

# ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОМЕТОДИКА В ФОРМИРОВАНИИ У СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**И. А. Хижняк**

---

*Донбасский государственный педагогический университет*

*Славянск, Украина*

*E-mail: innngen@mail.ru*

В статье обосновывается важная роль электронной лингвометодики в подготовке учителя начальных классов. Автор дает собственное определение этой инновационной отрасли методической науки, указывает пути введения ее элементов в учебный процесс вуза, приводит примеры комбинирования традиционного учебного лингвометодического материала и основ электронной лингвометодики.

The article explains the important role of electronic linguomethodology in training of the prospective primary school teachers. The author gives her own definition of this innovative branch of the methodological science, indicates the ways of implementation of its elements in the university educational process, provides the examples of combining traditional learning linguomethodological material and the foundations of electronic linguomethodology.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, информатизация обучения, электронная лингвометодика, лингводидактическая компетентность, учитель начальных классов.

*Keywords:* competence-based approach, informatization of training, electronic linguomethodology, linguodidactic competence, primary school teacher.

Общественные реформационные процессы конца XX – начала XXI в. сказались на всех социальных институтах, но особенно заделали образовательную систему, как чуткий резонатор реагирующую на любые внешние колебания. Повсеместный выбор компетентностной парадигмы образования – одно из самых глобальных последствий перехода к информационному обществу, требующее постоянных научных поисков как в теоретической, так и в практической плоскости.

Исследование и развитие основ компетентностного подхода в отечественной педагогике высшей школы ориентирует ученых и на характеристику общих профессиональных компетентностей будущего специалиста, и на выявление наиболее эффективных путей формирования каждой ее составляющей с тем, чтобы эффективно реализовалась одна из основных образовательных тенденций современности, указанных в частности О. Жук и С. Сиренко, – профессионализация, «что означает переход от высшего академического, фундаментального образования к профессиональному образованию, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов; при этом образование характеризуется гибкостью, непрерывностью, уровневостью и ступенчатостью» [3, с. 6 – 7].

В русле компетентностного подхода активно проходят и другие инновационные процессы в сфере высшего образования: стремление к фундаментализации, глобализации, интернационализации, технологизации, информатизации и т. д. Особенное влияние на пересмотр методологических основ и методических подходов к обучению на всех ступенях образовательной системы оказали тенденции информатизации и технологизации обучения, ставшие предпосылками возникновения электронного учения и обучения, положившие начало электронной педагогике (е-педагогике, e-learning), а вслед за ней – и электронной лингвометодике.

Методика изучения языка принадлежит к педагогическим наукам и своим развитием идет в русле их общих преобразований, а, следовательно, на современном этапе требует пересмотра традиционных форм и содержания обучения в соответствии с основными образовательными инновациями и выявления возможностей комбинирования современных потребностей и проверенного временем опыта в новых условиях лингвометодической деятельности педагога. В этой связи особого внимания требует овладение будущими педагогами теоретическими и практическими основами инновационной отрасли лингвометодической науки – электронной лингвометодики, активно развивающейся сейчас во всем мире.

Целью статьи является обоснование важнейшей роли и практической необходимости изучения будущими учителями начальных классов теоретических и практических основ использования средств электронной лингвометодики в будущей профессиональной деятельности, а также освещение содержательных и методических изменений в традиционном курсе методики изучения языка, требующихся для формирования лингводидактической компетентности современного учителя.

Электронная лингвометодика определяется как инновационная отрасль методики обучения языку, в которой исследуются теоретические и практические аспекты применения электронных средств в процессе изучения языка и методики его преподавания, обобщаются закономерности создания и применения этих средств в учебном процессе, выявляются типичные недостатки электронных средств изучения языка и его методики, формируются пути предотвращения и исправления этих недостатков.

Эта дефиниция повторяет и несколько уточняет традиционно используемые в мировых научных исследованиях определения *Computer Assisted Language Learning (CALL)*, «компьютерная лингводидактика», «электронная лингводидактика» и др., поскольку большинство ученых (М. Бовтенко, А. Гарцов, И. Костинова, М. Леви, Ф. Хуббард и др.) понимают под каждым из приведенных терминов применение компьютерных (электронных) средств обучения языку не только в овладении фундаментальными, но и прикладными, частными вопросами лингвометодической науки [1; 2; 5; 6; 7]. По нашему мнению, применение терминов «электронная лингвометодика» и «электронная лингводидактика» («компьютерная лингводидактика») должно закономерно отражать логическую подчиненность родовых понятий «лингвометодика» и «лингводидактика» (Н. Шанский, Н. Вашуленко, М. Львов, М. Пентилюк, О. Хорошковская и др.) [4], поэтому более удачным для обозначения этой инновационной области методической науки считаем термин «электронная лингвометодика», составной частью которого выступает «электронная лингводидактика».

