать полученные знания для решения общих и специальных профессиональных задач;

- использовать основные подходы и методы исследования историографического наследия;

владеть:

- методами и приемами историографического анализа;
- методами анализа развития исторической мысли современности.

Археология

Роль археологии среди других исторических дисциплин. Основы методологии и методики археологических исследований. Археологическая периодизация и хронология. Характеристика основных эпох в развитии человеческого общества. Становление и развитие археологической науки в Беларуси. Каменный век Беларуси. Эпоха бронзы на территории Беларуси. Железный век Беларуси. Эпоха раннего средневековья по археологическим данным. Археология позднего средневековья. Этнические процессы на территории Беларуси по данным археологии смежных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные теории общественного развития в соответствии с формационным и цивилизационным подходами к рассмотрению процесса исторического развития;

- основные теории этногенеза, этнической истории славян и балтов;

- основные этапы формирования белорусского этноса;

– специальные дисциплины в объеме, необходимом для самостоятельного проведения научных исследований, включая методологию археологических исследований, методику полевых работ, археологическую периодизацию и характеристику основных периодов древней истории Беларуси и сопредельных территорий;

уметь:

– планировать, организовывать и вести научные исследования, включая сбор, обработку и интерпретацию экспедиционных археологических материалов;

– оценивать роль населения территории Беларуси в региональном развитии на ранних этапах, включая период ранней государственности;

– объяснять влияние различных факторов на социально-экономическое и культурное развитие населения Беларуси в догосударственный и раннегосударственный периоды;

- анализировать основные этапы этнической истории населения на территории Беларуси;

владеть:

- основными методическими приемами археологии;

- основами реставрации и консервации археологических артефактов;

- методикой поиска и описания археологических памятников.

Историография археологии Беларуси

Становление белорусской археологии в первой половине XIX в. Изучение археологических памятников во второй половине XIX в. Роль IX и X Археологических съездов в археологическом

изучении территории Беларуси. Становление и развитие белорусской советской археологии в 20-х — 30-х гг. XX в. Белорусская археология во второй половине XX в.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю археологического изучения Беларуси;
- развитие белорусской научной школы археологии;

уметь:

- применять на практике знание курса в соответствии с избранной специализацией;

владеть:

- основными методическими приемами археологии;
- основами реставрации и консервации археологических артефактов;
- методикой поиска и описания археологических памятников.

Полевая археология

Открытые листы на проведение археологических исследований. Археологические разведки. Закономерности расположения древних поселений и могильников. Естественнонаучные методы поиска памятников и объектов. Методика раскопок памятников различных эпох. Археологическая интерполяция. Полевая документация. Археологические отчеты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности расположения памятников различного времени;
- основные методы раскопок памятников различных эпох;

уметь:

- выявлять и фиксировать археологические памятники;
- вести раскопки в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- основными методическими приемами археологии;
- основами реставрации и консервации археологических артефактов;
- методикой поиска и описания археологических памятников.

Теоретические основы археологии

Предмет, источники и методы археологии. Археологическая культура. Археологическая периодизация и хронология. Описание и обработка археологических материалов. Антропогенез. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Средневековая археология. Правовая защита памятников археологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные источники и методы археологии;
- современную археологическую периодизацию и хронологию основных периодов дописьменной и раннеписьменной истории человечества;
- основные черты и особенности археологических эпох в развитии человеческого общества;
- правовые аспекты охраны археологических памятников;

уметь:

- применять методологические основы археологической науки в практической деятельности;
- использовать данные естественнонаучных наук при проведении археологических исследований;
- ориентироваться в хронологической периодизации, разработанной для различных эпох и территорий;
- применять на практике правовые приемы охраны памятников археологии;

владеть:

- основными методическими приемами археологии;
- основами реставрации и консервации археологических артефактов.

- методикой поиска и описания археологических памятников.

Методология археологии

Основные принципы археологической классификации и типологии. Археологические и естественнонаучные методы изучения. Основные методы датирования в археологии. Абсолютные и относительные даты. Археологическая интерпретация. Археологическая культура. Основные принципы познания общества и культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятия «археологическая культура»;
- основные принципы и методы археологической типологии и классификации;

уметь:

- на практике выбрать соответствующий роду исследований метод археологической типологии и классификации;
- при проведении археологических исследований руководствоваться принципами раскопок;
- формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры;

владеть:

- основными принципами раскопок – теоретические основания методики раскопок;
- основными принципами археологической интерпретации.

Всеобщая история искусств

Искусство первобытного общества. Искусство Древнего Востока. Искусство античности. Искусство средних веков: Византия, Древняя Русь, Западная Европа. Искусство Италии эпохи Возрождения. Северное Возрождение: Нидерланды, Германия, Франция. Искусство Западной Европы XVII века. Искусство Западной Европы XVIII века. Искусство России XVIII века. Искусство XIX века: Западная Европа, Америка, Россия. Искусство XX века: Западная Европа, Америка, Россия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему видов, форм и жанров искусства, принципы их развития;
- основные достижения в развитии мирового искусства, художественное наследие ведущих центров, их место и роль в контексте всеобщей истории искусств;
- общие закономерности процесса становления и развития искусства того или иного региона, механизм влияния на формирование его самобытности различных культурно-цивилизационных факторов, искусства соседних регионов;
- специфические особенности процесса художественного развития, принцип действия отношений типа «традиция – новация», «художественная школа – индивидуальная манера», «стиль – стилизация»;

уметь:

