

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

И. В. Зозуля

*Белорусский государственный университет*

Глобализация общественных процессов, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний, и той роли, которую играет человек в этих процессах. Одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием.

В современной профессиональной деятельности становится необходимым учиться действовать в условиях информационных технологий (ИТ). В этих условиях перед образованием стоит задача подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием ИТ. Для успешного решения этой задачи необходимо соблюдение следующих условий:

1. Учет изменения особенностей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества при постановке целей и задач обучения.
2. Обеспечение преподавателей и обучаемых открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов.
3. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучаемых и творческого труда преподавателей.
4. Содержание учебных дисциплин должно соответствовать современному уровню развития науки и техники в их предметной области и иметь прогностический характер.
5. Учет изменения характера практической и экспериментальной деятельности в предметной области учебных дисциплин в условиях ИТ.
6. Гуманизация общего образования и воспитания.

Решение перечисленных выше задач невозможно без использования новых информационных технологий в образовании, среди которых в настоящее время ведущую роль занимают компьютерные технологии. Вне-

дрение информационных технологий в образование обусловлено, потребностями в специалистах, способных работать в условиях информатизации общества и внедрением информационных технологий в образование в целом.

Принципы построения содержания учебных дисциплин:

- соответствие содержания современному развитию ИТ;
- прогностический характер содержания;
- унификация содержания для широкого круга смежных специальностей на базе создания общей информационной базы;
- учет характера труда обучаемых и его изменения в условиях ИТ;
- соблюдение формы представления информации, соответствующей конкретной профессиональной деятельности.