Кроме того, на основе обобщения наиболее распространенных в мировой научной литературе определений можно утверждать, что в содержание понятия «электронная лингвометодика» включен только языковой аспект – вопросы изучения языка (родного, близкородственного, иностранного), при этом методика обучения языку, в процессе овладения которой также необходимо применять аналогичные электронные учебные средства, не рассматривается как значительная часть электронной лингвометодики. По нашему убеждению, применительно к формированию лингводидактической компетентности учителя эти две составляющие электронного обучения должны быть тесно взаимосвязаны и входить в общее понятие «электронная лингвометодика».

Эта позиция, во-первых, базируется на том, что в процессе становления лингводидактической компетентности учителя начальных классов постепенно формируются разные группы ее конструкторов: базовые – психолого-педагогический и лингвистический; основные – лингвометодический и информационно-коммуникационный; надстроечные – диагностический и акмеологический.

Как видим, важной особенностью лингводидактической компетентности современного учителя начальных классов является наличие в группе базовых конструкторов информационно-

коммуникационного компонента, поскольку применение на уроках языково-литературного цикла информационно-коммуникационных технологий становится ежедневной реальностью, которая обуславливает особую важность формирования этого конструкта в составе каждой из предметных компетентностей учителя начальных классов с учетом специфики преподаваемого предмета. В этой связи И. Костикова справедливо указывает, что важным компонентом электронной лингвометодики и одним из факторов ее дальнейшего развития должны стать новые динамические учебные планы и рабочие программы высших учебных заведений для подготовки будущих учителей [4].

Во-вторых, все указанные выше конструкты тесно взаимосвязаны и переплетаются в будущем личностном новообразовании учителя – его лингводидактической компетентности. Соответственно, и используемые при этом методы и приемы обучения студент «накладывает» на свою будущую профессиональную деятельность. Иначе говоря, если во время формирования каждого из конструктов, а особенно лингвометодического и информационно-коммуникационного, преподаватель вуза использует средства электронной лингвометодики, то и студент, параллельно с усвоением учебного материала, перенимает этот опыт, ориентируется на его повторение в своих уроках в начальной школе, запоминает основные практические подходы и принципы подачи языкового материала и т. д.

Таким образом, изменения устоявшихся подходов к формированию лингводидактической компетентности современного учителя начальных классов должны отражаться как в программах лингвометодических учебных курсов, так и в формах и методах их преподавания.

Приведем пример комбинирования традиционных и инновационных аспектов лингводидактической подготовки учителя на примере основной в этом плане дисциплины – «Методика преподавания украинского языка в начальных классах». Программа учебного курса с небольшими вариациями в разных вузах предусматривает его изучение в таких обобщенных содержательных модулях: «Методика обучения грамоте», «Методика развития речи», «Методика изучения языковой теории», «Актуальные проблемы обучения языку».

Учитывая необходимость формирования лингводидактической компетентности будущих учителей начальных классов на основе практического овладения ими основами электронной лингвометодики, в конце каждого из этих содержательных модулей считаем необходимым включать соответствующие темы, как-то:

1. Доступная электронная учебная продукция по обучению грамоте (развитию речи, языку) для начальной школы: общая характеристика, критический анализ.
2. Методы и приемы использования средств электронной лингвометодики на уроках обучения грамоте (развития речи, языка).

С этой же целью последний содержательный модуль, по нашему мнению, целесообразно дополнить еще темой «Электронная лингвометодика в преподавании языка и развитии речи младших школьников», изучение которого систематизирует элементарные знания, умения и навыки студентов по применению этих технологий на уроках языкового цикла, приобретенные практическим путем при изучении указанных выше тем в составе содержательных модулей и подведет под них базовые теоретические основы.

Содержательные дополнения такого плана к основному курсу лингвометодики в вузе, по нашему мнению, будут способствовать более качественному и соответствующему современным образовательным инновациям формированию лингвометодического конструкта лингводидактической компетентности будущего учителя начальных классов. С целью аналогичного влияния на информационно-коммуникационный конструкт этого личностного феномена учителя считаем необходимым введение в учебный план подготовки специалиста дисциплины «Электронная лингвометодика», изучаемый после основного курса лингвометодики. Целью

этой дисциплины будет являться углубление приобретенных знаний и практических навыков, а также дальнейшее овладение теоретическими основами электронной лингводидактики.

Инновационные изменения в формах и методах лингводидактической подготовки будущего учителя начальных классов, считаем, должны проводиться в таких основных направлениях:

1. Создание преподавателем (преподавателями) лингвометодических дисциплин единого для факультета электронного лингвометодического контента и организация свободного доступа к нему студентов.

