

## **ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. М. Лагутин**

*Военная академия Республики Беларусь*

Как известно, система образования является важнейшим механизмом всемерного развития общества, мобилизации и активизации его интеллектуального потенциала. Без квалифицированных кадров невозможны безопасность и процветание любого государства в экономической, социальной и военной сферах. При этом следует учитывать, что профессиональная подготовка военного инженера должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность обучаемых к самообразованию и саморазвитию. Поэтому в последние годы специалисты отмечают тенденцию возрастания удельного веса самостоятельной работы в программах подготовки специалистов высшего и среднего звеньев. Практика работы ведущих технических учебных заведений страны показывает, что соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, достигает уровня 1:4. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале самостоятельной работы в учебной деятельности обучаемых. В процессе реализации программ обучения основные усилия должны быть направлены на решение задачи «научить обучаемых учиться самостоятельно», поскольку за период службы военному специалисту приходится непрерывно повышать свой профессиональный уровень, заниматься саморазвитием и самообразованием. Опыт боевых действий в локальных войнах последних десятилетий убедительно показывает, что для достижения победы постоянно совершенствуются практически все виды вооружения. Улучшаются приемы ведения боя, дорабатываются отдельные узлы комплексов вооружения, меняется электронная база устройств – и все эти процессы обслуживающий персонал должен отслеживать с минимальными временными задержками.

Увеличение доли контролируемой самостоятельной работы курсантов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Все это коренным образом меняет позиции преподавателя и обучаемого в учебном процессе. Акценты в работе преподавателя постепенно должны смещаться с передачи материала на организацию учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности курсантов.

На наш взгляд, лекции должны стать преимущественно проблемными, обзорными, поскольку основное содержание материала должно быть представлено в базовых конспектах, которые курсанты должны иметь на руках.

Самостоятельная работа, несомненно, способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучаемых.

Количество часов в каждой дисциплине, отводимых на контролируруемую самостоятельную работу, может определяться уровнем подготовки курсантов, умением их самостоятельно осваивать программный материал, степенью сложности изучаемых учебных дисциплин и другими факторами. Анализ показывает, что в отдельных вузах нашей страны количество часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу по гуманитарным дисциплинам, может составлять до 25%.

При изучении специальных дисциплин целесообразно проводить занятия по рассмотрению наиболее сложных вопросов традиционными методами, а при изучении смежных, более простых – с определенной долей контролируемой самостоятельной работы.

Обязательным условием проведения контролируемой самостоятельной работы должна быть отчетность обучаемых за самостоятельно изученный материал в виде коллоквиума, реферата, контрольной работы или защиты отчета. Эта мера будет стимулировать работу курсантов и позволит оценить качество усвоения учебного материала.