

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Квалификация зависит от направления специальности

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)

Кваліфікацыя залежыць ад напрамку спецыяльнасці

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Specialization 1-86 01 01 Social Work (majors in)

Qualifications is determined by the major

ОСВО 1-86 01 01-2013

УДК 364:378.016(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, зачетная единица, итоговая аттестация, качество высшего образования, компетенции, навыки, профессиональная деятельность, обеспечение качества, интегрированная образовательная программа, самостоятельная работа, специалист с высшим образованием, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, требования, умения, социальная работа, специалист по социальной работе, социально-педагогическая деятельность, социально-психологическая деятельность, социально-реабилитационная деятельность, социально-экономическая деятельность, социальная технология.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	7
4.1 Общая характеристика специальности	7
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	7
4.3 Общие цели подготовки специалиста	7
4.4 Формы получения высшего образования I степени	7
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	7
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	8
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	8
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	8
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	8
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	9
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	9
6 Требования к компетентности специалиста	9
6.1 Состав компетенций специалиста	9
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	10
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	10
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	10
7 Требования к учебно-программной документации	12
7.1 Состав учебно-программной документации	12
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	13
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	13
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)	13
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	27
7.6 Требования к содержанию и организации практик	61
8 Требования к организации образовательного процесса	64
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	64
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	64
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	64
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	64
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	64
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	65
9 Требования к итоговой аттестации	66
9.1 Общие требования	66
9.2 Требования к государственному экзамену	66
9.3 Требования к дипломной работе	66
Приложение Библиография	67

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Квалификация Специалист по социальной работе-педагог

Направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)

Квалификация Специалист по социальной работе-психолог

Направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)

Квалификация Специалист по социальной работе-реабилитолог

Направление специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)

Квалификация Специалист по социальной работе-экономист

Направление специальности 1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)

Квалификация Специалист по социальной работе и управлению проектами

ВЫСШАЯ АДУКАЦІЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)

Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-01 Сацыяльная работа (сацыяльна-педагагічная дзейнасць)

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай работе-педагог

Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-02 Сацыяльная работа (сацыяльна-псіхалагічная дзейнасць)

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай работе-псіхолог

Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-03 Сацыяльная работа (сацыяльна-рэабілітацыйная дзейнасць)

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай работе-рэабілітолаг

Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-04 Сацыяльная работа (сацыяльна-эканамічная дзейнасць)

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай работе-эканаміст

Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-05 Сацыяльная работа (сацыяльнае практаванне)

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай работе і кіраванні праектамі

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-86 01 01 Social Work (majors in)

Major in 1-86 01 01-01 Social Work (Social and Pedagogical Activity)

Qualification Specialist in Social Work. Educator

Major in 1-86 01 01-02 Social Work (Social and Psychological Activity)

Qualification Specialist in Social Work. Psychologist

Major in 1-86 01 01-03 Social Work (Social and Rehabilitation Activity)

Qualification Specialist in Social Work. Rehabilitation Counselor

Major in 1-86 01 01-04 Social Work (Social and Economic Activity)

Qualification Specialist in Social Work. Economist

Major in 1-86 01 01-05 Social Work (Social Project Planning)

Qualification Specialist in Social Work and Project Management

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Медико-профессиональная реабилитация – процесс восстановления трудоспособности, сочетающий медицинскую реабилитацию с определением и тренировкой профессионально значимых функций, подбором профессии и адаптации к ней.

Менеджмент социальной работы – процесс постановки целей и задач в учреждениях социальной сферы и системе социальной защиты населения, с последующей организацией и управлением практической деятельностью людей для их достижения.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Общественная социальная защита населения – система социо-медико-психологических мер мобилизации потенциала личности на повышение адаптации к условиям социальной среды средствами само- и взаимопомощи, самоактуализации личности в соответствии с этическими ценностями социальной работы.

Ограничения жизнедеятельности – полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация – процесс реализации системы мер, наделяющих инвалидов, других лиц с ограничениями жизнедеятельности, возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни.

Реабилитология – наука, изучающая механизмы развития социальной недостаточности личности вследствие медико-социальных, социально-средовых, профессионально-трудовых и социально-культурных ограничений жизнедеятельности, а также разрабатывающая методы и технологии реинтеграции личности в привычное для нее социальное, интеллектуальное, профессиональное окружение.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Социальная работа – профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде: реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки.

Социальная реабилитация – система мероприятий, обеспечивающих улучшение качества жизни лиц с социальной недостаточностью, создание им возможностей для деятельного участия в жизни общества, самостоятельного преодоления ограничений жизнедеятельности в условиях социальной среды.

Социально-педагогическая деятельность – деятельность, ориентированная на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими методами в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания.

Социально-психологическая деятельность – деятельность, направленная на профилактику социальной недостаточности среди различных категорий населения, на реадaptацию и ресоциализацию лиц с ограничениями жизнедеятельности психологического характера.

Социально-реабилитационная деятельность – деятельность, направленная на предупреждение или снижение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах.

Социально-экономическая деятельность – экономическая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Социальное проектирование – творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования М «Социальная защита», направлению образования 86 «Социальная защита» и обеспечивает получение квалификаций: «Специалист по социальной работе-педагог»; «Специалист по социальной работе-психолог»; «Специалист по социальной работе-реабилитолог»; «Специалист по социальной работе-экономист»; «Специалист по социальной работе и управлению проектами».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

- 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»;
- 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»;
- 1-86 01 01-03 «Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)»;
- 1-86 01 01-04 «Социальная работа (социально-экономическая деятельность)»;
- 1-86 01 01-05 «Социальная работа (социальное проектирование)».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для организации и методов реализации в различных структурах общества социальных, социально-психологических, медико-социальных, социально-правовых, социально-реабилитационных, социально-педагогических, социально-экономических мер социальной защиты населения;
- формирование профессиональных компетенций в области современных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных слоев населения и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 65 Страхование, перестрахование и дополнительное пенсионное обеспечение, кроме обязательного социального страхования;
- 662 Вспомогательная деятельность в сфере страхования и дополнительного пенсионного обеспечения, включая реабилитационные услуги;
- 78 Деятельность в области трудоустройства;
- 84 1 2 Управление социальными программами;
- 843 Деятельность в области обязательного социального страхования;
- 85 Образование;
- 869 Прочая деятельность по охране здоровья;
- 87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- 88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются

- учреждения системы министерства труда и социальной защиты, министерств образования, здравоохранения и других министерств и ведомств социальной сферы;
- организации и учреждения всех форм собственности, нуждающиеся в информационной, консультативной и экспертной поддержке по тематике управления социальными проектами и программами;
- социально-психологический, социально-экономические, реабилитационные и иные аспекты общественно значимых процессов, повышающих качество жизни граждан, исключающих рост негативных явлений.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- социально-психологической;
- медико-социально-профилактической;
- социально-реабилитационной;

- социально-экономической;
- управление социальными проектами, программами, процессами;
- организационно-управленческой;
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Специалист должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация государственной политики в сфере труда, занятости, социальной защиты и социального обслуживания;
- социальное страхование, опека и попечительство;
- социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;
- постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем;
- проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;
- организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению;
- определение и использование оптимальных форм, методов и технологий оказания социальной помощи;
- проведение исследований в социальной сфере;
- выполнение комплекса социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения, МВД, культуры, физической культуры и спорта и других;
- разработка и реализация социального, профессионального разделов индивидуальных программ реабилитации лиц, страдающих социальной недостаточностью;
- расчет и оценка минимального потребительского бюджета и бюджета прожиточного минимума;
- оценка качества жизни личности;
- рассмотрение вопросов о назначении и перерасчете пенсий и пособий различным категориям граждан;
- осуществление социально-статистической деятельности.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной

деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Выпускник должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Социально-педагогическая деятельность

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в учреждениях различных ведомств.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации.

ПК-7. Организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и молодежью в социуме, с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-8. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-9. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

Социально-психологическая деятельность

ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.

ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресоциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-13. Осуществлять психологическую коррекцию поведенческих девиаций, кризисных, суицидоопасных и других неблагоприятных психических состояний.

ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.

ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

Медико-социально-профилактическая деятельность

ПК-16. Использовать в практической деятельности: социальную сущность определения здоровья, регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения; международную классификацию функционирования.

ПК-17. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, включая профессиональные вредности, производственный и бытовой травматизм, социальные детерминанты здоровья, этические ценности социальной работы.

ПК-18. Разрабатывать проекты общенациональной интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний, обеспечивая реализацию социальных компонентов.

ПК-19. Осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс) с учетом конституции и темперамента клиента.

ПК-20. Оценивать уровень риска неинфекционных заболеваний и осуществлять профилактические меры на индивидуальном, групповом и популяционном уровне, включая лекционную деятельность и взаимодействие со средствами массовой информации.

Социально-реабилитационная деятельность

ПК-21. Определять структуру ограничений жизнедеятельности лиц, страдающих социальной недостаточностью, вследствие медицинских, социальных, психологических причин: инвалиды; дети-инвалиды; лица, страдающие зависимостями; пожилые; лица, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях; бывшие заключенные и др.

ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.

ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

ПК-24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.

ПК-25. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ПК-26. Осуществлять комплекс социально-реабилитационных мер, диктуемых Конвенцией о правах инвалидов, проводить информационно-просветительскую работу по социальным проблемам инвалидности и социальной недостаточности.

ПК-27. Анализировать и представлять в органы госстатистики показатели результативности реабилитационной деятельности.

Социально-экономическая деятельность

ПК-28. Обладать практическими умениями в области организационно-экономических основ управления и прогнозирования развития социальной сферы.

ПК-29. Разрабатывать перспективные, среднесрочные и текущие планы экономического и социального развития учреждения социальной сферы и его структурных подразделений.

ПК-30. Обосновывать систему показателей и методы оценки экономической эффективности отдельных видов деятельности учреждений социальной сферы.

ПК-31. Организовывать деятельность в области обязательного социального страхования и пенсионного обеспечения.

ПК-32. Выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

ПК-33. Содействовать внедрению государственного социального заказа.

Управление социальными проектами, программами, процессами

ПК-34. Управлять социальными проектами в материальной и нематериальной сфере.

ПК-35. Анализировать бизнес-процессы, управлять процессами в рамках проектного подхода.

ПК-36. Определять ресурсы, которые должны быть задействованы для реализации работ проекта, оценивать стоимость данных ресурсов.

ПК-37. Руководить разработкой рекомендаций по внедрению результатов проекта.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-38. Разрабатывать современные модели организации социальной работы, направленные на улучшение уровня и качества жизни всех слоев населения граждан, в том числе социально уязвимых категорий.

ПК-39. Организовывать и управлять социально-терапевтической и реабилитационной работой по реализации проектов, программ, планов на разных уровнях, способствующих решению социальных проблем, устраняющих рост негативных явлений в социуме.

ПК-40. Организовывать и развивать взаимодействие с учреждениями разных министерств и ведомств, общественными организациями социальной направленности.

ПК-41. Управлять проведением научных исследований по разработке проектов и программ в материальной и нематериальной сфере.

Инновационная деятельность

ПК-42. Внедрять новые информационные технологии в реализации социальных проектов и программ в материальной и нематериальной сфере, использовать современные методы анализа и прогнозирования повышения эффективности социальной защиты и социального обслуживания населения.

ПК-43. Разрабатывать инновационные подходы в решении возникающих на разных этапах развития общества социальных проблем.

ПК-44. Планировать и проводить экспериментальную апробацию инновационных идей, способствующих повышению результативности социальной деятельности.

ПК-45. Поддерживать инновации, касающиеся развития социального предпринимательства, формирования и реализации государственного социального заказа.

ПК-46. Рассчитывать экономический эффект от внедрения инновационных проектов.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные в учебном плане	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	123	6642
Экзаменационные сессии	21	1134
Практика	18	972
Дипломная работа	8	432
Итоговая аттестация	2	108
Каникулы	27	-
Итого	199	9288

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

7.4.1 Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 2-6 образовательного стандарта.

