

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ

С. П. Сафин, Д. В. Хохряков

Белорусский государственный университет

Процесс обучения иностранных военнослужащих в педагогическом плане представляет собой совместную целенаправленную, организованную, систематически осуществляемую, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающего (командира, начальника, преподавателя, воспитателя, инструктора) по формированию и развитию у обучаемых (обучающихся) (военнослужащих, подчиненных) знаний, навыков, умений, а также качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями не только страны пребывания, но и страны в интересах которой военнослужащий обучается. Он охватывает не только боевую и общественно-государственную подготовку (учебную деятельность), но и всю служебную практику.

Обучение военнослужащих по своей сущности является социальным и педагогическим процессом, опосредованно отражающим потребности Союзного Государства в подготовке военных специалистов, подразделений, частей, соединений, объединений, способных эффективно выполнять задачи по обеспечению военной безопасности государства.

Исследуя процесс обучения иностранных военнослужащих и подготовки воинских коллективов, перед обучающим стоят следующие задачи:

- выявить совокупность связей, отношений, закономерностей, определяющих основные черты и тенденции развития теории и практики обучения военнослужащих;
- определить содержание, технологии, формы и методы обучения военнослужащих;
- оценить эффективность существующих и формулирует требования к перспективным средствам обучения.

На современном этапе развития Вооруженных Сил Республики Беларусь особое значение и новое содержание в процессе обучения приобретает *научно-исследовательская функция*, которая имеет универсальный характер. Ее основное предназначение – научный анализ процессов образования, обучения, подготовки военнослужащих и воинских коллективов,

эффективности, результативности, содержательности и инновационности этих процессов.

Целью данной статьи является обсуждение методики преподавания военных дисциплин

иностранцев с использованием элементов инновационного образования – мультимедийных технологий. Среди множества мультимедийных средств наибольший интерес вызывают специализированные компьютерные средства и, в первую очередь, интерактивные доски. Их применение позволяет резко активизировать процесс обучения за счет одновременного использования графической, звуковой, фото – и видеoinформации, что придает занятиям, традиционно характеризующимся монотонностью, яркую эмоциональную окраску. Это снимает утомляемость и повышает объем воспринимаемой информации, что, в свою очередь, благотворно сказывается на увеличении мотивации слушателей.

Использование интерактивных досок совместно с электронными учебными материалами способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Это хороший выбор для преподавателей, стремящихся с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения заинтересовать своих слушателей, повысить посещаемость и облегчить усвоение учебного материала.

Перечислим основные факторы, которые не позволяют автоматически переносить традиционные отечественные методики преподавания на процесс обучения иностранных военнослужащих:

1. слабое знание русского языка;
2. недостаточная школьная база знаний по физике и математике у многих иностранных военнослужащих;
3. непривычная социокультурная среда;
4. религиозный фактор;
5. оторванность от семьи;
6. дискомфортные по сравнению с домашними условия проживания;
7. непривычный рацион питания и др.

Влияние этих факторов на методику преподавания различно. Первые четыре из них непосредственно воздействуют на процесс обучения. Оставшиеся факторы оказывают опосредственное влияние на учебный процесс вызывая болезненность, раздражительность, быструю утомляемость. Они устраняются воспитательной работой и постепенным привыканием к новым условиям.

Первые два фактора, в идеале, могут быть устранены проведением годового подготовительного курса, где иностранных военнослужащих обучают русскому языку и письменности, а также проводятся занятия по

математике и физике для формирования базы знаний, достаточных для изучения дисциплин высшей школы. Однако если с первой языковой задачей они как-то справляются, то занятия по физике и математике мало эффективны для тех из них, кто слабо изучил их в родной школе.

Существует еще один, более жесткий, но необходимый способ устранения этих двух факторов - это проведение экзаменов после подготовительных курсов, где происходит отсев наиболее слабых абитуриентов. Но и для прошедших подготовительные курсы требуется ввести коррективы в отечественную методику проведения учебных занятий.

В первую очередь, преподаватель должен существенно адаптировать стиль изложения учебного материала, чтобы иностранные слушатели не испытывали языковых трудностей в процессе восприятия учебных вопросов, а также при их конспектировании. Для этого необходимо в устной речи использовать только простые предложения, ограничивая употребление причастных и деепричастных оборотов. Также не следует употреблять идеоматические выражения типа пословиц и поговорок, а также жаргонные слова. Нужно с осторожностью употреблять тропы (метафоры, гиперболы и т.д.). Сложные научные термины целесообразно выписывать на доске.