- анализировать источники и литературу по всеобщей истории искусств;
- характеризовать художественную ситуацию в конкретном регионе в разные исторические периоды, определять уровень развития искусства региона, объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на формирование его специфики, соотносить региональную ситуацию с общемировой;
- проводить сравнительный анализ художественного развития различных регионов, объяснять причины, механизм и результаты процесса взаимовлияния искусства соседних регионов;
- анализировать процесс становления и развития индивидуальной манеры ведущих мастеров мирового искусства, определять их место и роль в контексте региональной и всеобщей истории искусств;

– проводить первичную атрибуцию произведений искусства и предположительно оценивать их художественную значимость;

владеть:

- категориальным аппаратом искусствоведения;
- методами искусствоведческого анализа произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- методами первичной атрибуции произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Теория искусства

Искусствоведение и его структура. Произведение искусства. Понятие художественного образа. Особенности восприятия, анализа и интерпретации произведения искусства. Изобразительные виды искусств и их специфика. Графика и ее виды. Выразительные средства графики. Рисунок: виды рисунка и основные техники. Гравюра: виды и основные техники. Художественный образ и жанры графики. Живопись и ее виды. Выразительные средства живописи. Композиция и система пространственных построений в живописи. Художественный образ и жанры в живописи. Скульптура и ее виды. Материалы и техники скульптуры. Пространство и композиция в скульптуре. Жанры скульптуры. Архитектура и ее виды. Архитектурные материалы. Пространство, масса, законы композиции в архитектуре. Декоративно-прикладное искусство: системы классификаций произведений. Законы формообразования. Орнамент.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- структуру искусствоведения и систему искусствоведческих категорий;
- особенности художественного образа в произведениях живописи, графики, скульптуры и архитектуры и специфические для каждого вида искусства художественные средства его воплощения;
- особенности жанровой системы в каждом виде искусства, специфические закономерности ее эволюции;
- основные материалы, используемые для создания произведений живописи, графики, скульптуры и архитектуры, их технологические и художественные характеристики, приемы обработки, инструменты, стадии создания произведения в каждом виде искусства;
- законы формообразования и композиции в живописи, графике, скульптуре и архитектуре;
- сущностные характеристики форм изобразительного искусства и архитектуры (иконы, станковой картины, скульптурной группы, архитектурного ансамбля и т. д.);
- принципы взаимодействия произведений живописи, графики, скульптуры и архитектуры с окружающей средой;
- особенности восприятия произведений каждого вида искусства, специфические приемы искусствоведческого анализа произведений живописи, графики, скульптуры и архитектуры;

уметь:

- комплексно и всесторонне анализировать произведения живописи, графики, скульптуры и архитектуры;
- характеризовать художественные и технологические свойства материала, его потенциальные возможности и степень их выявления в конкретном произведении;
- определять особенности формы и композиции произведения архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их обусловленность внутренней идеей художественного образа;
- соотносить конкретные произведения архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства с общей историей разных видов и жанров искусства;
- выявлять связи произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства с конкретной средой их бытования;

владеть:

- методами комплексного анализа произведений графики, живописи, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- приемами интерпретации произведений графики, живописи, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Искусство Беларуси

Искусство Беларуси: периодизация и история изучения. Искусство Беларуси первобытного периода. Искусство Беларуси XI-XII веков. Искусство Беларуси XIV-XVI веков. Искусство Беларуси XVII-XVIII веков. Искусство Беларуси XIX – начала XX века. Искусство Беларуси XX века.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему видов, форм и жанров белорусского искусства, принципы ее развития;
- основные этапы в истории отечественного искусства, их сущностные характеристики, закономерности стилевой эволюции;
- общие закономерности процесса становления и развития белорусского искусства, механизм влияния на формирование его самобытности различных культурно-цивилизационных факторов, а также искусства соседних регионов;
- основные достижения в развитии национального искусства, художественное наследие ведущих центров, их место и роль в контексте всеобщей истории искусства;

уметь:

- анализировать источники и литературу по искусству Беларуси;
- выстраивать последовательность развития искусства Беларуси, искусства региональных центров, эволюцию видов и жанров национального искусства;
- анализировать процесс становления и развития индивидуальной манеры ведущих мастеров белорусского искусства, определять их место и роль в контексте национального и мирового искусства;
- проводить атрибуцию произведений белорусского искусства и оценивать их художественную значимость;

владеть:

- методами искусствоведческого анализа произведений национального искусства;
- методами первичной атрибуции произведений отечественного искусства.

Актуальные проблемы современного искусства

Искусство XX-XXI веков как феномен мировой истории искусства. Основные этапы его эволюции: авангард, модернизм, постмодернизм, постпостмодернизм, реалистическое искусство. Терминология искусства XX-XXI веков. Закономерности и особенности развития искусства данного периода в Западной Европе, Америке, России, Беларуси. Проблематика, основные мастера и основные памятники искусства. Актуальные тенденции развития искусства на современном этапе, искусство и научно-технический прогресс на рубеже XX-XXI веков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципиальные отличия искусства XX-XXI веков от искусства предшествующих периодов и причины, их обусловившие;
- главные этапы, тенденции и направления в развитии искусства XX-XXI веков, их сущностные характеристики и определяющие черты;
- основные достижения в развитии мирового искусства XX-XXI веков, художественное наследие ведущих центров и мастеров. Их место и роль в контексте современного искусства;
- специфические особенности и тенденции развития искусства в постсоветских странах (Беларусь, Россия);

уметь:

- анализировать источники и литературу по истории и теории искусства XX-XXI веков;

- выявлять особенности и тенденции развития искусства XX-XXI веков на основе анализа функционирования и модификации в новых условиях традиционных видов искусства (архитектура, живопись, скульптура, графика), а также на основе изучения новых видов, появившихся под влиянием научно-технического прогресса (фотоискусство, видео-арт, различные виды электронных искусств и их всевозможные взаимосоединения);

- проводить сравнительный анализ особенностей и принципиальных отличий развития искусства авангарда, модернизма, постмодернизма и постпостмодернизма, объяснять причины и закономерности этих процессов;

- анализировать процесс становления и развития индивидуальной манеры ведущих мастеров мирового искусства XX-XXI веков, определять их место и роль в контексте развития мирового искусства;

владеть:

- терминологией искусства XX-XXI веков;

- навыками анализа произведений искусства авангарда, модернизма, постмодернизма и методами их первичной атрибуции.