Таблица 2

Направление специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них	аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	488	238	250	13	
	Государственный компонент	344	170	174	9	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	АК-1-9; СЛК-1-7
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1454	834	620	39	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>1014</i>	<i>626</i>	<i>388</i>	<i>27</i>	
2.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8,9; СЛК-1,3
2.2	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4-7; СЛК-1-7
2.3	Иностранный язык	240	150	90	6	АК-8,9; СЛК-2-1
2.4	Информационные технологии	138	68	70	4	АК-1-9; СЛК-2-3
2.5	Педагогика	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-9
2.6	Психология	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-10-15
2.7	Социальная медицина	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-20
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>440</i>	<i>208</i>	<i>232</i>	<i>12</i>	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3	Цикл специальных дисциплин	4436	2528	1908	113	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>3144</i>	<i>1770</i>	<i>1374</i>	<i>79</i>	
	<i>Дисциплины специальности</i>	<i>2134</i>	<i>1146</i>	<i>988</i>	<i>54</i>	
3.1	Введение в специальность	108	54	54	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.2	Теоретические основы социальной работы	320	170	150	8	АК-1-9 СЛК-1-7 ПК-1-46;
3.3	Этика социальной работы	116	68	48	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-2,17,39,42
3.4	Психологические основы социальной работы	512	272	240	12	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,42-44
3.5	Педагогические основы социальной работы	124	68	56	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,42-44
3.6	Реабилитология	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
						ПК-21-27,38-44
3.7	Правовое регулирование социальной работы	116	68	48	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16,26,38-45
3.8	Методы и технологии социальной работы	188	102	86	5	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.9	Основы медицинских знаний	202	102	100	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-26
3.10	Экономико-управленческие основы социальной работы	334	174	160	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-28-46
	Дисциплины направления специальности	1010	626	386	25	
3.11	Социально-педагогическая работа с семьей	254	156	100	6	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,38-45
3.12	Социально-педагогическая работа с детьми	242	156	86	6	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,38-45
3.13	Социальная работа с молодежью	200	120	80	5	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,38-45
3.14	Социальная работа с людьми зрелого возраста	314	194	120	8	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,38-45
	Компонент учреждения высшего образования	1292	758	534	34	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
4	Экзаменационные сессии	1134	-	1134	30	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
5	Выполнение курсовых работ	120	-	120	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
6	Факультативные дисциплины	144	144			АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
	Всего	7776	3746	4032	198	
7	Практика	972	-	972	27	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
7.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7
7.2	Социально-педагогическая (учебная), 2 недели	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-9
7.3	Социальная (производственная), 4	216	-	216	6	АК-1-9;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
	недели					СЛК-1-7; ПК-1-45
7.4	Преддипломная, 10 недель	540	-	540	15	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
8	Дипломное проектирование	432	-	432	12	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
9	Итоговая аттестация	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
10	Дополнительные виды обучения	420	420			
	Физическая культура	420	420			СЛК-4

Таблица 3
Направление специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	488	238	250	13	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>344</i>	<i>170</i>	<i>174</i>	<i>9</i>	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	АК-1-9; СЛК-1-7
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1456	866	590	39	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>1014</i>	<i>626</i>	<i>388</i>	<i>27</i>	
2.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8,9; СЛК-1,3
2.2	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4-7; СЛК-1-7
2.3	Иностранный язык	240	150	90	6	АК-8,9; СЛК-2-1
2.4	Информационные технологии	138	68	70	4	АК-1-9; СЛК-2-3

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
2.5	Педагогика	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-9
2.6	Психология	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-10-15
2.7	Социальная медицина	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-20
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>442</i>	<i>240</i>	<i>202</i>	<i>12</i>	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3	Цикл специальных дисциплин	4502	2414	2088	114	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>2948</i>	<i>1592</i>	<i>1356</i>	<i>75</i>	
	<i>Дисциплины специальности</i>	<i>2134</i>	<i>1146</i>	<i>988</i>	<i>54</i>	
3.1	Введение в специальность	108	54	54	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.2	Теоретические основы социальной работы	320	170	150	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.3	Этика социальной работы	116	68	48	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-2,17,39,42
3.4	Психологические основы социальной работы	512	272	240	12	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,42-44
3.5	Педагогические основы социальной работы	124	68	56	3	АК-1-6,8,9 СЛК-1-7; ПК-1-9,42-44
3.6	Реабилитология	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-21-27,38-44
3.7	Правовое регулирование социальной работы	116	68	48	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16,26,38-45
3.8	Методы и технологии социальной работы	188	102	86	5	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.9	Основы медицинских знаний	202	102	100	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-26
3.10	Экономико-управленческие основы социальной работы	334	174	160	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-28-46
	<i>Дисциплины направления специальности</i>	<i>814</i>	<i>446</i>	<i>368</i>	<i>21</i>	
3.11	Психология коммуникаций	124	68	56	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
						ПК-10-15,38-44
3.12	Психология семьи	72	34	38	2	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,38-44
3.13	Кризисная психология	114	68	46	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,38-44
3.14	Основы психологического консультирования и психотерапии	360	204	156	9	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-15-24
3.15	Дифференциальная психология	72	36	36	2	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,38-44
3.16	Психология профессиональной карьеры	72	36	36	2	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,38-44
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>1554</i>	<i>822</i>	<i>732</i>	<i>39</i>	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
4	Экзаменационные сессии	1134	-	1134	29	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
5	Выполнение курсовых работ	120	-	120	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
6	Факультативные дисциплины	76	76			АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
	Всего	7776	3594	4182	198	
7	Практика	972	-	972	27	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
7.1	Ознакомительная (учебная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7
7.2	Социально-психологическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-45
7.3	Преддипломная, 10 недель	540	-	540	15	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
8	Дипломное проектирование	432	-	432	12	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
9	Итоговая аттестация	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
10	Дополнительные виды обучения	420	420			
	Физическая культура	420	420			СЛК-4

Таблица 4
**Направление специальности «1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-
 реабилитационная деятельность)»**

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	488	238	250	13	
	Государственный компонент	344	170	174	9	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1-9; СЛК-1-7
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1450	866	584	39	
	Государственный компонент	1014	626	388	27	
2.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8,9; СЛК-1,3
2.2	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4-7; СЛК-1-7
2.3	Иностранный язык	240	150	90	6	АК-8,9; СЛК-2-1
2.4	Информационные технологии	138	68	70	4	АК-1-9; СЛК-2-3
2.5	Педагогика	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-9
2.6	Психология	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-10-15
2.7	Социальная медицина	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-20
	Компонент учреждения высшего образования	436	240	196	12	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3	Цикл специальных дисциплин	4472	2414	2058	113	
	Государственный компонент	2872	1524	1348	73	
	Дисциплины специальности	2134	1146	988	54	
3.1	Введение в специальность	108	54	54	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.2	Теоретические основы социальной работы	320	170	150	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.3	Этика социальной работы	116	68	48	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-2,17,39,42
3.4	Психологические основы социальной работы	512	272	240	12	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,42-44

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
3.5	Педагогические основы социальной работы	124	68	56	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,42-44
3.6	Реабилитология	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-21-27,38-44
3.7	Правовое регулирование социальной работы	116	68	48	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16,26,38-45
3.8	Методы и технологии социальной работы	188	102	86	5	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.9	Основы медицинских знаний	202	102	100	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-26
3.10	Экономико-управленческие основы социальной работы	334	174	160	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-28-46
	Дисциплины направления специальности	738	378	360	19	
3.11	Физиологические основы реабилитологии	124	68	56	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-25-41
3.12	Реабилитация в психиатрии и наркологии	152	84	68	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-25-41
3.13	Профилактика инвалидности и реабилитация инвалидов	108	50	58	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-25-41
3.14	Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация	120	58	62	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-25-41
3.15	Профессиональная ориентация и реабилитация	144	68	76	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-25-41
3.16	Реабилитационная геронтология	90	50	40	2	АК-1-9 СЛК-1-7 ПК-25-41
	Компонент учреждения высшего образования	1600	890	710	40	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
4	Экзаменационные сессии	1134	-	1134	30	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
5	Выполнение курсовых работ	120	-	120	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
6	Факультативные дисциплины	112	112			АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
	Всего	7776	3630	4146	198	

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
7	Практика	972	-	972	27	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
7.1	Ознакомительная (учебная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7
7.2	Социально-реабилитационная (производственная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-45
7.3	Преддипломная, 10 недель	540	-	540	15	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
8	Дипломное проектирование	432	-	432	12	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
9	Итоговая аттестация	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
10	Дополнительные виды обучения	420	420			
	Физическая культура	420	420			СЛК-4

Таблица 5
Направление специальности «1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	488	238	250	13	
	Государственный компонент	344	170	174	9	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1-9; СЛК-1-7
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1450	866	584	39	
	Государственный компонент	1014	626	388	27	
2.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8,9; СЛК-1,3
2.2	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4-7; СЛК-1-7
2.3	Иностранный язык	240	150	90	6	АК-8,9; СЛК-2-1
2.4	Информационные технологии	138	68	70	4	АК-1-9; СЛК-2-3

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
2.5	Педагогика	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-9
2.6	Психология	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-10-15
2.7	Социальная медицина	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-20
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>436</i>	<i>240</i>	<i>196</i>	<i>12</i>	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
3	Цикл специальных дисциплин	4436	2414	2022	112	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>3080</i>	<i>1676</i>	<i>1404</i>	<i>80</i>	
	<i>Дисциплины специальности</i>	<i>2134</i>	<i>1146</i>	<i>988</i>	<i>54</i>	
3.1	Введение в специальность	108	54	54	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.2	Теоретические основы социальной работы	320	170	150	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.3	Этика социальной работы	116	68	48	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-2,17,39,42
3.4	Психологические основы социальной работы	512	272	240	12	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,42-44
3.5	Педагогические основы социальной работы	124	68	56	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,42-44
3.6	Реабилитология	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-21-27,38-44
3.7	Правовое регулирование социальной работы	116	68	48	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16,26,38-45
3.8	Методы и технологии социальной работы	188	102	86	5	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.9	Основы медицинских знаний	202	102	100	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-26
3.10	Экономико-управленческие основы социальной работы	334	174	160	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-28-46
	<i>Дисциплины направления специальности</i>	<i>946</i>	<i>530</i>	<i>416</i>	<i>24</i>	
3.11	Микроэкономика	124	68	56	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру- емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
3.12	Макроэкономика	120	68	52	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.13	Национальная экономика Беларуси	120	68	52	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.14	Социально-экономическая статистика	144	72	72	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.15	Экономика организации (предприятия)	124	68	56	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.16	Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	80	50	30	2	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.17	Финансы	120	68	52	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
3.18	Экономика и управление социальной сферой	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-42-53
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>1356</i>	<i>738</i>	<i>618</i>	<i>34</i>	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
4	Экзаменационные сессии	1134	-	1134	31	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
5	Выполнение курсовых работ	120	-	120	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
6	Факультативные дисциплины	148	148			АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
	Всего	7776	3666	4110	198	
7	Практика	972	-	972	27	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
7.1	Ознакомительная (учебная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7
7.2	Социально-экономическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-45
7.3	Преддипломная, 10 недель	540	-	540	15	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
8	Дипломное проектирование	432	-	432	12	АК-1-9 СЛК-1-7 ПК-1-46
9	Итоговая аттестация	108	-	108	3	АК-1-9 СЛК-1-7 ПК-1-46
10	Дополнительные виды обучения	420	420			
	Физическая культура	420	420			СЛК-4

Таблица 6
Направление специальности «1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)»

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
	аудитор- ные занятия		самосто- ятельная работа			
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	488	238	250	13	
	Государственный компонент	344	170	174	9	
1.1	Философия	84	42	42	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1-6,9; СЛК-1-3,5-7
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-1-9; СЛК-1-7
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1456	866	590	39	
	Государственный компонент	1014	626	388	27	
2.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8,9; СЛК-1,3
2.2	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	АК-1,4-7; СЛК-1-7
2.3	Иностранный язык	240	150	90	6	АК-8,9; СЛК-2-1
2.4	Информационные технологии	138	68	70	4	АК-1-9; СЛК-2-3
2.5	Педагогика	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-9
2.6	Психология	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-10-15
2.7	Социальная медицина	160	102	58	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-20
	Компонент учреждения высшего образования	442	240	202	12	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
3	Цикл специальных дисциплин	4486	2402	2084	114	
	Государственный компонент	3028	1592	1436	75	
	Дисциплины специальности	2006	1074	932	50	
3.1	Введение в специальность	108	54	54	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.2	Теоретические основы социальной работы	320	170	150	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.3	Этика социальной работы	116	68	48	3	АК-1-6,8,9;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
						СЛК-1-7; ПК-2,17,39,42
3.4	Психологические основы социальной работы	512	272	240	12	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-10-15,42-44
3.5	Педагогические основы социальной работы	124	68	56	3	АК-1-6,8,9; СЛК-1-7; ПК-1-9,42-44
3.6	Реабилитология	114	68	46	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-21-27,38-44
3.7	Правовое регулирование социальной работы	116	68	48	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16,26,38-45
3.8	Методы и технологии социальной работы	188	102	86	5	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
3.9	Основы медицинских знаний	144	68	76	4	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-16-26
3.10	Экономико-управленческие основы социальной работы	264	136	128	6	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-28-46
	Дисциплины направления специальности	1022	518	504	26	
3.11	Основы управления проектами. Стандарты управления проектами в мире	286	136	150	8	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.12	Описание, оптимизация и управление процессами	72	34	38	2	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.13	Методы и инструменты управления содержанием проекта	134	70	64	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.14	Управление коммуникациями проекта, разрешение конфликтов и проведение переговоров	136	70	66	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.15	Психология риска и управление рисками проекта	136	70	66	3	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-54-66
3.16	Логико-структурный подход в управлении проектами и фандрайзинге	72	34	38	2	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.17	Офис управления проектами и модель технологической зрелости компании	114	70	44	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
3.18	Проектирование в социальной работе	72	34	38	2	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-54-66
	Компонент учреждения высшего образования	1458	810	648	37	АК-1-9; СЛК-1-7;

№ пп	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы в часах			Зачет- ные едини- цы	Коды формиру-емых компетенций
		Всего	из них			
			аудитор- ные занятия	самосто- ятельная работа		
						ПК-1-46
4	Экзаменационные сессии	1134	-	1134	31	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
5	Выполнение курсовых работ	120	-	120	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
6	Факультативные дисциплины	92	92			АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
	Всего	7776	3598	4178	198	
7	Практика	972	-	972	27	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
7.1	Ознакомительная (учебная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7
7.2	Проектная (производственная), 4 недели	216	-	216	6	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-45
7.3	Преддипломная, 10 недель	540	-	540	15	АК-1-9; СЛК-1-7 ПК-1-46
8	Дипломное проектирование	432	-	432	12	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
9	Итоговая аттестация	108	-	108	3	АК-1-9; СЛК-1-7; ПК-1-46
10	Дополнительные виды обучения	420	420			АК-1-9; СЛК-1-7
	Физическая культура	420	420			СЛК-4

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности (направлению специальности) разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности), в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных

типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающих требования к компетенциям и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности человека

Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение радиационной безопасности. Глобальные экологические проблемы. Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Обеспечение энергетической безопасности и энергетической независимости Республики Беларусь. Энергосберегающие технологии в быту. Обеспечение охраны труда. Санитарно-гигиенические требования к производственной среде. Производственная безопасность.

