

4. List of UNESCO Chairs [Electronic resource]. — 2014. — Mode of access: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/listchairs30042014.pdf>. — Date of access: 13.05.2014.

5. List of UNITWIN Networks [Electronic resource]. — 2014. — Mode of access: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/listnetworks-30042014.pdf>. — Date of access: 13.05.2014.

6. Соглашение между Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Национальным центром правовой информации относительно учреждения Кафедры ЮНЕСКО по информационным технологиям и праву в Национальном центре правовой информации [Электронный ресурс]. — 2014. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/unescochairs/kafedra.asp?idf=2&idt=50>. — Дата доступа: 13.05.2014.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ

Интеграция образования в европейское образовательное пространство является важнейшим направлением образовательной политики и совершенствования системы высшего образования Республики Беларусь. Реализация интеграционных процессов в сфере высшего образования требует решения следующих основных задач: обеспечения равного доступа к получению образования, повышения его качества и эффективности, усиления конкурентоспособности белорусских образовательных услуг, развития международного сотрудничества между университетами. С начала 90-х гг. XX в. Республика Беларусь последовательно решает указанные задачи с учетом международных образовательных тенденций и передового отечественного (включая советский) опыта деятельности высшей школы.

Так, высшее образование в Республике Беларусь, как и во всем мире, стало массовым. Количество студентов за два последних десятилетия увеличилось со 180 до 475 человек на десять тысяч населения, что сопоставимо с показателями ряда европейских государств. Массовый характер высшего образования обуславливается тем фактором, что для республики, характеризующейся экспортно-ориентированной экономикой и не имеющей значительных природных ресурсов, человеческий капитал выступает основным ресурсом стабильного социально-экономического развития.

Система высшего образования представлена, как и в европейских странах, в основном учреждениями университетского типа; она состоит как из государственных, так и частных вузов. Из 54 учреждений высшего образования 32 являются университетами; 45 — государственными вузами; 9 — учреждениями с частной формой собственности.

В соответствии с действующим законодательством учреждения высшего образования имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации и осуществлению образовательного процесса, научных исследований, кадровой и финансово-хозяйственной деятельности. Студенты обладают правом и возможностью участвовать в управлении вузами, организации учебного и воспитательного процессов через представительство (25 % студентов) в органах самоуправления университетов.

Образовательные стандарты высшего образования обновлены на основе требований компетентностного подхода и содержат результаты образования в виде компетенций, согласованных с работодателями. При этом ими предусмотрена организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в объеме до 50 % учебного времени. В соответствии с новыми образовательными стандартами реализуется система кредитных единиц по типу ECTS. Преподаватели вузов имеют право корректировать содержание типовых учебных программ в пределах 25—30 % с учетом инноваций в сфере будущей профессиональной деятельности студентов, требований работодателей. На первой ступени высшего образования студентам предоставлено право выбора спецкурсов по социально-гуманитарному циклу в половине объема часов, приходящихся на указанный цикл учебных дисциплин. На второй ступени высшего образования (магистратура) 70 % содержания образовательной программы формируется учреждением высшего образования. Из этой доли 50 % учебных дисциплин выбирает сам магистрант из перечня элективных дисциплин. Все сказанное создает условия для реализации студентоцентрированного подхода в образовательном процессе университетов и индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Развитие международного сотрудничества между университетами обеспечивает условия для осуществления совместных образовательных программ, которые способствуют повышению мобильности студентов и преподавателей, вовлечению их в образовательные и научно-исследовательские проекты, признанию на международном уровне белорусских дипломов о высшем образовании. Так, в настоящее время 13 университетов реализуют 33 совместные образовательные программы в партнерстве с университетами Франции, Китая, Германии, Польши, России и других стран. Мобильность студентов и педагогических работников реализуется через организацию их обучения и преподавания, прохождение практик, стажировок, участие в конференциях, семинарах и др. (более 3500 студентов и 3700 преподавателей выезжали в зарубежные страны в течение года). Как известно, важнейшим показателем академической мобильности является количество иностранных студентов. В белорусских вузах обучается около 14 тыс. студентов из 88 стран [1].