История религий

Понятие религии. Типы периодизации религии. Происхождение религии. Религиозные культы родового общества. Древнеегипетская религия. Религии Древней Месопотамии. Религия «Вед». Зороастризм. Ранний буддизм. Направления буддизма. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Иудаизм. Возникновение христианства. Античное христианство. Православие. Католицизм. Реформация и протестантизм. Христианское сектантство. Ислам. Религия и культура. Религия в современном мире. Свобода вероисповедания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- причины возникновения религии, формы первобытной религии;

- основные характеристики религии древнего Египта, Месопотамии, Индии, Ирана, Китая, Древней Греции и Рима;

- исторические условия и причины возникновения мировых религий: буддизма, христианства, ислама;

- характерные черты и особенности буддизма, христианства, ислама;

- основные этапы истории мировых религий;

- роль и место христианства в истории цивилизаций Европы и мира;

- важнейшие события истории православия, католицизма, протестантизма;

- основной комплекс источников по истории религий, важнейшие достижения современной истории религии;

- роль и значение религий в жизни обществ древности, средневековья, нового времени и современности;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;

- анализировать источники по истории религий и на их основе делать самостоятельные выводы;

- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по истории религий;

- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в религиозной истории человечества;

- находить общее и особенное в развитии мировых религий;

- характеризовать роль и место в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по истории религий;

- системным подходом и методологией при обработке исторического материала для самостоятельного совершенствования знаний по истории религий;

- навыками и методикой преподавания истории религии;
- категориальным аппаратом по истории религии;
- навыками историографического и библиографического анализа.

История христианства

Условия формирования первоначального христианства. Проповедь Иисуса и ее основные положения. Павел и становление христианства. «Новый Завет». Христианство II – IV вв. Вселенские Соборы и оформление христианской доктрины. Ереси в среде античного христианства. Место римской епископии в христианстве в Западной Европе: союз папства и императорской власти. Раскол 1054 г. Возвышение папства в XIII в. и католическая церковь в XIV – XV вв. Реформация и становление протестантизма. Христианство в Западной Европе XVII – XXI вв. Византийское православие. Православие в Восточной Европе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия формирования первоначального христианства;
- основные характеристики «Нового Завета» как исторического источника;
- характерные черты христианской церкви II – IV вв.;
- исторические условия и причины раскола на католичество и православие;
- основные этапы истории католической церкви в Западной Европе;
- основные этапы истории православной церкви;
- исторические условия и причины возникновения, характерные черты протестантизма и его отдельных течений;

- важнейшие события истории христианских конфессий;

- роль и место христианства в истории цивилизаций;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических и научных задач;
- анализировать «Новый Завет» как исторический источник и делать самостоятельные выводы;

- реферировать научные работы по истории христианства;
- выявлять сущность христианских идей и течений в исторической перспективе;
- сравнивать доктринальные положения различных течений христианства, выделять общее и особенное;

- характеризовать роль и место христианства в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по истории христианства;
- системным подходом при изучении вопросов христианской идеологии;
- категориальным аппаратом по христианству;
- навыками и методикой преподавания истории христианства.

История ислама

Исторические условия возникновения ислама. Проповедь Мухаммада. Формирование мусульманской уммы. Мекка и становление мусульманского культа. «Коран». Первые праведные халифы и формирование Арабского халифата. Раскол в исламе на суннитов и шиитов. Арабский халифат при Аббасидах. Распад Арабского халифата и становление самостоятельных исламских государств. Ислам в средние века. Суфизм. Османская империя – лидер мусульманского мира XV – XVIII вв. Ислам в XX в. Модернизм и фундаментализм. Современный ислам.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия возникновения ислама;
- основные характеристики мусульманской доктрины и культа;
- исторические условия и причины раскола исламской общины на суннитов и шиитов;
- важнейшие события истории ислама;

- основной комплекс источников по истории ислама;
- характерные черты суфийских учений;
- положение ислама в современном мире;
- роль и место ислама в истории цивилизации;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических и научных задач;
- анализировать «Коран» и хадисы как источник;
- давать самостоятельные оценки доктринальным положениям ислама;
- характеризовать роль и место ислама в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по истории ислама;
- системным подходом при изучении вопросов исламской идеологии;
- категориальным аппаратом по исламу;
- навыками и методикой преподавания истории ислама.