В результате изучения интегрированной учебной дисциплины студент должен:

знать:

- законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
- основы рационального природопользования, меры по предупреждению экологического неблагополучия геосфер Земли;
- приоритетные направления государственной политики в области энергосбережения;
- законодательство в области охраны труда;

уметь:

- осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала, уменьшению ущерба здоровью людей;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть:

- навыками защиты от чрезвычайных ситуаций и опасных производственных факторов;
- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту.

Белорусский язык (профессиональная лексика)

Белорусский язык как важнейший элемент национальной культуры, основа национальной идентификации. Белорусский язык как средство коммуникации. Структура и функции белорусского языка. Лексическая система белорусского языка. Белорусская терминология и источники ее формирования. Функциональные стили речи. Культура профессиональной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль языка и речи в процессе социальных отношений;
- функции белорусского языка как основополагающего компонента национальной культуры;

- систему лексических, грамматических и стилистических средств белорусского языка;
- состав профессиональной лексики;

уметь:

- грамотно пользоваться устной и письменной разновидностями современного белорусского литературного языка;
- адекватно воспринимать профессиональные тексты и научную отраслевую информацию;
- переводить, аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные тексты;
- составлять и вести на белорусском языке деловую документацию, готовить научные и публичные выступления и т. д.;

владеть:

- навыками языковой деятельности в системе функционально-стилевых разновидностей белорусского литературного языка;
- письменными и устными нормами современного белорусского литературного языка.

Иностранный язык

Иностранный язык как средство межнационального и межличностного общения. Основные нормативные фонетические, грамматические, лексические правила. Виды речевой деятельности: восприятие, говорение, чтение, письмо на иностранном языке. Реферирование, аннотирование и перевод специальной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для каждодневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы.
- уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов;
- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации и использованием современных технологий;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;
- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;
- владеть навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

Информационные технологии

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Основные принципы автоматизации работы с текстом сложной структуры (в т.ч., содержащем таблицы, схемы, математические формулы, диаграммы и др. объекты). Осуществление математических расчетов в табличном процессоре, графическое представление данных. Использование информационных систем и электронных баз данных. Глобальное информационное пространство Интернет, социальные сети. Работа с мультимедиа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение и принципы работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых, табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;
- возможности эффективного использования и пополнения ресурсов Интернет; принципы функционирования социальных сетей;

уметь:

- работать с файловой системой, прикладным программным обеспечением, проводить простейшие операции по обслуживанию компьютеров;
- редактировать и форматировать документы, содержащие текст, таблицы, рисунки, схемы, формулы, диаграммы, объекты мультимедиа, создавать простейшие пользовательские базы данных и проводить основные операции с ними, разрабатывать структуру, наполнять содержанием, выбирать дизайн слайдов для электронной презентации результатов учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, применять электронные таблицы для обработки экспериментальных данных и математического моделирования;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в т.ч. сети Интернет;

владеть:

- навыками создания, форматирования, редактирования документов с помощью текстовых процессоров и редакторов, навыками работы с электронными таблицами;
- средствами эффективного поиска информации в Интернет, эффективного использования сетевых ресурсов учебной, научной и профессиональной деятельности.

Социальная медицина

Здоровье как цель и средство в методологии социальной защиты человека. Концепции сохранения здоровья в социуме. Социальная гигиена и социальная медицина. Современное представление о социальной медицине как науке об общественном здоровье. Социальные детерминанты здоровья. Общественное здравоохранение и общественная социальная защита. Решение проблем инвалидности, профессиональных болезней в технологиях социальной медицины. Народонаселение и устойчивое развитие. Первичная, вторичная, третичная профилактика ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Медико-социальная работа в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, образования. Факторная концепция и технологии профилактики болезней цивилизации. Интеграция усилий министерств и ведомств в решении проблем социальной медицины. СПИД. Теории современной медицины – «порочного круга нищеты и болезней»; неомальтузианство; евгеника. Здоровье и этика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, задачи социальной медицины;
- историю формирования учений о медико-социальной защите здоровья;
- место социальной медицины в стратегиях социальной защиты населения;
- социальные механизмы формирования и профилактики болезней цивилизации;
- демографические проблемы и возможности социальной медицины при решении проблем демографической безопасности страны;
- направления социальной медицины, обеспечивающие устойчивое развитие общества;

уметь:

- разрабатывать и исполнять программы укрепления общественного здоровья методами социальной медицины, ориентированными на предприятия или административные территории;

- применять на практике технологии социальной медицины и методы формирования здорового образа жизни;
- интегрировать социальные, медицинские, психологические, педагогические, мировоззренческие знания, способные служить целям медико-социальной защиты населения;
- проводить работу по предупреждению нарушений здоровья, обусловленных поведенческими факторами риска болезней цивилизации, социальными детерминантами здоровья, духовно-нравственными проблемами;
- осуществлять расчет риска неинфекционных заболеваний и готовить заключения (рекомендации) по социальным аспектам индивидуального стиля жизни;
- разрабатывать программы и протоколы проектов интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний и обеспечивать реализацию их социального и психологического разделов;
- вести лекционную и иную информационную работу по социальным проблемам здоровья;
- пользоваться на практике медико-социальными методами популяционной и пенитенциарной работы.

владеть:

- навыками социального просвещения населения, ориентированного на предупреждение зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания), девиантного поведения; психо-эмоционального стресса; травматизма; СПИДа;
- навыками подготовки реализации предложений по социальным проблемам здоровья в трудовых и учебных коллективах;
- способностью провести анализ социальных причин, влияющих на общественное здоровье в разных социальных группах и предложить меры коррекции;
- владеть методами решения задач, относящихся к профилактике профессиональных болезней, медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов и лиц пожилого возраста;
- навыками проведения групповых социально-психологических тренингов, лекций и бесед по этическим ценностям здоровья и принципам социальной защиты личности.

Педагогика

История образования и педагогической мысли. Педагогика в системе наук о человеке. Система образования в Республике Беларусь и направления ее совершенствования в контексте мировых социокультурных тенденций. Роль учебной деятельности в развитии личности. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в образовательном процессе. Современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Воспитание учащихся в семье, коллективе, социуме. Основы профессиональной педагогической деятельности и педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

уметь:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

владеть:

– методами и технологиями обучения и воспитания;

– умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся.

Психология

Психология как наука. Основные задачи, объект и предмет психологии. Методология и методы психологии. Понятие о психике: сознание, предсознательное, бессознательное. Конфликты в межличностных отношениях. Малые группы: структура и характеристики. Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;

– индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

– социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь:

– учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;

– организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;

– использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

– обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;

владеть:

– приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;

– элементарными навыками составления психологической характеристики личности;

– способами определения стиля управления и руководства группой.

7.5.4 Цикл специальных дисциплин:

Введение в специальность

Основные этические ценности и задачи специальности «Социальная работа» и ее направлений, принятых в Республике Беларусь. Принципы социального учения. Этические принципы социальной защиты личности. Теория, методы и технологии, применяемые в практике социальной работы. Основные социальные группы населения (семья, дети-сироты, инвалиды, пожилые, лица с девиантным поведением, лица, освобожденные из мест лишения свободы, переселенцы и пр.), нуждающиеся в социальной помощи, поддержке, реабилитации. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность социальных служб. Требования к специалисту по социальной работе. Этические ценности социальной работы. Место медицины, психологии, экономики, педагогики в социальной работе. Методы обучения в УВО. Формирование этического сознания будущего специалиста в процессе подготовки.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные задачи и ценности социальной работы;

- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» в соответствии с образовательным стандартом и действующих в республике направлений специальности;
- этические принципы социальной защиты личности;
- понятия об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп;
- о социальном диагнозе, назначении профилактики, реабилитации, помощи и поддержке;
- основные профессиональные, личностные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы; уровни этического сознания специалиста;
- возможности формирования личности специалиста в процессе обучения и студенческой научной работы;
- уметь:**
 - описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
 - пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности;
 - написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения;
 - разработать программу для самоформирования этического сознания, необходимого для успешного функционирования специалиста в рамках направлений социальной работы;
- владеть:**
 - навыками интерпретации сущности понятия «социальная работа» с раскрытием каждого из трех уровней: профилактика ограничений жизнедеятельности; реабилитация и ресоциализация; помощь и поддержка;
 - навыком описания уровней государственной системы социальной защиты;
 - навыками пользования библиографией при подготовке курсовых работ;
 - перечнем и кратким изложением сущности основных законов социальной защиты инвалидов;
 - способностью вербального описания социального случая, отражающего социальную недостаточность личности одной из социально уязвимых групп населения;
 - представлением о структуре и сущности ТЦСОН;
 - навыками написания, оформления, презентации в учебной группе эссе по конкретному социальному случаю;
 - представлением о сущности волонтерства;
 - навыком разработки программы нравственного совершенствования собственной личности, профессионального этического сознания.

Теоретические основы социальной работы

Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. Становление и развитие процесса социальной помощи с древнейших времен до начала XX века. История становления и развития общественной благотворительности. Социальная работа в советский период. История формирования современной модели социальной работы в Республике Беларусь.

Теория социальной работы в системе общественных наук. Сущность, принципы и методы социальной работы. Основные категории социальной работы. Современные модели социальной работы. Виды и формы социальной работы.

Методология научного познания социальной реальности. Структура методологии научного познания. Структура и уровни научного исследования. Типы научных теорий. Научный метод как элемент познания. Классификация методов. Дифференциация и интеграция методов исследования. Методы теоретического исследования. Методы сбора и

обработки информации в исследованиях социальной сферы. Методы анализа, описания, представления данных.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические проблемы и тенденции истории и историографии социальной работы, ее мировоззренческий и прагматический потенциал;
- основные теоретико-методологические концепции современной социальной работы как учебной дисциплины, научной и практической деятельности: ее мировоззренческий потенциал, проблемы и тенденции;
- сущность и содержание основных этапов развития теории социальной работы в стране и за рубежом в различных моделях ее теоретического обоснования;
- использовать научные факты, понятия, принципы и категории теории социальной работы;
- закономерности, формы и методы развития теории социальной работы в ее единстве с практикой в стране и за рубежом;
- особенности социальной защиты в условиях современных трансформационных процессов в обществе и изменения пространства и методов социальной работы в Республике Беларусь;
- принципы, методы, формы и средства научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы;

уметь:

- использовать методы научно-методологического анализа социальных процессов и явлений с позиций теории социальной работы;
- давать оценку той или другой теоретической концепции социальной работы;
- критически оценивать явления и события в отечественной социальной практике; осуществлять анализ состояния социальной работы в конкретном регионе, коллективе;
- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб (государственных и негосударственных) и социальных работников;
- осуществлять подготовку и реализацию проектов организации социальной работы в регионе, коллективе;
- организовывать учебно-методическую подготовку кадров социальных служб, обнаруживать наличие или отсутствие основных профессиональных качеств у социальных работников;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины;
- навыками анализа нормативно-правовых документов в области социальной защиты населения;
- знаниями о специфике социальных проблем различных групп населения, многообразии подходов к построению социальной работы с ними;
- навыками целенаправленного и эффективного применения современных методов социальной работы;
- знаниями о конкретном опыте социальной работы, о совершенствовании путей, средств и методов решения задач социальной политики государства;
- методами сбора и обработки информации в исследованиях социальной сферы;
- методами анализа, описания и представления данных.

