

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Ф. Климович, В. А. Шинкаренко

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Минск, Беларусь

E-mail: a_f_klim@mail.ru

Раскрываются педагогические условия формирования у слушателей педагогических специальностей компетентности в области применения информационных технологий: определение содержания дисциплины «Информационные технологии в образовании»; разработка информационно-образовательных ресурсов, необходимых для преподавания и изучения данной дисциплины; обеспечение активной деятельности обучающихся; учет профессиональных запросов и содержания профессиональной деятельности слушателей.

The article reveals the following pedagogical conditions that help to form the competence in the field of information technology at the listeners of pedagogical course: determination of the content of discipline "Information Technologies in Education"; development of information and educational resources necessary for teaching and learning the discipline; ensuring the activity of students' practice; accounting professional needs and content of listeners' professional activity.

Ключевые слова: переподготовка, информационные технологии, информационно-образовательные ресурсы.

Keywords: retraining, information technology, information and educational resources.

Современные образовательные стандарты и типовые учебные планы педагогических специальностей высшего образования и переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – переподготовки) предусматривают изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании». По этой причине стал актуальным вопрос определения цели, задач и разработки содержания данной дисциплины как исходного условия формирования у слушателей педагогических специальностей компетентности в области применения информационных технологий. При разработке учебной программы по указанной дисциплине нами учтены результаты исследований в области компьютеризации и информатизации образования и применения в образовательном процессе современных информационных технологий, представленных в работах С. Г. Григорьева [1], И. Г. Захаровой [2], В. Роберт [6], В. А. Трайнева [7] и других авторов. В ее основу положены предложенные нами требования к типовой учебной программе по данной дисциплине, отраженные в 17 образовательных стандартах переподготовки, разработанных в БГПУ и утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Определенная нами цель дисциплины «Информационные технологии в образовании» состоит в формировании у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

Для реализации данной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у слушателей академических компетенций современного преподавателя, которые определяются его готовностью к решению инвариантных образовательных и воспитательных задач средствами информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыка самостоятельного освоения программных продуктов;
- определение взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения;
- формирование у слушателей умения применять средства информационных технологий в профессиональной деятельности.

Исходя из указанных задач содержание дисциплины ориентировано главным образом на обучение применению информационных технологий в образовательном процессе. Вместе с тем предусматривается и обогащение опыта слушателей в области самих информационных технологий. Приоритет отдается формированию у слушателей практических умений. Апробация содержания дисциплины «Информационные технологии в образовании» проходила в рамках образовательного процесса переподготовки и выявила положительные результаты [4].

Для реализации задач подготовки слушателей в области применения информационных технологий обязательным условием является разработка информационно-образовательных ресурсов [3]. Их сущность определяется содержанием, которое позволяет эффективно знакомить обучающихся с многообразием современных информационных технологий и содействует формированию опыта их применения. Разработка информационно-образовательных ресурсов в виде электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) для подготовки педагогов в области информационных технологий основывается на следующих подходах:

- культурологическом, реализующем идею взаимосвязи образования и культуры и культурную стратегию образования (Н. Б. Крылова др.);
- компетентностном, сущность которого в педагогическом образовании представлена в работах В. И. Байденко, О. Л. Жук и др.;
- средовом (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова и др.), реализация которого применительно к разработке информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий предполагает обеспечение информационной среды, содействующей как ознакомлению с этими технологиями, так и овладению методикой их применения в образовательном процессе;
- личностно-ориентированном (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков и др.), применение которого ориентировано на максимально полное удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся;
- прагматическом, предполагающем повышение эффективности обучения на основе оценки ее экономической, социальной и педагогической составляющих.

На основе анализа научно-педагогической литературы определены дидактические требования, которым должны отвечать предлагаемые обучающимся информационно-образовательные ресурсы. Наряду с традиционными общедидактическими требованиями (научности содержания, доступности, наглядности, обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучающихся, проблемности, систематичности и последовательности обучения при использовании информационно-образовательных ресурсов, прочности формируемых знаний и умений, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения) выделены специфические дидактические требования:

- адаптивности – приспособленности к условиям выбора разных темпов и уровней сложности обучения; разрабатываемые информационно-образовательные ресурсы для подготовки педагогов в области информационных технологий должны быть ориентированы на студентов и слушателей с разным исходным уровнем владения этими технологиями в качестве пользователя и с разным опытом их применения в рамках профессионально-педагогической деятельности;

- интерактивности, обеспечивающей взаимодействие обучающегося с информационно-образовательными ресурсами, в т. ч. контроль и корректировку его учебной деятельности;

- компьютерной визуализации учебной информации, реализующей преимущества современной компьютерной техники;

- развития интеллектуального потенциала обучающегося, которое обеспечивается посредством формирования умений обработки информации и ее применения для решения учебных задач;

- системности и структурно-функциональной связанности представленного в информационно-образовательных ресурсах учебного материала.

Разработка ЭУМК по дисциплине уже традиционно ориентируется на методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий [5], применение которых позволяет не только расширить информационную базу, но и обеспечить высокую активность деятельности обучающихся как условия эффективного изучения дисциплины; может содействовать более полному удовлетворению их образовательных запросов и потребностей.

ЭУМК включает интерактивный, справочно-информационный и контрольно-диагностический модули. Специфика интерактивного модуля определяется тем, что в работе с ним обучающиеся не только включаются в интеракцию, но учатся также подбирать и создавать задания, обеспечивающие интерактивность. Интерактивный модуль ЭУМК разрабатывается для использования преимущественно в рамках самостоятельной работы слушателей, но его применение возможно и на учебных занятиях. Уровни интерактивности будут при этом определяться также с учетом специфики содержания конкретных тем дисциплины и вида занятия (лекция, практическое или лабораторное занятия).

Обучающимся предоставляется возможность оценивать результативность учебно-познавательной деятельности при работе с интерактивным модулем. Для этого предлагаются контрольные вопросы и задания, обеспечивается связь с контрольно-диагностическим модулем. Результаты самоконтроля обучающиеся используют для внесения необходимых корректив в свою учебную деятельность.

Содержание ЭУМК ориентировано на максимально полное удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, которое обеспечивается:

- наличием заданий, включенных в интерактивный модуль взаимосвязанных с содержанием справочно-информационного и контрольно-диагностического модулей, позволяющих учитывать специфику изучаемой специальности и профессиональной деятельности обучающихся;

- наличием разроуровневых заданий по различным разделам дисциплины;

- наличием заданий, предъявляемых в игровой (занимательной) форме, обеспечивающих положительный эмоциональный фон обучения.

Таким образом, рассмотренные педагогические условия формирования у слушателей педагогических специальностей компетентности в области применения информационных технологий реализуются в комплексе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Григорьев С. Г., Гриншкун В. В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы: учеб. для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. 286 с.
2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 192 с.
3. *Климович А. Ф., Шинкаренко В. А., Сапун О. Л.* Научно-методические основы подготовки педагогов к применению информационных технологий // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка, псіхалогія, філалогія. 2013. № 4. С. 9–12.
4. *Климович А. Ф., Шинкаренко В. А., Омелькович Е. В.* Разработка и апробация содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка, псіхалогія, філалогія. 2014. № 2. С. 8–11.
5. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=97323> (дата обращения: 10.03.2014).
6. *Роберт И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М. : Школа-Пресс, 1994. 206 с.
7. *Трайнев В. А.* Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие М. : Дашков и К, 2006. 280 с.