История буддизма

Предание о Будде. Начало проповеди и 4 «святых истины». Типитаки – священные тексты раннего буддизма. Организация буддийской общины. Сангха и её внутренний распорядок. Философия буддизма. Иллюзорность окружающего мира. Сансара. Деятельность человека и карма. Скандхи. Нирвана. Государственная поддержка буддизма при Ашоке. Распространение буддизма. Раскол буддизма. Буддизм тхеравады. Его особенности. Буддизм махаяны. Нагарджуна. Развитие буддийской доктрины в махаяне. Бодисатвы. Майтрея. «Поля Амитабы». Китайский буддизм. Буддийский тантризм. Школа чань-буддизма в Китае и дзен-буддизма в Японии. Проникновение буддизма на Тибет и его историческое развитие здесь. «Ганчжур» и «Данчжур». Особенности тибетской доктрины буддизма. Далай-лама. Современный буддизм.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия возникновения буддизма;
- основные характеристики буддистской доктрины и культа;
- важнейшие события истории буддизма;
- основной комплекс источников по истории буддизма;
- положение буддизма в современном мире;
- роль и место буддизма в истории цивилизации;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических и научных задач;
- давать самостоятельные оценки доктринальным положениям буддизма;
- характеризовать роль и место буддизма и его школ в историческом развитии человечества;

владеть:

- системными знаниями по истории буддизма;
- категориальным аппаратом по буддизму;
- навыками и методикой преподавания истории буддизма.

Конфессии в Беларуси

Языческие верования восточных славян. Христианизация населения княжеств на территории Беларуси. Основные этапы формирования конфессиональной ситуации в Беларуси в XIV-XIX вв. Православие и католицизм в начале XX в. Становление белорусской государственности и религиозная ситуация. Формирование «государственного атеизма» в БССР. Конфессии в Западной Беларуси. Религиозный вопрос в БССР после Великой Отечественной войны. Оживление религиозной жизни в конце XX в. Основные принципы религиозной политики в Республике Беларусь. Свобода вероисповедания. Православная церковь в конце XX – начале XXI вв. Католическая церковь в конце XX – начале XXI вв. Протестантизм в конце XX – начале XXI вв. Ислам в конце XX – начале XXI вв. Нетрадиционные культы в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия и причины формирования существующей религиозной ситуации в современной Республике Беларусь;

- важнейшие события истории православия, католицизма, протестантизма, ислама в Беларуси;

- основные характеристики всех конфессий в современной Республике Беларусь;

- характерные черты и особенности развития всех конфессий на современном этапе;

- роль и значение конфессий в жизни современного белорусского общества;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-аналитических, научных задач в религиозной политике;

- вести информационно-аналитическую работу по религиозным вопросам в современной Республике Беларусь;

- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в религиозной жизни современной Республики Беларусь;

- выявлять характерные черты всех конфессий современной Республики Беларусь;

- анализировать источники по истории религий в белорусской истории и на их основе делать самостоятельные выводы;

владеть:

- системными знаниями по истории конфессий в Беларуси;

- системным подходом при изучении конфессиональных вопросов;

- категориальным аппаратом по истории конфессий в Беларуси;

- навыками и методикой преподавания истории конфессий в Беларуси.

История политических учений, политических партий, общественных организаций и движений

Объективные и субъективные факторы возникновения партий. Появление политических партий на Западе и в России, особенности их формирования и развития. Становление политпартий в Беларуси. Общественные движения в XIX в. Дворянско-монархические партии и организации. Партии либеральной буржуазии. Российская социал-демократия. Немарксистские социалистические партии. Белорусские национально-демократические партии. Становление однопартийной системы в СССР. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма. Становление независимой Республики Беларусь и система президентской власти. Формирование многопартийности в Республике Беларусь. Общественные организации в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления партийных систем стран Западной Европы и США;

- особенности возникновения и развития политических партий и движений в России и Беларуси в XIX – начале XX в. Черносотенные союзы и организации. Идеология правого экстремизма. Конституционно-демократическая партия. Союз 17 октября – правый фланг российского либерализма. Партии революционно-социалистической ориентации: РСДРП, эсеры. Белорусские национальные партии. Белорусская социалистическая грамада. Программные документы основных политических партий.

- РСДРП(б) – РКП(б) на этапе превращения в правящую партию. Формирование однопартийной системы в Беларуси. Политические процессы в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.;

уметь:

- проследить исторический путь российской и белорусской многопартийности, раскрывать его закономерности и особенности;

- выявлять в динамике развития политического процесса роль партий и движений. Анализировать их программные документы, сравнивать стратегические цели и тактические

установки, находить общее и особенное в деятельности политических партий и на основе самостоятельного познания делать свои собственные выводы;

- проследить процесс формирования многопартийности в Беларуси, анализировать деятельность современных политических партий, зарегистрированных в Министерстве юстиции Республики Беларусь;

владеть:

- навыками самостоятельной познавательной деятельности, системного освоения знаний, оптимального способа их получения, усвоения современных научных методов исследования.

История государственного управления в Беларуси

Становление государственности на территории Беларуси. Система управления в государствах-княжествах в IX – XII вв. Эволюция государственного управления в Великом княжестве Литовском в XIII-XVI вв. Форма правления и государственное устройство Речи Посполитой. Административно-территориальное деление, система местного управления на белорусских землях в составе Российской империи. Становление белорусской национальной государственности. Формирование и развитие советской системы государственного управления, её особенности в Беларуси. Создание Республики Беларусь и реформирование системы государственного управления, современные тенденции его развития в условиях формирования демократического, социального, правового государства и гражданского общества. Белорусская модель государственного управления и интеграционные процессы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и особенности становления и развития государственного управления в Беларуси;

- социально-политические и правовые аспекты формирования современной системы государственного управления в исторической ретроспективе;

уметь:

- определять закономерности и преемственность в организации деятельности государственных органов на различных этапах развития государственности на территории Беларуси;

- использовать исторический опыт государственного строительства при определении мер повышения эффективности государственного управления в Беларуси на современном этапе;

владеть:

- ретроспективным подходам при характеристике, оценке и определении направлений совершенствования белорусской модели государственного управления;

- практическими навыками анализа социально-политических процессов, обуславливающих специфику государственного управления на соответствующих исторических этапах.