Этика социальной работы

Этика и этикет - сущность, история зарождения. Источники формирования этических взглядов в социальной работе. Социальная работа как объект этического регулирования. Задачи и функции профессиональной морали социальных работников. Нравственно-гуманистический характер и профессиональные ценности социальной работы. Этическая концепция прав человека и моральные ценности социальной работы. Личностно-нравственные качества социального работника, проблема профессиональной компетентности. Этические принципы, нормы и правила социальной работы. Кодекс этики социального работника.

Этические стандарты взаимодействия социального работника с клиентом, коллегами, социальными службами, этические обязательства перед обществом. Этические дилеммы в социальной работе. Деонтология отдельных видов социальной работы. Профессиональный этикет социального работника.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этические ценности социальной работы;
- социальную сущность достоинства человека, социальной справедливости, свободы выбора;
- теоретические основы этики социальной работы;
- онтогенетическую триаду достоинства человека как меру социальной защиты личности;
- ценности и принципы профессиональной морали социального работника;
- основные положения кодекса этики социальной работы, этические нормы, правила и стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, социальными службами, этические обязательства социального работника перед профессией и обществом в целом;
- особенности этического регулирования социальной работы с различными категориями клиентов;

уметь:

- оценивать на соответствие моральным нормам и правилам поведения, действия и отношения социального работника с другими субъектами социальной работы;
- проводить работу с подчиненными и клиентами по повышению этического сознания в действиях по реализации этических ценностей социальной работы;
- прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов в соответствии с этическими нормами и принципами;
- подходить к решению проблем клиентов, сообществ и общества с позиции этических ценностей социальной работы;
- обучать сотрудников социальных служб и клиентов методам формирования этического сознания и методам здорового образа жизни на основе этических ценностей социальной работы, методов и технологий «этики здоровья»;

владеть:

- навыками оценки поступков и действий социальных работников на предмет их соответствия принятым в сообществе этическим нормам и правилам;
- умением оценки социальных действий коллег с применением золотого правила нравственности, категорического императива Канта и других методов оценки нравственности;
- способностью проведения занятий с работниками социальных и иных служб по проблеме профессиональной этики, а также по профессиональному этикету;
- навыками оценки этичности притязаний клиентов на право получения льгот и поддержки;
- способностью различать закономерные требования клиента с рентными установками;
- навыками выступления с лекциями и беседами по проблемам этических норм и правил, способами формирования этического сознания с использованием тренингов, средств библиотерапии и поэзии этического содержания.

Психологические основы социальной работы

Возрастная психология как практико-ориентированная наука. Значение возрастной психологии в практике социальной работы. Проблема соотношения обучения и развития. Периодизация психического развития и его кризисы. Исследование человеческого развития. Теории развития человека. Возрастные психосоциальные категории человека.

Значение социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе. Методы исследования в социальной психологии. Социальное познание личности. Поведение личности и социальная установка. Социализация личности. Сущность и виды деформации социальных отношений и общения. Психология межличностного

воздействия. Малая группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп.

Понятие личности в психологии. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности в отечественной психологии. Структурный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Зарубежные традиции рассмотрения проблем личности. Проблема типологизации в психологии личности. Индивидуальность и личность. Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности.

Психологическое содержание труда. Психологическая система деятельности. Методы психологии труда. Процесс профессионализации и этапы профессионального становления. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Современные теории мотивации труда. Особенности умственного и физического труда.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности психологического развития на различных возрастных этапах;
- закономерности протекания возрастных кризисов;
- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе;
- особенности познания, общения и взаимодействия людей, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;
- специфику социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;
- основные положения теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- психофизиологическое содержание трудовой деятельности;
- психологические особенности конкретных видов трудовой деятельности;
- содержание теории психологии труда и концептуальных подходов к проблеме становления личности в труде;

уметь:

- ориентироваться в психологических закономерностях развития человека на всех возрастных этапах;
- планировать и проводить психологическое обследование с использованием основных клинико-психологических методов (психодиагностическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);
- планировать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;
- планировать и проводить социально-психологическое исследование и диагностику;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные подходы в объяснении личностных феноменов;
- осуществлять диагностику функциональных состояний человека в процессе труда;
- выделять профессионально значимые функции и качества при анализе профессиональной деятельности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности в труде;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- методологией социально-психологического анализа;
- методами социально-психологической диагностики;
- научными методами характеристики и оценки черт и качеств личности;

- основными методами и приемами диагностики функциональных состояний человека в процессе труда;
- методическими подходами к построению процесса социально-психологического сопровождения человека на разных стадиях его профессионального развития;
- базовыми научно-теоретическими знаниями психологии для решения теоретических и практических задач в социальной работе.

Педагогические основы социальной работы

Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Роль педагогической деятельности в социальной работе. История становления социально-педагогических идей в России и Беларуси. Воспитание и среда как факторы развития личности. Теория социализации. Теория социального воспитания. Концепция саморазвития личности. Педагогические аспекты социальной реабилитации людей, нуждающихся в социальной поддержке. Методика социально-педагогической деятельности. Характеристика воспитательного пространства социальной среды. Взаимодействие социальных институтов социализации. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования и социальной защиты. Особенности социально-педагогического взаимодействия с социально депривированными группами населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления теории и практики социально-педагогической деятельности, ее содержание в современных социокультурных условиях;
- значение и функции педагогических компонентов в социальной работе;
- сущность социализации как социально-педагогического явления;
- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы в различных типах учреждений;

уметь:

- использовать педагогические знания, умения и навыки в социальной работе;
- решать педагогические проблемы в процессе социальной работы;
- определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы с учетом особенностей различных групп населения;
- применять методы социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять социально-педагогические диагностику и консультирование;
- осуществлять анализ социально-педагогической работы;

владеть:

- педагогическими методами и технологиями в социальной работе с различными категориями населения;
- навыками педагогизации социальной среды, расширения социально-воспитательного пространства;
- методами социально-педагогического воздействия на социально-уязвимые категории населения;
- навыками взаимодействия со всеми социально-воспитательными институтами общества.

Реабилитология

Место реабилитологии в системе подготовки специалиста по социальной работе. Контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи. Теоретические основы реабилитации. Фазы и этапы, основные принципы реабилитации. Восстановительные механизмы в реабилитации. Психологические факторы в реабилитации. Принципы и основные

методы физической реабилитации. Эрготерапия. Трудотерапия. Принципы и тактика медико-социальной экспертизы при проведении реабилитации. Бригадный метод в реабилитации. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Формы организации реабилитации. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;
- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции, вытекающие из Конвенции о правах инвалидов;
- законодательство Республики Беларусь о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;
- реабилитационные возможности и показатели деятельности учреждений социальной защиты, реабилитации и коррекции;

уметь:

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР), ориентированную на проведение медико-профессионального, профессионального и социального этапов (фаз) реабилитации;
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, профессиональный, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, профориентационное, профадаптационное, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах;

владеть:

- навыками формирования комплексного социального диагноза клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- навыками разработки комплексной индивидуальной программы реабилитации (ИПР);
- навыками реализации социального, профессионального разделов ИПР;
- навыками социального, социально-психологического, социо-медико-психологического, сопровождения клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

Правовое регулирование социальной работы

Государственно-правовое устройство Республики Беларусь. Современная структура прав человека. Основы уголовного и административного права. Гражданское законодательство Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о труде. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье. Социальные права и гарантии населения. Местные органы власти, их структура и функции. Социально-правовые основы охраны и защиты детства. Механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан. Права человека и права отдельных социальных общностей. Правовые основы социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. Пенсионное законодательство.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы нормативно-правового регулирования в социальной работе;
- механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан;
- правовые нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, направленные на социальную защиту несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров и других категорий граждан, нуждающихся в социальной защите;

уметь:

- разграничивать нормы социального права и нормы иных отраслей права;
- составлять нормативные и правовые документы, имеющие отношение к профессиональной деятельности;
- применять правовые знания в области социального взаимодействия;

владеть:

- навыками разграничения норм социального и отраслевого права;
- способами составления нормативных и правовых документов.

Методы и технологии социальной работы

Технологизация социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика; социальная экспертиза; социальное прогнозирование; социальная адаптация; социальная коррекция и терапия; социальное страхование; социальная опека и попечительство; социальная профилактика; коммуникативные технологии в социальной работе. Междисциплинарные технологии и методы социальной работы: организационно-управленческие, психологические, педагогические, социально-экономические методы; методы социального консультирования и посредничества; методы культурно-досуговой деятельности. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, в области здравоохранения, в пенитенциарных заведениях, ведомственная специфика социальной работы. Технологии социальной работы с различными группами населения: с семьей; с дезадаптированными детьми и подростками; с молодежью; с пожилыми людьми; с лицами без определенного места жительства; с мигрантами и этническими общностями; с женщинами; с военнослужащими; с инвалидами и их семьями. Использование методов и технологий в социальной работе в странах Западной Европы и в США.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и содержание технологий социальной работы, принципы и технологические этапы разрешения социальных проблем;
- требования к результатам, касающимся использования конкретных методов и технологий социальной работы, способы проверки их эффективности, планирования и отчетности;
- классификацию методов и технологий социальной работы, особенности их применения в различных сферах жизнедеятельности общества, в работе с социально-уязвимыми и иными категориями населения;

уметь:

- выявлять объект социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и собирать необходимую для работы информацию;
- варьировать использование методов и технологий в зависимости от нестандартности жизненных ситуаций, искать оптимальные пути решения социальных проблем клиентов, определять инновационные подходы;
- описывать социальный статус и формулировать социальный диагноз лицам, имеющим ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность;
- определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и услуг;

– выступать посредником и взаимодействовать с различными государственными, общественными, благотворительными, милосердными, религиозными и другими организациями и учреждениями по оказанию помощи людям и социальным группам;

владеть:

– арсеналом методов и технологий, характер которых соответствует существующей законодательной и нормативно-правовой базе в области социальной защиты и социального обслуживания населения страны;

– практическими навыками социальной работы с клиентом, семьей, трудовым коллективом;

– умением обобщать результаты, готовить предложения по совершенствованию использования и обновлению методов и технологий;

– умением подбора наиболее оптимальных методов и технологий;

– методами решения социальных проблем на межведомственном уровне, технологиями взаимодействия с социально-воспитательными институтами, общественными организациями.

Основы медицинских знаний

Организация медицинской помощи населению. Основные заболевания терапевтического, неврологического, хирургического, педиатрического, офтальмологического и других профилей, приводящие к ограничениям жизнедеятельности и социальной недостаточности человека, их медико-социальные последствия, принципы профилактики, лечения и медицинской реабилитации. Личная гигиена. Уход за больным. Лечебное питание. Доврачебная помощь, само- и взаимопомощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основы медицинской терминологии; сущность международной классификации функционирования;

– причины и механизмы развития основных инфекционных и неинфекционных заболеваний, принципы их профилактики, лечения и медицинской реабилитации;

– составные части дефекта здоровья как исхода болезни или увечья;

– виды ограничений жизнедеятельности, принципы формирования социальной недостаточности у людей, имеющих дефекты здоровья;

уметь:

– оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

– осуществлять уход за больными, нуждающимися в социальном уходе, и немощными людьми, инвалидами;

– на основании клинико-функционального диагноза формировать заключение о характере и степени ограничений жизнедеятельности человека, их влиянии на уровень его социальной недостаточности;

владеть:

– навыками оказания неотложной доврачебной помощи;

– навыками осуществления ухода за больными;

– навыками определения медико-социальных последствий заболевания.

Экономико-управленческие основы социальной работы

Место и роль социальной сферы в экономической системе Республики Беларусь. Ресурсная база развития социальной сферы, источники ее финансирования. Отрасли и объекты социальной сферы. Государственные социальные стандарты, гарантии и социальные нормативы. Организация и оплата труда работников социальной сферы. Организация пенсионного обеспечения: основные показатели и тенденции, направления совершенствования национальной пенсионной системы. Программы государственной социальной поддержки

населения страны. Мониторинг и прогнозирование развития социальной сферы в Республике Беларусь.

Психологии управления, ее объект и предмет. Психологические аспекты деятельности руководителя. Проблемы управленческого общения. Виды социально-психологических явлений в организации (коллективе). Социально-психологические аспекты управления конфликтными ситуациями и стрессовыми напряжениями в коллективе, формирование здорового социально-психологического климата и образа жизни руководителя и всего трудового коллектива.

