

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экологии и методики преподавания биологии

НЕБОРСКАЯ
Наталья Александровна

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ»)**

Дипломная работа

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры экологии и МПБ
М.Л.Минец

Допущена к защите

«___» _____ 2014 г.

Зав. кафедрой экологии и МПБ

доктор биологических наук, доцент В.В. Гричик

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 51 с., 14 рис., 9 табл., 30 источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРОЧНОСТЬ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ.

Объект исследования: эффективность различных технологий обучения при изучении темы «Класс Земноводные, или Амфибии» на уроках биологии.

Цель: сравнительный анализ эффективности различных технологий изучения нового материала (на примере темы «Класс Земноводные, или Амфибии»).

Выявлены достоверные различия в результатах усвоения нового материала в зависимости от технологии обучения учащихся. Непосредственно после изучения новой темы объяснительно-иллюстративная технология дала наиболее высокий результат в усвоении учебного материала. Технология проблемного обучения и технология знаково-текстовых моделей с элементом групповой работы показали несколько более низкий результат усвоения учебного материала. Показано, что со временем ученики частично забывают ранее изученный материал. Наиболее быстро это происходит у учащихся, обучавшихся с использованием технологии объяснительно-иллюстративной и технологии проблемного обучения. Установлено, что результат проверочных работ учеников, изучивших материал с использованием технологии знаково-текстовых моделей с элементом групповой работы, был стабилен во времени, что позволило определить данную технологию обучения как наиболее оптимальную при изучении нового материала на уроках биологии в школе. Технология знаково-текстовых моделей с элементом групповой работы не только обеспечила учащихся достаточно прочными знаниями, но и их качественным закреплением на максимально длительный срок. Выбор соответствующей технологии должен определяться реальными возможностями школьников, уровнем их подготовленности, возрастными особенностями класса, а также возможностями самих учителей. Однако в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, и успеваемость заметно понижается. Поэтому место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации (темы урока, индивидуальных особенностей учащихся и самого учителя).

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца 51 с. , 14 мал. , 9 табл. , 30 крыніц.

ПЕДАГАГІЧНАЯ ТЭХНАЛОГІЯ, МЕТАД НАВУЧАННЯ,
КАНТРОЛЬВЕДАЎ, УМЕННЯЎ І НАВЫКАЎ, ТРЫВАЛАСЦЬ
ЗАСВАЕННЯВЕДАЎ.

Аб'ект даследавання: эфектыўнасць розных тэхналогій навучання пры вывучэнні тэмы «Клас Земнаводныя, або Амфібіі» на ўроках біялогіі.

Мэта: параўнальны аналіз эфектыўнасці розных тэхналогій вывучэння новага матэрыялу (на прыкладзе тэмы «Клас Земнаводныя, або Амфібіі »).

Выяўлены пэўныя адрозненні ў выніках засваення новага матэрыялу ў залежнасці ад тэхналогіі навучання школьнікаў. Непасрэдна пасля вывучэння новай тэмы тлумачальна-ілюстрацыйная тэхналогія дала найбольш высокі вынік пры засваенні навучальнага матэрыялу. Тэхналогія праблемнага навучання і тэхналогія знакава-тэкставых мадэляў з элементам групавой работы паказалі некалькі больш нізкі вынік засваення вучэбнага матэрыялу. Паказана, што з часам вучні часткова забываюць раней вывучаны матэрыял. Найбольш хутка гэта адбываецца ў вучняў, якія навучаліся з выкарыстаннем тэхналогіі тлумачальна-ілюстрацыйнай і тэхналогіі праблемнага навучання. Устаноўлена, што вынік праверачных работ вучняў, якія вывучылі матэрыял з выкарыстаннем тэхналогіі знакава-тэкставых мадэляў з элементам групавой работы, быў стабільны ў часе, што дазволіла вызначыць дадзеную тэхналогію навучання як найбольш аптымальную пры вывучэнні новага матэрыялу на ўроках біялогіі ў школе. Тэхналогія знакава-тэкставых мадэляў з элементам групавой работы не толькі забяспечыла навучэнцаў досыць трывалымі ведамі, але і іх якасным замацаваннем на максімальна доўгі тэрмін. Выбар адпаведнай тэхналогіі павінен вызначацца рэальнымі магчымасцямі школьнікаў, узроўнем іх падрыхтаванасці, узроставымі асаблівасцямі класа, а таксама магчымасцямі саміх настаўнікаў. Аднак у выбары нестандартных урокаў патрэбна мера. Вучні прывыкаюць да незвычайных спосабаў працы, губляюць цікавасць, і паспяховасць прыкметна зніжаецца. Таму месца нетрадыцыйных урокаў у агульнай сістэме павінна вызначацца самім настаўнікам у залежнасці ад канкрэтнай сітуацыі (тэмы ўрока, індывідуальных асаблівасцяў навучэнцаў і самога настаўніка).