Теория международных отношений

Теоретические школы в исследовании международных отношений; соотношение внутренней и внешней политики; участники международных отношений; международные системы, международные взаимодействия (конфликты и сотрудничество), альтернативы нового мирового порядка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические концепции мировой политики и международных отношений;

- специфику основных этапов мирового политического процесса;

- факторы формирования современного мирового порядка;

уметь:

- анализировать международные политические процессы, геополитическую обстановку;

- прогнозировать возможные варианты развития международных отношений;

– анализировать проблемы, относящиеся к месту и статусу Республики Беларусь в современном мире;

владеть:

- приемами оценки современного мироустройства;
- владеть методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных.

Республика Беларусь в системе международных отношений

Этапы развития международных отношений и формирования внешней политики белорусского государства. Основные концептуальные подходы понимания категорий «международные отношения», «мировой политический процесс», «международная политика», глобалистика, геополитика. Национально-государственные интересы и цели Республики Беларусь. Особенности современной внешнеполитической стратегии Беларуси. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Проблемы и перспективы интеграции в СНГ. Развитие отношений Беларуси с европейскими и другими государствами мира. Беларусь в составе ООН. Совет Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные направления деятельности ОБСЕ. Отношения Республики Беларусь с общеевропейскими структурами. Европейский союз. Процессы интеграции в ЕЭС. Беларусь в геополитической структуре современного мира. Современные концепции геополитики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и задачи внешней политики Республики Беларусь;
- векторы внешней политики Республики Беларусь;
- изменения международной среды, в которой формировалась внешняя политика Республики Беларусь;
- геополитические и культурно-цивилизационные особенности развития Беларуси на стыке геополитических и геоэкономических интересов государств;

уметь:

- анализировать исторический опыт белорусского государства в области внешней политики и международных отношений;
- находить причинно-следственные связи исторических процессов и событий во внешней политике и системе международных отношений;

владеть:

- методами системного и сравнительного анализа;
- умением анализировать направления международного сотрудничества;
- навыками самостоятельной познавательной деятельности, системного освоения знаний.

Беларусь в истории международных отношений

Международные отношения: понятие и сущность. Характерные черты международных отношений. Типы международных отношений. Субъекты и уровни международных отношений. Планы и политика других государств в отношении Беларуси на разных этапах исторического развития. История международных отношений и внешнеполитической деятельности белорусского государства и государственных образований. Внешнеполитические процессы и механизмы международных отношений белорусского государства. Геополитические и культурно-цивилизационные факторы, влияющие на международные отношения Беларуси. Специфика развития международных отношений в современных условиях. Основные направления и механизмы деятельности ведущих международных организаций современности. ООН, ОБСЕ, Совет Европы и др. Роль неправительственных международных организаций в современном мире. Основные тенденции изменения геополитической структуры современного мира. Характеристика современного этапа международных отношений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- направления и механизмы формирования международных отношений белорусского государства в разные исторические периоды (древнебелорусских государств-княжеств, Великого княжества Литовского, БНР, БССР, Республики Беларусь);
- особенности и сущность внешнеполитической среды, в которой развивались международные отношения Беларуси;
- геополитические и культурно-цивилизационные особенности развития Беларуси как территории и государства Восточной Европы, расположенной на стыке культуры цивилизаций, перекрестке геополитических, геоэкономических интересов больших, средних и малых государств, как соседних, так и отдаленных;

уметь:

- анализировать исторический опыт белорусского государства в области международных отношений и внешней деятельности;
- находить причинно-следственные связи исторических процессов в сфере международных отношений;
- определить геополитические, экономические, этнические, идеологические, культурные, религиозные и другие факторы, которые влияли на международное положение и международные отношения Беларуси в тот или иной исторический период;

владеть:

- методами системного и сравнительного анализа;
- умением анализировать направления международного сотрудничества;
- навыками самостоятельной познавательной деятельности, системного освоения знаний.

История международных отношений

Теоретические школы в исследовании международных отношений; участники международных отношений: международные взаимодействия (конфликты и сотрудничество), альтернативы нового мирового порядка. Взаимоотношения между странами в период античности и средневековья. Формирование системы международных отношений в новое время. Борьба великих держав за раздел мира. Блоковая политика и мировые войны. Локальные конфликты современности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития системы международных отношений;
- факторы формирования современного мирового порядка;

уметь:

- анализировать внешнюю политику ведущих государств;
- прогнозировать возможные варианты развития международных отношений;
- анализировать проблемы, относящиеся к месту и статусу Республики Беларусь в современном мире;

владеть:

- приемами оценки современного мироустройства;
- владеть методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных.

Методология и методы политического анализа

Зарождение и развитие политического анализа. Политический анализ как вид деятельности. Особенности методологии политического анализа. Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорией. Методология и методика системного анализа политических систем. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы. Анкетный опрос как инструмент диагностики социально-политических настроений. Контент-анализ политических документов и прессы. Социально-психологические методы исследования политического процесса. Факторный, кластерный и дискриминационный анализ.

Моделирование в политическом анализе: специфика, технологии, инструментарий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- уровни функционирования методологических проблем политической науки;
- этапы формирования и институализации политической науки;
- основные подходы к анализу политических проблем;
- сущность аналитических методик политического анализа;

уметь:

- пользоваться методологией политической науки при анализе политических процессов;
- анализировать практику применения и функционирования технологий и антитехнологий в избирательных кампаниях;
- использовать навыки теоретического анализа, сумму определенных приемов, техник познания мира политики, исследования конкретных политических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу научного исследования, правильно оформлять и представлять результаты исследований;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации, оценивать её значимость, использовать профессиональную компетентность в процессе принятия решений;
- разрабатывать технологии направленного воздействия на политический процесс;

владеть:

- методами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по политической проблематике;
- приемами построения исследовательской программы;
- приемами направленного воздействия на политический процесс.