Менеджмент социальной сферы как процесс и вид интеллектуальной деятельности. Функции и задачи социального менеджмента и маркетинга. Система и структура управления социальной сферой Республики Беларусь. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной защиты, их виды и специфика. Технологии выработки, принятия и реализации управленческих решений. Моделирование управленческой деятельности в системе социальной защиты в современных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- влияние экономических факторов на социальную сферу;
- организационно-экономические основы управления и прогнозирования развития социальной сферы;
- общие экономические закономерности в сфере занятости, оплаты труда, социальной защиты населения;
- систему государственных минимальных социальных стандартов и нормативов, их роль в социальной политике;
- основные тенденции, направления и показатели развития социально-трудовой сферы;
- основные направления государственной социальной поддержки разных слоев населения;
- особенности управленческих технологий в системе социальной защиты;

уметь:

- применять социальные стандарты и нормативы в практической деятельности в соответствии со своими функциональными полномочиями;
- разрабатывать и принимать участие в реализации региональных планов и программ социально-экономической поддержки, оказания адресной помощи социально уязвимым категориям людей;
- проводить мониторинг и прогнозировать развитие социальной сферы в своем регионе;
- осуществлять сравнительный анализ проблем и результативности менеджмента и маркетинга в конкретных управленческих системах и ситуациях с целью совершенствования управления социальными процессами и организациями;

владеть:

- навыками организационно-экономического планирования и реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты и социального обеспечения;
- умениями и навыками эффективного исследования в регионе социально-экономических стандартов и нормативов в практической деятельности;
- основами психологии управления, навыками использования психологических аспектов укрепления здорового социально-психологического климата в коллективе, атмосферы деловитости;
- навыками использования управленческих технологий в системе социальной защиты и социального обеспечения;
- навыками оказания адресной помощи, других форм социально-экономической поддержки социально уязвимых категорий населения.

Социально-педагогическая работа с семьей

Понятие брака и семьи. История развития брачно-семейных отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Типология семьи. Функции семьи. Функционально-

ролевая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семья как система. Семейные отношения. Спиритуальные отношения. Взаимоотношения поколений в семье. Семья как фактор воспитания и социализации. Социальный статус семьи. Неблагополучная семья, ее типы. Профилактика семейного неблагополучия. Государственная семейная политика. Методы исследования семьи и брака.

Семья как объект социальной работы. Направления социальной работы с семьей. Методы и технологии социальной работы с семьей. Социальная работа с различными типами семей. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей. Взаимодействие государственных и общественных организаций в социальной работе с семьей. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности брачно-семейных отношений на современном этапе;
- функционирование семьи как социального института, малой группы, системы;
- критерии классификации и типы семьи, ее функционально-ролевая структура;
- приоритеты государственной семейной политики;
- социальные проблемы современной семьи;
- принципы, направления, методы и технологии социальной работы с семьей;
- нормативно-правовые основы социальной работы с семьей;
- инновационный опыт социальной работы с семьей;

уметь:

- выделять и анализировать сущностные характеристики современной семьи;
- осуществлять диагностику семейных отношений, определять характер и причины их нарушений, прогнозировать социальные последствия;
- анализировать и оценивать воспитательный потенциал семьи;
- определять социальный статус семьи, ее социальные риски;
- анализировать и разрабатывать программы и проекты социальной помощи различным категориям семей;

владеть:

- социологическими и психологическими методами исследования семьи;
- методами социальной и социально-педагогической диагностики и социальной поддержки семьи;
- технологией социального сопровождения семьи.

Социально-педагогическая работа с детьми

Основы государственной политики в сфере образования. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное и специальное образование. Направления, содержание и специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа. Система социально-педагогической работы и особенности социальной работы с различными категориями детей.

Девiantное поведение как социально-педагогическая проблема. Классификации видов и форм девиантного поведения. Направления социально-педагогической работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения в деятельности социального работника. Принципы, методы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Нравственно-правовое образование как концептуальная основа профилактики девиантного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему образования в Республике Беларусь;

- направления, содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждении образования;
- особенности социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа;
- принципы, методы, формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- нормативно-правовую базу превентивной деятельности в Республике Беларусь;

уметь:

- планировать социально-педагогическую деятельность в учреждениях образования;
- реализовывать социально-педагогические программы в учреждениях образования, анализировать их результаты;
- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогические профилактические проекты и программы;
- организовывать и осуществлять межведомственное и партнерское взаимодействие с социальными институтами, осуществляющими профилактическую деятельность;

владеть:

- методами и технологиями социально – педагогической работы в учреждениях образования;
- методами социально-педагогической диагностики и профилактики девиантного поведения.

Социальная работа с молодёжью

Молодёжь как специфическая социально-демографическая группа. Молодежное движение и молодежные объединения. Государственная молодежная политика, ее социальные акценты. Направления социальной работы с молодёжью. Молодежные социальные службы. Профориентационная работа в молодежной среде, содействие ее занятости и трудоустройству. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Социальная реабилитация молодых граждан с девиантными формами поведения, их ресоциализация. Социальная профилактика насилия и торговли людьми в молодежной среде. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям, поддержка молодой семьи. Организация и сопровождение волонтерского движения в молодежной среде. Разработка социальных программ и проектов для молодежи. Поддержка международного молодежного сотрудничества в сфере социальной работы.

Психосоциальные особенности молодых людей с инвалидностью. Инклюзивный подход к социальной работе с молодыми инвалидами. Концептуальные подходы к обучению молодых инвалидов. Социальная реабилитация как условие интеграции молодых инвалидов в общество. Социальная помощь и поддержка молодых инвалидов в основных сферах жизнедеятельности. Социальное обслуживание молодых инвалидов. Коммуникативные проблемы молодых инвалидов. Взаимодействие государственных и общественных организаций в решении социальных проблем молодых инвалидов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и проблемы процесса социализации молодых людей, факторы социальной уязвимости молодежи;
- приоритеты государственной молодежной политики, систему социальных служб для молодежи;
- направления, методы и технологии социальной работы с молодёжью;
- концептуальные подходы к подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям;
- особенности организации международного молодежного сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению;

- организацию международного молодежного сотрудничества в оказании социальной помощи и поддержки населению;
- основные принципы инклюзии и инклюзивного образования, концептуальные подходы к обучению инвалидов;
- организацию и осуществление социальной помощи и поддержки молодых инвалидов в основных сферах жизнедеятельности;
- направления и содержание деятельности государственных учреждений и общественных организаций по оказанию помощи молодым инвалидам;

уметь:

- планировать и осуществлять профилактическую, коррекционно-реабилитационную, образовательную работу в молодежной среде;
- организовывать и осуществлять деятельность по профессиональной ориентации и дополнительному образованию молодежи;
- разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты для молодежи;
- анализировать и адаптировать лучший отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью;
- оказывать социальную помощь и поддержку молодым инвалидам в основных сферах жизнедеятельности;
- организовывать и осуществлять процесс социальной реабилитации молодых инвалидов;

владеть:

- методами профилактики социальных отклонений в молодежной среде;
- методами коррекции, социальной реабилитации, ресоциализации молодежи;
- методами и технологиями подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям;
- технологией организации волонтерского движения в молодежной среде.
- методами и приемами социальной помощи и поддержки молодых инвалидов в самообслуживании, продуктивной деятельности и досуге.

Социальная работа с людьми зрелого возраста

История создания и развития социальных служб и системы социального обслуживания в Республике Беларусь. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания населения. Социальные службы и их классификация. Государственные органы, осуществляющие регулирование и управление в области социального обслуживания. Основные направления социального обслуживания населения в негосударственных структурах. Виды социальных услуг, порядок их предоставления. Мониторинг, анализ и оценка социальной ситуации в регионе, социально-экономического благополучия граждан. Опыт, современные методы, формы, модели социального обслуживания различных групп населения. Документация и делопроизводство в системе социального обслуживания населения. Маркетинг социальных услуг.

Становление андрагогике как науки. Обучение взрослых и непрерывное образование. Методы, технологии и организационные формы обучения взрослых. Возможности дистанционного образования взрослых. Взаимосвязь дополнительного и профессионального образования взрослых. Учреждения дополнительного образования для взрослых.

Старость и зрелость как инволюционный период жизненного цикла человека. Стратегии социальной адаптации и процесс возрастных изменений пожилых людей. Актуальные проблемы долголетия и современные теории старения. Концепции активной старости и включение в социальную жизнь, возможности в освоении новых профессий. Изменение социального статуса пожилого человека. Социально-психологические проблемы одиноких пожилых и старых людей. Современные модели социальной помощи пожилым и старым людям. Геронтологические и гериатрические центры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное обслуживание различных групп населения в трудной жизненной ситуации;
- специфику оказания социальных услуг различным группам населения;
- теоретико-методологические основы и особенности образования и воспитания взрослых;
- взаимосвязь социальной геронтологии с другими областями научного знания о человеке;
- особенности процесса развития, возрастных изменений пожилых и старых людей;
- специфику организации социальной помощи и поддержки пожилых людей;

уметь:

- реализовывать в практической деятельности методы, формы, модели социального обслуживания различных групп населения;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку и сопровождение взрослых в процессе дополнительного и профессионального образования;
- осуществлять диагностику социальных проблем и потребностей пожилых людей;
- осуществлять социальную поддержку и социальное сопровождение пожилых людей;

владеть:

- методикой мониторинга, анализа и оценки социальной ситуации в регионе, социально-экономического благополучия граждан;
- навыками составления деловых бумаг, банка данных нуждающихся региона;
- методикой оценки социального потенциала нуждающегося и путей его активизации;
- методами, формами, технологиями социального обслуживания различных групп населения.
- технологией организации обучения взрослых;
- методиками и технологиями социальной работы с различными категориями пожилых людей.

Психология коммуникаций

Теоретические основы психологии коммуникации. Основы вербальной и невербальной коммуникаций. Особенности письменной коммуникации. Имидж как коммуникативный фактор. Основы деловой коммуникации: публичное выступление, участие в дискуссии, подготовка пресс-релизов, индивидуальные беседы и собеседования, проведение совещаний, участие в пресс-конференциях и брифингах. Психология слухов. Кризисные коммуникации. Коммуникация и карьера.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и содержание процесса коммуникации;
- особенности процесса коммуникации в социальной сфере;
- основные категории процесса общения;
- социально-психологические проблемы деловой коммуникации;
- сущность и способы коммуникативного воздействия на объект социальной работы;

уметь:

- характеризовать коммуникационные явления и процессы, происходящие в трудовых коллективах и возможности управления ими;
- организовывать и проводить основные формы деловой коммуникации;
- эффективно общаться в типичных ситуациях практической деятельности;
- гибко использовать полученные знания в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией;
- навыками индивидуальных бесед и собеседований;
- навыками проведения совещаний, участия в дискуссиях, пресс-конференциях и брифингах.

Психология семьи

Основные характеристики современной семьи в Республике Беларусь. Зарождение семьи. Этап рождения и воспитания детей. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нарушения функционирования семьи и методы их выявления. Нарушения в семье, один из членов которой является инвалидом. Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. Прекращение семейных отношений (развод). Семейное консультирование и его виды. Интегративные модели консультирования семьи. Особенности консультирования семей из социально-уязвимых групп населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические положения основных направлений семейного консультирования;
- нормальное развитие семьи, развитие расстройств поведения, механизмы возникновения патологических симптомов в семье;

уметь:

- проводить социально-психологическую диагностику семьи и семейных отношений;
- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии семейных отношений;
- методологией организации социально-психологического исследования семьи и коррекции семейных отношений;
- методами диагностики семейных отношений и проведения семейного консультирования.

Кризисная психология

Теоретико-методологические основы кризисной психологии. Жизненный кризис как феномен. Процесс переживания личностью кризиса. Особенности переживания горя и кризиса идентичности. Основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью. Основы кризисной психодиагностики. Особенности диагностики кризиса идентичности. Основы организации психологической помощи и поддержки клиентов в условиях переживания кризиса. Суицидальное поведение как крайний способ разрешения жизненного кризиса. Особенности преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы кризисной психологии;
- психологические особенности процесса переживания кризиса;
- основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью;
- теоретические основы оказания психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса;

уметь:

- организовать и провести кризисную психодиагностическую работу;
- организовать психологическую помощь в условиях переживания жизненных кризисов;
- использовать знания дисциплины в неординарных обстоятельствах и в профессиональной практике;

владеть:

- методами диагностики кризисных состояний;
- навыками осуществления психологического анализа кризиса;
- навыками анализа сети естественной поддержки клиента;
- навыками оказания психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса.

Основы психологического консультирования и психотерапии

Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с семьей. Семейная психотерапия и ее виды. Интегративная модель. Консультирование нормально функционирующей и дисфункциональной современной семьи. Консультирование по поводу супружеских и семейных конфликтов. Способы организации процесса семейного консультирования. Работа с нуклеарной и расширенной семьей. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Развитие эффективного материнства и отцовства. Консультативное сопровождение семьи при разводе. Психосоматическое реагирование в семье. Работа с семейными правилами и сценариями. Работа с семейной историей.