2. Систематическое и методически образцовое использование преподавателем вуза программных и аппаратных средств электронной лингвометодики на аудиторных занятиях по указанным выше основным дисциплинам лингводидактической подготовки (тут следует заметить, что на сегодня количество готовых электронных продуктов по лингвометодике для вуза нельзя назвать достаточным, поэтому основная нагрузка по их изготовлению ложится на плечи самого преподавателя).

3. Привлечение к процессу формирования лингводидактической компетентности в индивидуальной работе различных форм сетевого общения со студентами; проведение лингводидактических вебинаров; участие в научных форумах, круглых столах, общение в чатах; ориентирование каждого студента на формирование личного портфолио по электронной лингвометодике и выставление его на обсуждение и т. д.

4. Организация и контроль грамотного использования студентами материалов сети интернет для повышения уровня собственной лингводидактической компетентности. Реализации этого направления лингводидактической подготовки современного учителя способствует то, что с конца XX в. в Европе начали активно основываться интернет-сообщества, объединявшие ученых и практиков в области электронной лингвометодики, активно действующие и сейчас: Европейский консорциум компьютерного изучения языка, результаты деятельности которого отражаются в интернет-журнале *Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO)* (<https://calico.org/>); *Association of Computer Assisted Language Learning (EuroCALL)* (<http://www.eurocall-languages.org/>); *Centre for languages, linguistics and area studies (LLAS)* (<https://www.llas.ac.uk/>), результаты деятельности которой публикует электронный журнал «CALL» и др. Существуют и российские сайты, например, «Ресурсный центр “Информационные технологии в обучении языку”» (<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article7.php>) и др.

В результате систематического ознакомления с материалами этих и других сайтов, посвященных вопросам электронной лингвометодики (благодаря функциям электронного перевода сайта в каждом браузере это не становится проблемой даже при языковом барьере), будет постоянно совершенствоваться акмеологический конструкт лингводидактической компетентности студентов, они ознакомятся с результатами исследований ученых самых разных стран мира по проблемам электронной лингвометодики: Северной и Южной Америки (М. Батлер-Паско, Дж. Эгберт, С. Морас, Дж. Пейн, М. Пеннингтон и др.), Англии (К. Битти, Дж. Плассе, Л. Джонс, Дж. Пелетьер, Ф. Хуббард и др.), стран Центральной Европы (Я. Андроуцопулос, А. Болтон, Дж. Уайт, Г. Даларна и др.), стран Ближнего Востока (И. Барт, Халид Аль Сегхайер, Д. Хампусаен, К. Хицаки и др.), Австралии (Т. Леувен, Ю. Ван и др.), Китая (Дж. Йегу, Сянь-Чин Лиу, М. Лян, Б. Цзоу, Фен Цзя, Ли-Фен Чен и др.), Малайзии (Тханг Сью Мин и др.), Индии (Р. Вишванатан и др.), Японии (Т. Кавахара, Н. Минемацу, Х. Обары, Г. Стокуэлл и др.) и т. д.

Как свидетельствует наш опыт, вследствие этого значительно возрастает мотивация изучения студентами электронной лингвометодики и использования ее средств в собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная лингводидактическая подготовка будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества требует изменений, во-первых, в своем содержании, что должно отражаться во введении элементов электронной лингвометодики в учебную программу по методике изучения языка на уровне бакалавра, а также в последующем изучении специальной дисциплины «Электронная лингвометодика» на уровне специалиста или магистра.

Во-вторых, традиционные формы и методы преподавания курса методики изучения языка должны несколько видоизменяться в таких направлениях: создание единого для факультета электронного лингвометодического контента и организация свободного доступа к нему студентов; систематическое и методически образцовое использование преподавателем программных и аппаратных средств электронной лингвометодики на аудиторных занятиях по лингвометодическим дисциплинам; привлечение к процессу формирования лингводидактической компетентности различных форм сетевого общения со студентами; организация и контроль грамотного использования студентами материалов сети интернет для повышения уровня собственной лингводидактической компетентности.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Бовтенко М. А.* Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие. М. : Флинта-Наука, 2005. 215 с.
2. *Гарцов А. Д.* Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. М., 2009. 534 с.
3. *Жук О. Л., Сиренко С. Н.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов вузов / под общ. ред. О. Л. Жук. Минск : РИВШ, 2007. 182 с.
4. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / за наук. ред. М. С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 312 с.
5. *Костікова І. І.* Теоретико-методичні засади комп'ютерної лінгводидактики. Вінниця : «Поділля 2000», 2007. 240 с.
6. *Hubbard P.* (Ed.) Computer Assisted Language Learning. 2009. Vol. 1 (Critical Concepts in Linguistics). London : Routledge. 20 p.
7. *Levy M., Gardner R.* Liminality in multitasking: Where talk and task collide in computer collaborations // Language in Society. 2012. № 41 (5). P. 557–587.