Политические партии и политические системы

Политическая система и ее компоненты. Разновидности политических режимов. Государство, его функции. Организация и функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Разновидности избирательных систем. Идеология и ее роль в политической жизни общества. Главные идеологические течения современного мира. Политическая культура и политическое сознание. Политические партии и их главные характеристики Проблема типологизации политических партий. Разновидности партийных систем. Роль партий в политической жизни общества. Группы давления, их роль в принятии политических решений. Ответственные движения и их роль в политической жизни современного общества.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и принципы функционирования политической системы; разновидности политических режимов;
- организацию государственной власти, роли государства в жизни общества;
- функции идеологии и принципы основных идейных течений современного мира;
- отличительные черты политических партий и существующие варианты их типологии, разновидности партийных систем;

- функционирование групп давления и общественных организаций в политической жизни современного общества;

уметь:

- характеризовать политическую систему и ее компоненты;
- определять характер политических режимов;
- обосновать и объяснить роль каждого компонента политической системы в жизни общества;

владеть:

- навыками сравнительного анализа политических систем и институтов;
- навыками анализа особенностей политического процесса в Республике Беларусь.

Теория принятия политических решений

Место политического решения в политической деятельности. Политические решения: базовые модели, этапы, способы принятия. Рациональные критерии и процедуры выбора оптимального решения. Политическая социализация и мобилизация, политическое участие, политическая реклама, политическое консультирование, лоббирование, переговоры, технология избирательных кампаний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений;
- методику и технику принятия политических решений;
- условия функционирования субъектов в процессе принятия политических решений;

уметь:

- оценивать последствия принятия того или иного политического решения;
- анализировать характер и способ принятия политического решения;
- характеризовать роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений;

владеть:

- навыками проведения экспертизы политического решения;
- методиками обоснования целесообразности политического решения.

Конституционное право

Конституционное право как наука, отрасль права и учебная дисциплина. Теория и история конституционализма. Понятие конституции и основного закона. Классификация конституций. Источники конституционного права. Конституционное законодательство Республики Беларусь. Конституционные нормы и конституционное правоподчинение. Конституционная юстиция и система конституционного надзора Республики Беларусь. Основы конституционной организации Республики Беларусь. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Республике Беларусь. Выборное право как подотрасль конституционного права. Современные избирательные системы. Избирательная система Республики Беларусь. Единство системы государственного строя Республики Беларусь. Модель исполнительной власти, роль законодательной и судебной властей в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы конституционализма;
- предмет и методы конституционно-правового регулирования;
- систему конституционного права Республики Беларусь;
- источники и нормы конституционного права Республики Беларусь;

уметь:

- использовать полученные знания при разработке теории и практическом применении фундаментальных идей современной конституционной демократии – теории разделения власти, концепций правового государства и гражданского права, политического разнообразия и идеологического плюрализма, принципов федерализма, конституционных гарантий прав человека и гражданина, конституционных принципов судебной власти и местного самоуправления;

владеть:

- знаниями об основных направлениях развития конституционного законодательства;
- навыками анализа функционирования конституционного процесса в Беларуси.

Компьютерная историческая география

Историческая (традиционная) картография. Картографические источники. Структура картографии: теория картографии, проектирование и составление карт, картографическая семиотика и оформление карт, издание карт, использование карт, история картографии. картографическое источниковедение, картографическая библиография, картографическая

топонимика. Трактовки картографии. Историческая компьютерная картография. Карта и ее элементы. Номенклатура карт. Сферы использования географических информационных систем (ГИС). Компоненты и задачи ГИС. Функциональные возможности ГИС. Ввод данных в машинную среду путем их импорта из существующих наборов цифровых данных или с помощью оцифровки источников. Автоматизированное картографирование. Компьютерная карта. Аналитические, комплексные и синтетические карты. Картографические база и банк данных. Визуализация исходных, производных или итоговых данных и результатов обработки. Вывод данных, графической, табличной и текстовой документации, в том числе ее тиражирование. Карты в исследованиях историков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат ГИС-технологии в области обработки и анализа исторических источников;
- принципы создания, редактирования, печатания копий бумажных карт, полученных с помощью сканера или дигитайзера, ГИС-системы;
- возможности компьютерного подхода к тематическому картографированию;
- возможность моделирования исторических процессов в оцифрованном пространстве;

уметь:

- использовать современные технологии для создания электронных карт;
- оцифровывать географические и исторические карты для создания основы электронной карты;
- создавать тематические базы данных на основе данных исторических источников;
- создавать на одной и той же основе множество тематических карт;
- рассчитывать статистические показатели по атрибутам и давать картографическое представление результатов;
- систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться к изменяющемуся и расширяющемуся информационному потоку;

владеть:

- основными приемами обработки исходных, производных и итоговых данных;
- методами ГИС-технологии в исторических исследованиях, а также в преподавании исторических дисциплин.