История и тенденции развития психотерапии. Этические и правовые аспекты психотерапии. Организация работы психотерапевтических кабинетов и отделений. Синдром эмоционального выгорания психотерапевтов. Психодинамическая психотерапия. Классический психоанализ. Аналитическая, индивидуальная, экзистенциальная, когнитивная и другие виды психотерапии. Арт-терапия и ее виды (типы). Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. Групповая психотерапия. Проблемно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Трансперсональная психотерапия. Психотерапия социально-уязвимых групп.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы психологического семейного консультирования и психокоррекции семейных проблем;
- механизмы и закономерности консультационного и психокоррекционного процесса семьи;
- особенности консультирования и коррекции семей из социально уязвимых групп населения;
- механизмы и закономерности консультационного и психокоррекционного процесса;
- особенности консультирования и коррекции социально уязвимых групп населения;
- этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;

уметь:

- планировать и проводить семейное психологическое консультирование и психокоррекционные мероприятия в семье;
- самостоятельно разрабатывать стратегии работы с различными категориями клиентов;
- разрабатывать рекомендации и обеспечивать их адекватное понимание клиентом;
- проводить психодиагностику для проверки гипотез и решения задач психологического консультирования и психокоррекции;

владеть:

- навыками составления и реализации программ психотерапии семей, требующих особого подхода;
- навыками по составлению и реализации психотерапевтических программ для работы с клиентами разных возрастных групп;
- навыками по составлению и реализации психотерапевтических программ для работы с клиентами, страдающими от разных заболеваний.

Дифференциальная психология

Предмет и содержание дисциплины. Феноменология реального разнообразия людей. Психология индивидуальных особенностей. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Факторы формирования индивидуальности. Специфика концепций и парадигма целостности человека. Ориентация в научных и практических направлениях дифференциальной психологии. Использование ее положений в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности;

уметь:

- формулировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик;
- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях изучаемой области;

владеть:

- адекватными системами диагностики;
- подходами к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

— Психология профессиональной карьеры

Теории карьеры. Психология выбора профессии и карьера. Трудовая карьера и трудовой путь. Психологическая сущность карьеры. Основные подходы к пониманию карьерных процессов. Субъект и объект планирования карьеры. Барьеры успешного развития карьеры. Гендерные различия в построении карьеры. Образ карьеры и его функции. Психологические и социальные факторы формирования образа карьеры. Основные факторы индивидуального выбора карьеры. Психология и технология индивидуального планирования карьеры. Планирование карьеры в организации. Стадии и типы внутриорганизационного развития карьеры. Методы исследования карьеры в организации. Методы управления карьерой.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психологическую сущность карьеры, ее основные характеристики, психологические технологии, способствующие карьерному продвижению;

уметь:

- применять отмеченные выше знания, методы и технологии на практике;

владеть:

- психологическими методами и технологиями, позволяющими реализовывать их в карьерном продвижении.

Физиологические основы реабилитологии

Основы патологической физиологии. Физиологические механизмы нарушения функций, в т.ч. интегративных при заболеваниях, характеризующихся значительными медико-социальными последствиями. Механизмы восстановления функций организма в процессе реабилитации, адаптации к социально-средовому окружению и новой профессии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы патологической физиологии;
- физиологические механизмы развития функциональных нарушений на уровне отдельных органов и систем органов при заболеваниях, последствиях травм, развитии алкогольной и наркотической зависимости;
- физиологические механизмы реабилитации: реституция, компенсация, компенсация с помощью технических средств реабилитации;
- механизмы восстановительного действия лечебной физкультуры и основных методов физиотерапии;

- методы оценки динамики восстановительных процессов;
- значение для реабилитации механизмов, стимулируемых участием в трудовой деятельности;

уметь:

- определять характер работающих механизмов реабилитации с учетом характера и периода заболевания;
- оценивать характер и степень реабилитационного потенциала;
- оценивать динамику восстановительных процессов;
- формировать прогноз по уровню и характеру функционального восстановления;

владеть:

- навыками определения характера и оценки степени реабилитационного потенциала;
- методиками оценки основных физиологических показателей деятельности двигательной, сенсорной, систем организма;
- методами оценки динамики восстановительных процессов;
- навыками прогнозирования характера и уровня функционального восстановления.

Реабилитация в психиатрии и наркологии

Психиатрия, ее значение для социального работника. Организация психиатрической и наркологической помощи населению. Расстройства основных психических функций. Психические нарушения при употреблении психоактивных веществ, а также при инфекционных, соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах. Возрастные нарушения психики, эпилепсия, шизофрения, аффективные расстройства, расстройства зрелой личности, психогенные психические расстройства. Коммуникационные навыки. Технологии реабилитации психических и наркологических больных. Профессиональные возможности людей с наиболее распространенными психическими отклонениями и депрессивными состояниями. Реабилитационные бригады в психиатрии и наркологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные особенности функционирования психики в норме и патологии;
- классификацию психических расстройств, их распространенность, организацию помощи психическим больным;
- алгоритмы и технологии реабилитации психически больных и больных наркологического профиля;
- социально-психологические методы помощи при психических заболеваниях и состоянии зависимости от ПАВ;
- ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность при основных болезнях психической сферы;

уметь:

- дифференцировать психопатологические синдромы от психологических состояний;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях психиатрического и наркологического профиля;
- составлять алгоритм решения практических вопросов семейной и социальной жизни больного с психической патологией;
- применять методы социальной реабилитации, включая трудотерапию и терапию занятостью при психических заболеваниях и зависимости от психоактивных веществ.
- провести краткосрочное вмешательство и мотивирующее интервью с пациентами наркологического профиля;

владеть:

- навыками распознавания нарушений базовых психических функций: мышления, эмоций, памяти, воли, восприятия, сознания;
- диагностическими критериями и скрининговыми методиками определения состояния зависимости от психоактивных веществ;
- применяемыми на практике технологиями реабилитации психически больных;
- современными технологиями реабилитации лиц, зависимых от психоактивных веществ;

- навыками определения ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности при основных психических болезнях;
- основными социальными и психологическими методами помощи при психической патологии и состояниях зависимости от различных психоактивных веществ.

Профилактика инвалидности и реабилитация инвалидов

Направления и принципы профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов. Организация предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов в общей системе профилактики и реабилитации. Теоретические понятия и законодательно-правовая база первичной, вторичной и третичной профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь. Основные методы и технологии медико-социальной работы профилактической и реабилитационной направленности с группой повышенного риска инвалидизации, членами семьи клиента и его ближайшим окружением, длительно и часто болеющими, больными с выраженными социальными проблемами и инвалидами.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и законодательную базу предупреждения (профилактики) инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь;
- общую систему профилактики (в том числе диспансеризацию);
- первичную, вторичную и третичную профилактику инвалидности;
- основные принципы медико-социальной экспертизы в Республике Беларусь у взрослых и детей в зависимости от основных нозологических форм;
- медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов;

уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь;
- ориентироваться в методах и технологиях, использующихся в медико-социальной работе профилактической и реабилитационной направленности;
- обеспечивать преемственность во взаимодействии специалистов смежных профессий;

владеть:

- навыками диагностики наиболее актуальных проблем профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов;
- методами медико-социальной работы профилактической и реабилитационной направленности;
- навыками обеспечения преемственности во взаимодействии специалистов смежных профессий.

Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация

Понятие, цели и задачи пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации. Понятие, признаки и цели наказания. Виды наказаний и их характеристика. Система органов и учреждений, исполняющих наказания и иные меры уголовной ответственности в Республике Беларусь. Социальное регулирование исполнения наказания и исправительного воздействия на осужденных. Проблема закрепления исправительного воздействия в отношении лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания. Основания освобождения от отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Особенности освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних, инвалидов I и II групп, беременных женщин и женщин, имеющих при себе малолетних детей. Организационно-правовые аспекты ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- законодательство о социальной реабилитации лиц, подлежащих освобождению и

освобожденных из мест лишения свободы и гарантии их социальной защиты, в случае нахождения в трудной жизненной ситуации;

- права и законные интересы лиц, подлежащих освобождению и освобожденных от отбывания наказания в виде лишения свободы;
- систему органов, обеспечивающих реализацию гарантий социальной защиты лиц, освобожденных из мест лишения свободы;

уметь:

- осуществлять мероприятия по обеспечению реализации гарантий по социальной защите лиц, освобожденных из мест лишения свободы;

владеть:

- навыками проведения мероприятий по обеспечению реализации гарантий по социальной защите лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Профессиональная ориентация и реабилитация

Цель, задачи и основные функции профориентации. Роль и место профориентации в реабилитологии. Межпредметные связи. Законодательная база профориентации. Процедура профконсультирования. Медико-социальные и психофизиологические критерии оценки профпригодности. Профессиографический анализ профессий. Методы исследования профессионально значимых функций организма человека. Адаптация в процессе профессионально-трудовой деятельности. Критерии оценки адаптации к процессу профессиональной деятельности. Методы исследования адаптационных возможностей человека. Особенности профессионального консультирования разных категорий граждан, профессиональная ориентация лиц с ограничениями жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы теоретических знаний, необходимых для решения актуальных проблем профориентации, профреабилитации;
- научно-методические основы профориентации, профреабилитации
- медико-социальные, психофизиологические, психологические основы оценки профпригодности;
- научно-методические основы медико-профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;
- методологию профессионального консультирования;
- особенности профконсультирования разных категорий граждан;

уметь:

- анализировать и интерпретировать научную, методическую литературу по проблемам;
- работать с нормативно-распорядительными документами по изучаемой проблеме;
- спланировать и провести профконсультацию, профдиагностическое обследование;
- уметь структурировать и формулировать заключение-профрекомендацию;
- работать с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

владеть:

- научно-методическими подходами, приемами и навыками профориентационной работы;
- навыками организации и проведения различных аспектов профориентационной работы (профориентационная беседа, профинформация, профконсультация, профдиагностическое обследование, профессиографический анализ);
- навыками работы с нормативно-правовыми, методическими, распорядительными документами.

Реабилитационная геронтология

Направления геронтологической реабилитации: медицинская реабилитация; геронтологический уход; ресоциализация; просветительная реабилитация; экономическая реабилитация; профессиональная реабилитация. Организация геронтологической реабилитации в общей системе социальной реабилитации. Теоретические понятия и

законодательно-правовая база геронтологической реабилитации в Республике Беларусь. Основные методы и технологии геронтологической реабилитации с группой повышенного риска инвалидизации, членами их семьи клиента и их ближайшего окружения, инвалидами; лицами в возрасте 80-90 лет и старше; живущими одиноко (семья из одного человека); женщинами, особенно одинокими и вдовами; вынужденных жить на минимальное государственное или социальное пособие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и законодательную базу геронтологической реабилитации инвалидов в Республике Беларусь: реактивацию, ресоциализацию, реинтеграцию, медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов пожилого и старческого возраста;

уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах геронтологической реабилитации в Республике Беларусь;
- ориентироваться в методах и технологиях, использующихся в медико-социальной работе реабилитационной направленности;
- создавать реабилитационную социально-бытовую инфраструктуру;
- обеспечивать преемственность во взаимодействии специалистов смежных профессий;

владеть:

- навыками выделения наиболее актуальных проблем геронтологической реабилитации в Республике Беларусь;
- методами и технологиями, использующимися в медико-социальной работе реабилитационной направленности;
- навыками формирования реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры;
- методами и технологиями социальной коммуникации, социального консультирования, социального посредничества, медико-социального ухода за маломобильными гражданами пожилого возраста, опеки и попечительства.

Микроэкономика

Введение в микроэкономику. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения потребителя и фирмы в рыночной экономике;
- механизм рыночного ценообразования на товарных и факторных рынках;
- цели и инструменты государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать поведение экономических субъектов;
- решать задачи и тесты по микроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения микроэкономических проблем;
- творчески использовать знания для принятия рациональных экономических решений;

владеть:

- методами применения инструментов государственной микроэкономической политики;
- методами решения микроэкономических задач.

Макроэкономика

Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Экономический рост. Социальная политика государства. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы функционирования национальной экономики в целом;
- инструменты и направления макроэкономического регулирования;
- основы макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей;

макроэкономических моделей;

уметь:

- использовать макроэкономический инструментарий к анализу современных экономических проблем;
- решать задачи и тесты по макроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения макроэкономических проблем;

владеть:

- методами применения макроэкономических показателей в хозяйственной деятельности экономических субъектов;
- методами решения макроэкономических задач.

Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной экономики Беларуси. Экономический рост национальной хозяйственной системы и его факторы. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Проблемы перехода от централизованной планируемой экономики к рыночной. Формирование и развитие институтов рынка. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция. Национальная экономика и экономическая безопасность.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели и особенности белорусской экономической модели;
- состояние и перспективы развития хозяйственных комплексов экономики Беларуси;
- проблемы перехода и формирования рыночной экономики в республике;

уметь:

- выявлять и анализировать ключевые проблемы развития национальной экономики;
- обосновывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблемам развития национальной экономики;

владеть:

- основами экономической политики белорусского государства.

Социально-экономическая статистика

Массовые явления в обществе и проблема их измерения. Место статистики в системе наук. Этапы статистического исследования. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Статистические показатели. Средние величины. Показатели вариации. Выборочный метод в статистических исследованиях. Ряды динамики. Индексный метод в статистике. Статистические методы анализа взаимосвязи явлений.

Корреляционно-регрессионный и факторный анализ. Статистическое наблюдение организаций (предприятий). Статистическая отчетность организации. Статистика производства и реализации продукции, работ, услуг. Статистика персонала организации. Статистика производительности труда. Статистика оплаты труда. Статистика основных средств. Статистика оборотных средств. Статистика инноваций. Статистика себестоимости продукции (работ, услуг). Статистика финансового состояния и финансовых результатов организации. Статистика населения и трудовых ресурсов. Статистическое изучение эффективности функционирования национальной экономики. Статистика уровня жизни населения. Статистика национального богатства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- источники статистической информации;
- статистические методы анализа данных, включая корреляционно-регрессионный и факторный анализ;

уметь:

- рассчитывать и интерпретировать статистические показатели;
- использовать официальную статистическую информацию для анализа социально-экономических явлений и выявления закономерностей функционирования организации;
- выявлять взаимосвязи, тенденции и закономерности в развитии организации;
- формулировать обоснованные выводы и принимать решения;

владеть:

- методами сбора и обработки статистических показателей;
- методами анализа статистической информации;
- способами применения и использования статистических данных и результатов их анализа.

Экономика организации (предприятия)

Экономическая природа предприятия в условиях рыночной экономики. Предприятие и отрасль. Внешняя среда и транзакционные издержки в деятельности предприятий. Формы общественной организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование. Организационно-правовые формы предприятия. Объединения предприятий. Государственное регулирование деятельности организации (предприятия). Процесс создания и выбора местоположения предприятия. Структура предприятия и процесс производства. Производственные ресурсы предприятия и эффективность их использования. Внеоборотные активы и эффективность их использования. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Персонал организации (предприятия) и эффективность его использования. Оплата труда. Управление деятельностью предприятия. Организационный дизайн. Маркетинг и планирование производственной программы предприятия. Издержки и себестоимость продукции. Ценообразование на предприятии. Эффективность функционирования предприятия. Доход, прибыль и рентабельность предприятия. Оценка стоимости предприятия. Развитие предприятия. Реструктуризация предприятий. Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия. Инновационная деятельность предприятия. Качество, техническое нормирование и сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции и предприятия. Риски в производственно-хозяйственной деятельности предприятия и пути их снижения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- экономический механизм функционирования организаций и предприятий;
- особенности функционирования организаций и предприятий различных отраслей и форм собственности;
- состав производственных ресурсов и направления повышения результативности их использования;

- формы и системы оплаты труда на предприятии;

уметь:

– применять изученные методики для проведения экономических расчетов и обоснования направлений повышения эффективности использования ресурсов организации (предприятия), увеличения прибыли и рентабельности;

– планировать мероприятия, направленные на инновационное развитие организации (предприятия), способствующие росту качества и конкурентоспособности продукции;

владеть:

- методами оптимизации структуры производственной программы;
- методиками оценки эффективности инноваций и инвестиций;
- методиками планирования и оценки экономической эффективности функционирования организаций (предприятий) и их подразделений;
- современными методами планирования издержек производства и реализации продукции.

Экономика и управление социальной сферой

Организация (предприятие) социальной сферы: понятие и виды. Функционирование организации (предприятия) социальной сферы как объект регулирования. Экономические ресурсы и имущество организации (предприятия) социальной сферы. Результаты хозяйственной деятельности организации (предприятия) социальной сферы. Затраты организации (предприятия) социальной сферы и их оценка. Особенности функционирования некоммерческих и бюджетных организаций (предприятий) в социальной сфере. Сущность и факторы экономического развития организации (предприятия) социальной сферы. Инновационная и инвестиционная деятельность организации (предприятия) социальной сферы. Адаптация организации (предприятия) социальной сферы к рыночным условиям хозяйствования. Экономическая диагностика развития организации (предприятия) социальной сферы. Понятие, сущность и содержание управления социальной сферой, его формы и методы. Ресурсное обеспечение управления социальной сферой. Организационная структура управления социальной сферой. Зарубежный опыт организации управления социальной сферой.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- экономический механизм функционирования предприятий социальной сферы;
- структуру производственных ресурсов и направления повышения эффективности их использования;
- формы и оплаты труда на предприятиях социальной сферы;
- формирование затрат и результатов деятельности организации (предприятия) социальной сферы);
- современные методы хозяйствования организации (предприятия) социальной сферы;
- основы и специфику управления социальной сферой;
- зарубежный опыт управления социальной сферой;

уметь:

- разрабатывать и обосновывать планы организации (предприятия) социальной сферы, обеспечивающие его текущую эффективную деятельность и стратегию развития;
- обосновывать экономические решения;
- проводить экономический анализ и диагностику организации (предприятия) социальной сферы;
- определять экономическую эффективность деятельности организации (предприятия) социальной сферы;
- использовать инновационные технологии в управлении организацией (предприятием) социальной сферы;

владеть:

- методами управления организациями социальной сферы;

– методами и приемами анализа экономического состояния организации (предприятия) социальной сферы.

Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов

Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики. Планово-прогнозные функции в управлении социальными системами. Содержание процессов прогнозирования и планирования. Целесообразность и значимость прогнозирования и планирования социально-экономических процессов. Методология, методы и организация прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование развития отраслей сферы обслуживания населения. Региональное прогнозирование и планирование.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и этапы прогнозирования и планирования;
- методологические принципы прогнозирования и планирования;
- системы прогнозов и планов;
- основные планово-прогнозные показатели;
- основы организации прогнозирования и планирования на макро- и микроуровнях;

уметь:

- устанавливать основные долгосрочные и текущие цели развития организации (предприятия);
- определять оптимальные пути и средства достижения основных целей развития организации (предприятия);
- определять необходимые ресурсы для достижения основных целей развития организации (предприятия);
- организовывать прогнозирование и планирование работы организации (предприятия);

владеть:

- принципами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов;
- методами оценки планово-прогнозных показателей;
- планово-прогножными функциями в управлении социальными системами.

Финансы

Социально-экономическая сущность финансов. Финансовая система общества. Государственный бюджет. Финансовая политика и финансовый механизм. Финансовые рынки. Налоговая система. Кредитная система. Управление финансами. Финансы предприятий в финансовой системе страны. Доходы и расходы предприятий. Финансовые результаты деятельности предприятий. Денежные потоки предприятий. Денежный оборот и система расчетов на предприятии. Финансовые ресурсы и капитал предприятия. Финансовая структура капитала предприятия. Стоимость капитала. Основной и оборотный капитал. Инвестиционная политика предприятия. Финансовое планирование предприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и принципы организации финансов и особенности их функционирования в современных условиях;
- организацию финансов предприятий и особенности финансов хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм;
- информационную базу, необходимую для выработки и принятия финансовых решений;
- правила управления доходами, расходами и финансовыми результатами предприятий;
- основные законодательные акты и нормативные документы Республики Беларусь, регулирующие проведение финансовых операций;

уметь:

- использовать теоретические знания для принятия финансовых решений, обеспечивающих финансовую устойчивость и высокую финансовую результативность деятельности предприятия;
- применять действующие законодательные и нормативные акты в финансовых расчетах и при оценке финансово-хозяйственных ситуаций;
- обосновывать и разрабатывать финансовую стратегию, политику и финансовый механизм предприятия;
- экономически правильно оценивать финансовое состояние предприятия;
- определять оптимальную структуру источников финансирования затрат и направлений использования финансовых ресурсов;

владеть:

- методиками финансового планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятий;
- основами организации безналичных расчетов и кредитования хозяйствующих субъектов;
- принципами управления финансами в бюджетной и социальной сферах.

Основы управления проектами. Стандарты управления проектами в мире

Основные понятия методологии управления проектами. История предмета. Требования Международной ассоциации управления проектами (IPMA) к компетенциям проектных менеджеров (ICB 3.0). Руководство к своду знаний по управлению проектами (PMBOK) Института управления проектами (PMI). Области знаний в УП. Фазы проекта. Управление интеграцией. Управление содержанием. Декомпозиция работ проекта. Длительность проекта. Стоимость проекта. Качество проекта. Люди проекта. Управление коммуникациями. Риски проекта. Управление закупками. Руководство по управлению проектами и программами развития (P2M) японской ассоциации управления проектами (PMAJ)/ Стандарты и процедуры разработки проекта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- процессы управления проектами согласно рекомендациям стандарта PMI PMBOK;
- модель компетенций проектного менеджера;
- правила формулировки спецификации и целей проекта;
- разработка и документальное подтверждение спецификации проекта;
- типы проектных организаций;
- планирование проекта;
- роль сетевого анализа в ресурсном планировании;
- стандарты и процедуры разработки проекта.
- методы оценки проектных рисков;

уметь:

- использовать метод контрольных вопросов при составлении описания проекта;
- определять оптимальный уровень детализации в сетевом планировании;
- оценивать ограничения по срокам и ресурсам;
- использовать минимальный набор инструментов и методик управления проектом;
- использовать пошаговую процедуру создания модели проекта;

владеть:

- навыками анализа требований заинтересованных сторон проекта;
- методами согласования требований к конечному продукту проекта;
- методом сетевого планирования;
- методикой контроля проекта на основе выполненного объема;
- методикой SWOT-анализа рисков проекта.

Описание, оптимизация и управление процессами

Понятие «процессный подход». Основные, вспомогательные (обеспечивающие) процессы управления и процессы развития организации. Процессы подразделений (внутрифункциональные процессы). Сквозные (межфункциональные) процессы. Декомпозиция процессов. Процессная и функциональная системы управления. Сеть процессов организации. Правила выделения процессов в организации. Управление организацией на основе процессов. Распределение функций между процессами. Управление процессами. Регламентирование процесса. Согласование входов и выходов между процессами. Методики регламентации процессов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- правила классификации процессов организации;
- функции системы менеджмента процесса;
- систему показателей для управления процессами;
- систему документации процесса;
- технику согласования входов и выходов между процессами;
- нотации IDEF;

уметь:

- сегментировать деятельность организации на систему процессов;
- использовать технику пошагового выделения процессов;
- распределять функции между процессами;
- распределять полномочия и ответственность за результаты работ, входящих в состав

процессов;

владеть:

- методиками описания процессов организации;
- методами классификации процессов;
- методами оценки процессов;
- методами оптимизации процессов.

Методы и инструменты управления содержанием проекта

Содержание проекта. Место «Содержания проекта» в модели знаний РМВОК. Методы сбора информации. Анализ заинтересованных сторон. Анализ проблем. Анализ целей. Принятие решений. Факторы, влияющие на принятие решений. Качество принимаемых решений. Метод ментальной карты (майндмеппинг). Метод мозгового штурма. Метод «шести шляп». Формирование содержания проекта. Описание требований. Презентация содержания проекта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- подход к формализации целей и задач проекта;
- шаги процесса планирования в соответствии с подходом РМВОК;
- факторы, повышающие эффективность планирования проекта;

уметь:

- формирования целей проекта;
- формирование описания продукта проекта;
- формирование перечня задач в привязке к целям и продукту проекта;

владеть:

- инструментами сбора требований к содержанию проекта;
- программным обеспечением для управления содержанием деятельностью;
- креативными методами управления содержанием.

Управление коммуникациями проекта, разрешение конфликтов и проведение переговоров

Управление коммуникациями проекта. Определение заинтересованных сторон проекта. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями

заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении. Понятие конфликта, его сущность и структура. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Функции и последствия конфликта в организации. Этапы развития конфликта. Способы разрешения конфликтов. Понятие управления конфликтом. Прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтов. Стратегии поведения личности в конфликте. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовую модель коммуникации;
- типы коммуникаций: интерактивные коммуникации, коммуникации методом информирования без запроса, коммуникации методом информирования по запросу;
- инструменты распространения информации;
- сущность, структуру, функции конфликта;
- основные разновидности конфликтов;
- причины и условия возникновения конфликтов;
- основные периоды, этапы и последствия (функции) конфликтов;
- социально-психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед, переговоров, совещаний;

уметь:

- определять потенциальные заинтересованные стороны проекта;
- составлять матрицу анализа заинтересованных сторон проекта;
- составлять матрицу ответственности проекта;
- составлять план управления коммуникациями;
- вырабатывать правильную стратегию поведения свою и других людей в конфликтных ситуациях;
- управлять конфликтами для создания климата делового сотрудничества и доверия;

владеть:

- навыками урегулирования конфликтов и эффективного принятия решений в условиях командной работы;
- инструментами анализа и оценки конфликтных ситуаций;
- бесконфликтными стратегиями и приёмами проведения переговоров и совещаний.