Стандартными формами представления информации на экране персонального компьютера (ПК) являются текстовая и графическая. Они позволяют широко использовать ПК как средство обучения, но он остается лишь вспомогательным, в большей или меньшей мере дополняющим основные, традиционные средства и методы. При использовании только двух форм передачи информации за пределами возможности персонального компьютера оказывается представление информации в естественной и привычной для человека форме: аудио, видео и анимация (мультипликация).

Не менее существенный недостаток компьютерного обучения – отсутствие интерактивности, т. е. возможности обучающегося активно вмешиваться в процесс, задавать вопросы, осуществлять самоконтроль, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для него разделам и фрагментам учебного материала, а ведь именно эти приемы составляют основу обучения. Еще десятилетие назад казалось, что ПК обречен, быть всего лишь вспомогательным средством образовательного процесса, хранилищем больших объемов разнообразной информации, которой все могут воспользоваться в удобной для них форме и в нужный момент времени.

Однако компьютерный бум, охвативший нашу планету за последнее десятилетие, породил новые компьютерные технологии, которые позволяют вплотную подойти к превращению ПК в мощное средство образова-

ния, что, естественно, не исключает присутствие человека-педагога, а делает сотрудничество его и ПК в образовании более эффективным.

Новые компьютерные технологии, позволяющие качественно расширить обучающие возможности ПК и обеспечить интерактивность процесса общения с ним, стали называть средствами **мультимедиа** (от англ. *multi* – много и *media* – средство), а их использование в обучении – *мультимедийными технологиями*. Считается, что их появление позволит совершить прорыв и небывалый скачок в области образования. Мультимедиа означает одновременное наличие звуковой, видео-, графической и компьютерной среды. Такое объединение обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации: человек, работающий с этой технологией на ПК, не просто пассивно созерцает, а активно участвует в происходящем, в процессе обучения. Для реализации мультимедийных технологий обучения требуется иметь современные ПК, выполняющие большое число функций.

Несмотря на всего лишь десятилетие существования данной технологии, в мире накоплен достаточно большой опыт разработки, создания и использования аппаратных средств и программных продуктов обучения. По мере их совершенствования выявляются главные преимущества мультимедиа.

Они заключаются в наличии точек разветвления в программах обучения, что позволяет обучающимся индивидуально регулировать процесс восприятия информации. Причем чем больше таких точек, тем интенсивнее программа и более гибко ее использование в процессе обучения. Другое из достоинств мультимедиа – возможность выбирать из нескольких альтернатив с последующей оценкой правильности каждого шага. Текущий самоконтроль особенно необходим в процессе самообразования, самообучения.

Данный вид обучения обладает еще одним плюсом – занимательностью и эмоциональностью. Построение процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр резко повышает интерес и внимание к учебному материалу, а музыкальное сопровождение приносит эстетическое удовлетворение и повышает качество информации.

При использовании мультимедиа существенно изменяется и роль преподавателя, который стал более эффективно расходовать учебное время, сосредоточив внимание на индивидуальной помощи обучающимся, на обсуждении информации, на развитии у них творческого подхода.

В устранении этих трудностей неоценимую роль играет интерактивная доска, на которой демонстрируется сам текст занятий, рисунки, графики, формулы, лекционные демонстрации и остальные элементы видеоряда, служащие для иллюстрации теоретических знаний. При этом все

выделенные элементы можно показать в укрупненном масштабе, удобном для восприятия. Подобное подключение видеоинформации к звуковой резко увеличивает скорость изложения и конспектирования учебного материала, что приводит к росту объема и качества его усвоения.

Раньше такие занятия, проводимые по традиционной методике, не давали положительного результата из-за наличия таких отрицательных факторов, как резкое обеднение речи, бесконечные повторы изучаемого материала, отсутствие какой – либо обратной связи, невозможность уложиться в жесткие временные нормы. Применение предложенной методики практически полностью устраняет перечисленные негативные факторы, так как повышает скорость восприятия учебной информации и, соответственно, ее объем. Поэтому возникает возможность использовать метод диалога, проводить развернутый опрос, тем самым устанавливая обратную связь, позволяющую контролировать степень понимания слушателей.

Приведенный пример разработанной методики лишней раз показывает, что информатизация образовательного процесса представляет собой новую область научно–практической деятельности. Она направлена на разработку новейших технологий, предназначенных для сбора, хранения, обработки и дальнейшего распространения информации, позволяет более эффективно систематизировать имеющиеся и создавать новые знания в области образования для достижения психолого-педагогических целей обучения, развития и воспитания современного поколения.