Инновации компьютерной дидактики

Тенденция и проблемы развития высшего образования: международный и отечественный опыт. Современные дидактические требования к содержанию образования. Современные технологии обучения. Ведущие технологии становления профессиональной компетенции. Понятие дистанционного обучения (ДО) и образования. Педагогическая система ДО. Дидактические принципы ДО. Сетевая технология ДО, кейс-технология ДО. Виртуальная кафедра, факультет, университет. Открытое образование. Образовательные ресурсы Internet. Типология ресурсов. Дидактические возможности сети Интернет в гуманитарном образовании студентов и школьников. Региональные и международные телекоммуникационные проекты, викторины, олимпиады. Виды исследовательской деятельности учащихся при работе в Интернет. Технология проектирования УМК. ЭУМК: понятие, особенности и принципы разработки, состав и содержание элементов; унификация и стандартизация; оценка качества. Этапы проектирования ЭУМК. Модульно-рейтинговые и кредитные технологии электронной педагогики. Прогрессивные педагогические теории и методы e-Learning. Личностно-ориентированное обучение истории в виртуальной среде.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции развития современного социально-гуманитарного знания и образования;
- базовый понятийный аппарат в области педагогических инноваций и электронных средств обучения (ЭСО);

- прогрессивные педагогические теории, технологии, системы и методы как теоретическую основу метода компьютерного обучения истории;
- инструментальные среды разработки инновационного теоретического материала и учебных заданий по истории и принципы работы с ними;
- технологию проектирования инновационных ЭСО по историческим дисциплинам;
- методику применения ЭУИ гуманитарной направленности нового поколения;
- методы поиска и селекции цифровых образовательных ресурсов нового поколения по истории в сети Интернет;
- возможности и специфику использования образовательных информационных ресурсов сети Интернет;

уметь:

- выбрать и обосновать инновационную (часть или их сочетание) педагогическую теорию для проектирования электронных изданий образовательного характера нового поколения;
- выбирать технологию, программное обеспечение для разработки ЭСО социально-гуманитарной направленности;
- работать с соответствующим программным обеспечением;
- создавать ЭУМК, ЭБ по историческим дисциплинам на основе современных образовательных технологий;
- произвести поиск и отбор, а также применить в учебном процессе информационные образовательные ресурсы сети Интернет;

владеть:

- прогрессивными педагогическими теориями, технологиями, системами и методами как теоретической основой e-Learning (метода компьютерного обучения) истории;
- методами применения личностно-ориентированного обучения (ЛОО) истории в виртуальной среде.

Историческая информатика

Информатизация исторического образования: история вопроса. Педагогические технологии. Психолого-педагогические основы разработки программных средств учебного назначения. Электронные учебные издания (ЭУИ). Цифровые образовательные ресурсы. Электронные средства обучения. Форма представления (предъявления) информации пользователю. Учебное задание по истории. Педагогический контроль на основе ИКТ. Компьютерное педагогическое тестирование. Принципы разработки тестовых контролирующих программ. Реализация тестового контроля. Модель электронного учебного издания нового поколения. Анализ программных средств реализации. Технология создания ЭУИ. Освоение и анализ информационно-демонстрационных, обучающих и комбинированных ЭУИ. Внедрение ЭУИ в учебный процесс. Электронное обучение и Internet в историческом образовании.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю зарождения и развития компьютерных технологий обучения;
- базовый понятийный аппарат в области компьютерных технологий обучения;
- психолого-педагогические основы разработки программных средств учебного назначения;
- классификацию электронных учебных изданий по социально-гуманитарным дисциплинам;
- основные типы компьютерных учебных заданий по истории и принципы их реализации;
- возможности и специфику использования образовательных информационных ресурсов сети Интернет;

уметь:

- выбрать и обосновать педагогическую теорию для проектирования электронных изданий образовательного характера;
- выбирать технологию, программное обеспечение для разработки ЭУИ социально-гуманитарной направленности;
- создавать ЭУИ по историческим дисциплинам для определенных форм и методов обучения и контроля знаний; определять эффективность ЭУИ;

- использовать существующие инструментальные среды реализации учебных изданий образовательного характера;
- произвести поиск и отбор, а также применить в учебном процессе информационные образовательные ресурсы сети Интернет;

владеть:

- технологиями проектирования целевых и многоцелевых электронных учебных изданий по историческим дисциплинам;
- методами применения электронных средств обучения;
- основными приемами определения эффективности образовательных электронных изданий;
- методами поиска и селекции дидактического материала по истории в сети Интернет.

Компьютерное дидактическое тестирование

Педагогический контроль на основе информационно-коммуникационных технологий. История возникновения, становления и развития тестов. Компьютерное педагогическое тестирование. Методика составления тестовых заданий. Формы, виды и типы тестовых заданий. Формула коррекции на догадку. Компьютерная реализация теста, апробация в учебном процессе, корректировка теста, внедрение и сопровождение в ходе эксплуатации. Компьютерная реализация ЭУИ на языке программирования и в инструментальной среде. Обзор отечественных и зарубежных оболочек; конфигурация инструментальной среды технологической поддержки образовательного процесса высокого уровня. Конфиденциальность. Применение тестов для входной и итоговой аттестации обучающихся, текущего контроля, диагностики, при аттестации образовательных учреждений. Другие виды компьютерного контроля. Ознакомление и изучение инструментальных средств тестового контроля и языков программирования. Возможности и ограничения, сравнительная характеристика систем. Работа в режиме обучаемого и автора. Проектирование собственного теста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю зарождения и развития тестологии;
- базовый понятийный аппарат в области педагогических измерений;
- психолого-педагогические основы разработки программных средств контролирующего характера;
- классификацию электронных учебных изданий на основе формы и методов обучения, цели, способа управления учебной деятельности, формы представления информации и др.;
- основные типы компьютерных учебных заданий и принципы их реализации;
- этапы проектирования многоцелевых электронных изданий для закрепления и контроля;
- существующие инструментальные среды реализации учебных изданий образовательного характера;
- методику применения программных средств контролирующего характера;