Психология риска и управление рисками проекта

Модели принятия решений. Психологические теории принятия решений. Ситуационный и личностный риск при принятии решений. Внешние и внутренние факторы регуляции принятия решений. Риски проекта. Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг рисков. Управление рисками. SWOT-анализ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятия «риск», «событие, содержащие риск», «вероятность риска», «влияние риска», «неизбежность риска»;
- теории и модели принятия решений;
- процесс определения порядка выполнения действий по управлению рисками в рамках проекта;
- процесс численного анализа воздействия определенных рисков на общие цели проекта;
- процесс разработки вариантов и действий, способствующих расширению благоприятных возможностей и снижению угроз для достижения целей проекта;
- стратегии в управлении рисками: противостояние, уклонение, передача, принятие рисков;

– процесс применения планов реагирования на риски, слежения за выявленными рисками, контроля остаточных рисков и идентификации новых рисков;

уметь:

- идентифицировать риски проекта;
- составлять список идентифицированных рисков;
- проводить качественный анализ рисков;
- проводить количественный анализ рисков;
- проводить SWOT-анализ;
- проводить оценку эффективности комплекса анти-рисковых мероприятий;
- выбирать оптимальные стратегии реагирования на риски;

владеть:

- методом Дельфи и методом мозгового штурма для идентификации рисков;
- методами диагностики степени готовности к риску.

Логико-структурный подход в управлении проектами и фандрайзинге

Логико-структурный подход (ЛСП) в управлении проектами. Этапы разработки проекта по ЛСП. Анализ заинтересованных сторон. Анализ проблем. Анализ целей. Определение логики участия. Допущения и факторы риска. Показатели проекта. График действий. План расходов. Мониторинг и отчетность. Работа в коллективе. Коммуникация. Сопровождения. Управление временем. Общее понятие фандрайзинга. Источники ресурсов для реализации социальных проектов. Проектный подход в фандрайзинге. Методики работы с благотворительными организациями. Методики работы с частными лицами. Методики работы с бизнес-структурами. Использование PR-технологий в фандрайзинге.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- подход к формализации целей и задач проекта;
- шаги процесса планирования в соответствии с подходом LFA;
- практику подготовки проектных заявок для социальных проектов в программах международного сотрудничества;
- проектный подход в фандрайзинге;
- цикл фандрайзинга;
- типы и источники ресурсов для реализации социальных проектов;
- типы грантов и заявок на них;
- методики работы с частными лицами;
- фандрайзинг на мероприятиях и фандрайзинговые мероприятия;
- методики работы с бизнес-структурами;

уметь:

- формировать цели проекта;
- определять фазы проекта;
- определять бюджет проекта;
- определять исполнителей проекта и источники финансирования;
- составлять оперативный и стратегический планы сбора средств;
- осуществлять поиск информации о грантовых конкурсах;
- составлять заявку на соискание гранта;
- составлять бюджет социального проекта;

владеть:

- методом логической матрицы при создании плана проекта;
- методами анализа проблем и построения дерева целей проекта;
- методами определения показателей достижения целей проекта;
- методами поиска информации о программах финансирования социальных проектов.

Офис управления проектами и модель технологической зрелости компании

Модели функционирования офиса управления проектами. Стадии развития офиса управления проектами. Зрелость офиса управления проектами. Основные понятия зрелости производственных процессов. Жизненные циклы проектов. Стратегическое планирование. «Дорожная карта» развития организации. Портфели и программы проекта. Модели технологической зрелости компании (СММ). Основные понятия, основные роли проекта. Компетенции проектных менеджеров. Технологическая зрелость и качество. Уровни зрелости производственного процесса. Правила определения модели зрелости процесса. Ключевые практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- модели функционирования офиса управления проектами;
- стадии развития офиса управления проектами;
- жизненные циклы проектов и СММ;
- модели зрелости процессов разработки;
- поведенческие характеристики и концепции уровней зрелости;
- группы ключевых производственных процессов;
- различия между внутренними и внешними оценками производственного процесса;
- способы использования СММ при усовершенствовании производственного процесса;
- ближайшие и долгосрочные задачи развития СММ;

уметь:

- формировать «Дорожную карту» развития организации на основе ее стратегии;
- формировать портфели и программы проектов по направлению деятельности организации;
- определять требования к структуре проектного офиса;
- формировать описание процессов организации в парадигме СММ;
- использовать методы оценки процессов организации;
- интерпретировать ключевые практики;

владеть:

- методами формирования портфеля организации;
- методами оценки прогресса проектов;
- методами оценки процессов управления проектом.

Проектирование в социальной работе

Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального проектирования. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности и ее соотнесения с социальной политикой. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Современные концепции социально-проектной деятельности. Структура социально-проектной деятельности. Социальный проект как тип организации жизненного пространства. Основные элементы социального проекта, его жизненный цикл, основные этапы. Содержание и методы работы над социальным проектом. Особенности и технологии социального прогнозирования социальных объектов, явлений и процессов. Механизмы реализации социальных проектов. Инновационные проекты. Типология социальных проектов. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление социального проектирования как научного исследования. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план. Программно-целевое планирование. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Экспертные оценки в социальном проектировании. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Социальное предпринимательство.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социального проектирования;
- принципы и технологии социального проектирования;
- принципы формирования социальных программ «сверху вниз» и «снизу вверх»;
- методы экспертизы социальных проектов, оценки их жизнеспособности;
- особенности и принципы внедрения инновационных продуктов и технологий в

обществе;

уметь:

- анализировать стратегию социального развития государства и организации;
- выявлять и анализировать социальные потребности;
- обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты и программы;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- оценивать жизнеспособность социальных проектов и вырабатывать пути их реализации;

владеть:

- методами поиска и анализа информации о социальных потребностях общества;
- технологиями социального проектирования;
- методами формирования социальных программ «сверху вниз» и «снизу вверх».

7.5.5. Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2-6 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Ознакомительная практика

Практика направлена на ознакомление с направлениями и содержанием деятельности учреждений социальной защиты, формами социальной помощи нуждающимся; освоение профессиональных ролей и функциональных обязанностей специалистов учреждений социальной защиты; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность данного учреждения, участие в социальных акциях; совершенствование аналитических умений и развитие профессионально-коммуникативных умений, овладение профессионально-значимыми личностными качествами специалиста по социальной работе.

7.6.2 Социально-педагогическая практика¹

Практика ориентирована на освоение направлений и содержания деятельности социально-педагогических учреждений, которые осуществляют профилактическую, коррекционную, реабилитационную деятельность. Студенты осваивают социально-педагогическую диагностику и профилактику социального неблагополучия семьи, детей, молодежи; включаются в процесс оказания социальных и социально-педагогических услуг семье, детям, молодежи, разработку и реализацию социальных и социально-педагогических программ и проектов.

7.6.3 Социальная практика²

Содержание практики включает самостоятельную социальную и социально-педагогическую деятельность по профилактике, коррекции и реабилитации различных категорий нуждающихся; организацию жизнедеятельности временного детского коллектива; проведение исследования социальных и социально-педагогических проблем, определение

¹ Для направления специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

² Для направления специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

путей их решения; разработку и реализацию социальных акций, социальных проектов и социально-педагогических программ (оздоровительных, культурно-досуговых, профилактических и других); осуществление профессионального взаимодействия.

7.6.4 Социально-психологическая практика³

Приобретение навыков профессиональной деятельности, закрепление социально-психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и используемых в практической деятельности специалиста по социальной работе. Освоение социально-психологических методов анализа, диагностики и коррекции деформации социальных отношений и общения. Усвоение роли и значения социально-психологической деятельности в процессе социализации личности, межличностного общения, взаимодействия индивидов с малыми и большими группами. Овладение навыками проведения социально-психологических исследований, конкретными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции, анализа материалов исследований и разработки на их основе соответствующих рекомендаций. Усвоение специфики профессиональной деятельности, самостоятельное осуществление социально-психологического и организационного консультирования и кризисного вмешательства в работе с социально-уязвимыми категориями населения.

7.6.5 Социально-реабилитационная практика⁴

Изучение и освоение на практике в учреждениях, оказывающих социо-реабилитационную помощь, методов и технологий комплексной реабилитации лиц имеющих ограничения жизнедеятельности личности и страдающих социальной недостаточностью. Отработка практических умений и навыков по отдельным технологическим, реабилитационным модулям (социальная экспертиза, составление ИПР, с учетом онтогенетического принципа, нейропсихологические тренинги, эрготерапевтические тренинги, профессиональная диагностика, профессиональный подбор и т.д.), обеспечивающим реализацию основных принципов реабилитации (индивидуальность, комплексность, преемственность). Отработка навыков модерации взаимодействия специалистов в работе реабилитационной бригады. Отработка методов оценки конечного результата выполнения индивидуальной программы реабилитации и степени ее эффективности. Приобретение профессиональных навыков в должности специалиста по социальной работе-реабилитолога.

7.6.6 Социально-экономическая практика⁵

Приобретение студентами профессиональных компетенций по направлению специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин направления специальности, развитие профессиональных умений в области социально-экономической деятельности. Освоение технологий организации социального обеспечения и социального страхования, адресной социальной помощи. Изучение специфики работы комитетов по труду и социальной защите облисполкомов; городских, районных управлений по труду и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, региональных структур фонда социальной защиты (областные, Минские городские управления, районные, городские и районные в городах отделы фонда социальной защиты, центры по начислению и выплате пенсий и пособий); управлений областных служб занятости, региональных, городских районных центров занятости населения; благотворительных общественных и международных фондов и организаций и других учреждений и организаций, осуществляющих экономическую деятельность в сфере социальной защиты населения.

7.6.7 Проектная практика⁶

Принятие участия в реализации социального проекта, направленного на улучшение технологий социальной помощи, создание новых социальных продуктов и услуг. Изучение специфики работы в конкретных учреждениях,

³ Для направления специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)

⁴ Для направления специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)

⁵ Для направления специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)

⁶ Для направления специальности 1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)

участвующих в оказании социальной помощи, поддержки и защиты. Приобретение практических навыков специалиста по социальной работе.

Приобретение студентами профессиональных компетенций по направлению специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин направления специальности, развитие профессиональных умений в области профессиональной деятельности. Освоение технологий организации социального обеспечения, адресной социальной помощи. Изучение специфики работы комитетов по труду и социальной защите облисполкомов; городских, районных управлений по труду и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, региональных структур фонда социальной защиты (областные, Минское городское управления, районные, городские и районные в городах отделы фонда социальной защиты); благотворительных общественных и международных фондов и организаций и других учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере социальной защиты населения.

7.6.8 Преддипломная практика

Практика ориентирована на самостоятельную работу студента в качестве специалиста по социальной работе, социального педагога в органах управления и учреждениях социальной защиты и социального обслуживания, учреждениях системы образования, здравоохранения, внутренних дел, в общественных объединениях, иных сферах. Содержание практики включает планирование, организацию и осуществление различных видов профессиональной деятельности: социальной, социально-психологической, социально-педагогической, социально-проектной, патронажа, реабилитации, социального обслуживания, социального сопровождения; межведомственного и партнерского взаимодействия; организацию и проведение исследования социальных, социально-педагогических, социально-психологических, социально-реабилитационных и социально-экономических проблем, определение путей их решения; разработку и реализацию социальных проектов и социальных программ. Выпускник реализует профессиональную деятельность на уровне, соответствующем квалификации «специалиста по социальной работе-педагога», «специалиста по социальной работе-психолога», «специалиста по социальной работе-реабилитолога», «специалиста по социальной работе-экономиста», «специалиста по социальной работе и управлению проектами». В ходе практики осуществляется сбор и анализ материалов для выполнения дипломной работы, освоение в практических условиях принципов организации и управления социальной работой, анализа полученных результатов улучшения качества социальной помощи при решении проблем социального обслуживания населения.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» (приборы, оборудование,

инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, тематику рефератов, конкретные методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.

2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы.
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Заявки на изобретения и полезные модели.
12. Письменные зачеты.
13. Письменные экзамены.
14. Стандартизированные тесты.
15. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
16. Оценивание на основе кейс-метода.
17. Оценивание на основе портфолио.
18. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
19. Оценивание на основе проектного метода.
20. Оценивание на основе деловой игры.
21. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Оценивание на основе деловой игры.
13. Оценивание на основе метода Дельфи.
14. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программ по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» проводится в форме государственного экзамена по специальности, направлению специальности и защиты дипломной работы.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 2-6 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основании настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

Пример:

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2011 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2011.- Введ. 01.09.2011. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2011. – 86 с.