Обеспечение доступности, качества и эффективности образования, самоуправления, самостоятельности и мобильности всех участников образовательного процесса достигается не только мерами, принятыми на международном и государственном (национальном) уровнях. Важнейшее значение имеет создание в каждом университете (институциональный уровень) условий для осуществления и студентами, и преподавателями самоуправления и принятия решений, образо-

вательного выбора, практики академической и профессиональной мобильности. Это способствует развитию не только профессиональной, но и социально-личностной компетентности всех участников образовательного процесса.

В контексте Болонского процесса в рамках единого европейского образовательного пространства речь идет о так называемых трансверсальных компетенциях, базирующихся на знаниях, понимании, способностях и отношениях в сферах:

1) гражданской культуры (быть готовым поддерживать развитие демократического, равноправного общества, жить, работать и сотрудничать в условиях социально-культурного многообразия);

2) межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.);

3) межпоколенных отношений (в условиях старения общества уметь устанавливать целесообразные отношения с различными категориями людей пожилого возраста, предвидеть и адекватно оценивать собственные возможности и проблемы, которые могут возникнуть на различных этапах пожилого возраста);

4) социальной ответственности (осознавать и грамотно реализовывать свои права и обязанности гражданина, профессионала, семьянина; уважать личностное пространство другого; проявлять нравственность, гуманизм, мужество и ответственность при решении сложных социальных проблем (социальная сплоченность, ответственность перед будущими поколениями и др.); обладать экологической культурой);

5) развивающейся в условиях глобализации экономики, основанной на знаниях (способность к непрерывному образованию и самообразованию в течение жизни, академической и профессиональной мобильности, готовность к участию в различных научно-исследовательских проектах (в том числе международных).

Обеспечить формирование у студенческой молодежи таких компетенций возможно при признании возрастающей роли преподавателей в образовательном процессе университета и расширении их предметно-ориентированных компетенций системой универсальных социально-личностных компетенций. Эти компетенции позволяют преподавателю овладеть эффективными стратегиями и методами управления новыми учебно-социальными и профессиональными ситуациями, возникающими на основе социокультурных перемен в обществе, университете, студенческих коллективах, профессии, научной сфере, а также освоить ненасильственные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Это дает возможность преподавателям эффективно организовывать не только обучение, но и воспитание студентов, включив воспитание в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Например, такая интеграция процессов обучения и воспитания может обеспечиваться, как подтверждают результаты нашего исследования, включением в содержание обучения (независимо от учебной дисциплины) междисциплинарных задач социально-профессиональной и научно-прикладной направленности. Контент разрабатываемых задач должен отражать интеграционные процессы, проис-

ходящие в социокультурной, экономической сферах; глобальные проблемы человечества (разрушение природной среды, истощение ресурсов, демографический взрыв и др.), проблемы «устойчивого развития», эффективного управления экономикой и ресурсами на уровне отдельной страны и мира в целом и др. В ходе обсуждения решения таких проблем студенты понимают необходимость продуктивной коммуникации, диалога наук (или учебных дисциплин), диалога культур.

Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариантность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи (сочетание индивидуальных и коллективных форм разработки задач; высокий уровень учебной коммуникации; создание и учет особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов); 3) длительный постэффект от задачи. Это означает возможность использования полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией в социуме через волонтерскую, шефскую работу идей охраны окружающей среды, здорового образа жизни; обучающие семинары экологической, здоровьесберегающей направленности для подростков и др.); 4) использование в ходе решения междисциплинарных задач методов и форм, которые базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения. Внедрение междисциплинарных задач в профессиональную подготовку актуализирует воспитательный потенциал образовательного процесса благодаря следующему механизму: 1) рефлексивный анализ студентами в ходе решения задач общечеловеческих ценностей, глобализационных процессов, кризисных проявлений мирового и регионального масштабов, глобальных проблем человечества выступает средством их личностного и профессионального самоопределения; 2) реализуемые методы проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, проектного и другого опыта. Этот опыт является основой для развития у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белорусское образование в контексте международных показателей: анализ. — Минск: ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2013. — 72 с.