уметь:

- выбрать и обосновать педагогическую теорию для проектирования диагностирующих модулей электронных изданий образовательного характера;
- выбирать технологию, программное обеспечение для разработки контролирующего ЭИ;
- использовать современные технологии для создания комбинированных электронных диагностирующих продуктов;
- работать с соответствующим (стандартным и специальным) программным обеспечением;
- создавать одноцелевые ЭУИ по дисциплинам (курсам, блокам, модулям, темам) для определенных форм и методов закрепления и контроля знаний;
- определить эффективность теста;
- выбрать и проанализировать необходимые ЭУИ из имеющихся в медиатеке учебного заведения применительно к определенным формам и методам контроля;

владеть:

- технологиями проектирования критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов по историческим дисциплинам в виртуальной среде;

- методами применения электронных средств диагностики;
- основными приемами определения эффективности электронных средств контролирующего характера.

Базы данных в исторических исследованиях

Формализация исторического источника. Создание таблиц баз данных, их связи. Создание запросов простых и сложных (с целью поиска информации), отчетов и форм для анкетирования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы основные модели данных, принципы организации данных в базах;
- состав и назначение СУБД в гуманитарных исследованиях;
- основные приемы проектирования и разработки БД средствами современных БД;

уметь:

- формализовать исторический материал/источники, выявлять его/их информационный потенциал;
- применять основы моделирования данных при создании исторических баз данных;

владеть:

- методикой проектирования баз данных и языками систем управления базами данных;
- навыками создания баз данных;
- навыками поиска необходимой информации в базах данных.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций (при его наличии), а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 2-8 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Археолого/этнографическая (учебная) практика

Предусматривает ознакомление студентов с основными приемами и правилами археологических разведок и раскопок, составлением документации и отчетности, знакомство с приемами первичной реставрации, консервации и классификации археологического материала. Практика проводится как правило в полевых условиях и связана с изучением различных типов археологических памятников. Целью практики является ознакомление студентов с основными приемами и правилами археологических раскопок, составление документации и отчетности, знакомство с основными приемами первичной реставрации и консервации археологического материала. Цель этнографической практики – ознакомить студентов исторического факультета с основными приемами и методами сбора полевого этнографического материала, овладеть основными навыками работы в этнографической экспедиции, научить составлению полевой документации и отчетности.

7.6.2 Эвристическая (поисковая) (учебная) практика

Целью практики является ознакомление с существующей в архивах и библиотеках системой научно-справочного аппарата. В процессе практики студент должен познакомиться с видами архивных фондов, классификациями документов в пределах Национального и Государственного архивных фондов Республики Беларусь, конкретных архивов, фондов. Он должен участвовать в составлении схем систематизации единиц хранения в рамках фонда, приобрести навыки работы по составлению электронных каталогов документов архивов, поисково-информационных систем, составлению электронных вариантов архивных описей и научно-справочного аппарата к ним.

7.6.3 Музейно-экскурсионная (учебная) практика

Практика осуществляется на базе музеев исторического профиля Республики Беларусь. Основная цель — получение общих представлений об основных направлениях работы современных музеев различных профилей. Целью является ознакомление с историей фондообразователей и составом материалов фондов. Студент должен самостоятельно разработать и провести тематическую экскурсию.

7.6.4 Педагогическая (производственная) практика

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в подготовке высококвалифицированных специалистов. Ее цель — научить студентов самостоятельно и творчески применять теоретические знания на практике, пользоваться новейшими образовательными технологиями, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе. В задачи педагогической практики входит:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- освоение методики обучения, использование разнообразных педагогических методов и приемов, проведение различного типа уроков и внеклассных мероприятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда.

Содержание практики охватывает учебную, воспитательную и методическую работу студентов.

7.6.5 Преддипломная (производственная) практика

Преддипломная практика студентов — необходимый элемент и обязательная часть программы подготовки современного специалиста с высшим университетским образованием. Преддипломная практика студентов является одной из эффективных мер, способствующих лучшему усвоению учебной программы, приобретению новых знаний, навыков и методов исследовательской работы, стимулирует нестандартное мышление. Сбор и анализ материала для выполнения дипломной работы по специализации.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» (учебными пособиями, компьютерами, компьютерными сетями, аудиовизуальными средствами и иными техническими и электронными средствами обучения).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы.
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Письменные зачеты.
12. Письменные экзамены.
13. Стандартизированные тесты.
14. Оценка по модульно-рейтинговой системе.
15. Оценка на основе кейс-метода.
16. Оценка на основе портфолио.
17. Оценка на основе метода развивающейся кооперации.
18. Оценка на основе проектного метода.
19. Оценка на основе деловой игры.
20. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Курсовые работы с их устной защитой.
4. Зачеты.
5. Экзамены по дисциплине.
6. Итоговый государственный экзамен.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценка по модульно-рейтинговой системе.
10. Оценка на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценка на основе проектного метода.
12. Оценка на основе деловой игры.
13. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.

3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» проводится в форме государственного экзамена по специальности, направлению специальности, специализации и защиты дипломной работы.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 2-8 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности». постановление Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь 5 декабря 2011 г., N 85 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь –2012. – № 8/24941.

[5] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 03 01-2008 История (по направлениям): ОСРБ 1-21 03 01-2008.- Введ. 01.09.08.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2008. – 48 с.

[6] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 03 01-2011 История (по направлениям). Изменение № 1: ОСРБ 1-21 03 01-2001.- Введ. 01.09.11.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2011. – 11 с.