DAS REFERAT

Die Diplomarbeit 51 Seiten, 14 Zeichnungen, 9 Tabellen, 30 Quellen.

DIE PÄDAGOGISCHE TECHNOLOGIE, DIE METHODE DER AUSBILDUNG, DIE KONTROLLE DES WISSENS, DER FÄHIGKEITEN UND DER FERTIGKEITEN, DIE HALTBARKEIT DES BEHALTENEN WISSENS.

Das Objekt der Forschung: die Effektivität verschiedener Technologien der Ausbildung beim Studium des Themas «die Klasse Lurche, oder der Amphibie» in den Stunden der Biologie.

Das Ziel: die vergleichende Analyse der Effektivität verschiedener Technologien des Studiums des neuen Materials (auf dem Beispiel des Themas «die Klasse die Lurche, oder der Amphibie»).

Es sind die glaubwürdigen Unterschiede in den Ergebnissen der Aneignung des neuen Materials je nach der Technologie der Ausbildung der Schüler enthüllt. Unmittelbar hat nach dem Studium des neuen Themas erklärend-anschauliche Technologie das höchste Ergebnis in der Aneignung des Lehrmaterials gegeben. Die Technologie der Problemausbildung und die Technologie der Zeichen-Textmodelle mit dem Element der Gruppenarbeit haben das etwas niedrigere Ergebnis der Aneignung des Lehrmaterials vorgeführt. Es ist vorgeführt, dass mit der Zeit die Schüler früher das studierte Material teilweise vergessen. Am meisten schnell geschieht es bei den Schülern, die unter Ausnutzung der Technologie der Zeichen-Textmodelle mit dem Element der Gruppenarbeit und bei der Technologie der Problemausbildung ausgebildet sind. Es ist bestimmt, dass das Ergebnis der Kontrollarbeiten der Schüler, die das Material unter Ausnutzung der Technologie der Zeichen-Textmodelle mit dem Element der Gruppenarbeit studierten, in der Zeit stabil war, was zugelassen hat, die vorliegende Technologie der Ausbildung wie optimalst beim Studium des neuen Materials in den Stunden der Biologie in der Schule zu bestimmen. Die Technologie der Zeichen-Textmodelle mit dem Element der Gruppenarbeit nicht nur hat die Schüler mit dem genug festen Wissen, sondern auch ihrer qualitativen Befestigung auf die maximal langwierige Frist gewährleistet. Die Auswahl der entsprechenden Technologie soll sich von den realen Möglichkeiten der Schüler, dem Niveau ihrer Kondition, den Altersbesonderheiten der Klasse, sowie den Möglichkeiten der Lehrer klären. Jedoch ist in der Auswahl der nicht standardmässigen Stunden das Maß nötig. Die Schüler gewöhnen sich an die ungewöhnlichen Arbeitsverfahren, verlieren das Interesse, und die Leistung wird merklich herabgesetzt. Deshalb soll sich die Stelle der nicht traditionellen Stunden im allgemeinen System vom Lehrer je nach der konkreten Situation (das Thema der Stunde, der individuellen Besonderheiten der Schüler und des Lehrers) klären.