

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филологический факультет
Кафедра теоретического и славянского языкознания

Согласовано:
Заведующий кафедрой

Согласовано:
Декан

_____ Л.А. Козловская

_____ И.С. Ровдо
дата _____

Председатель УМК факультета _____ Н.Н. Хмельницкий
Дата _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1-21 05 02 "Русская филология (по направлениям)"

Составитель: Н.Б. Мечковская, профессор кафедры
теоретического и славянского языкознания Белорусского
государственного университета, доктор филологических наук,
профессор.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического
совета
протокол ____, дата _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Б. Мечковская, профессор кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

УО "Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина", кафедра общего и русского языкознания (протокол № 9 от 17 мая 2013 г.)

Л.В. Рычкова, заведующая кафедрой общего и славянского языкознания УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 8 мая 2013 г.);

УТВЕРЖДЕН:

на заседании Научно-методического совета
протокол ____, дата _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Для студентов специальности
1-21 05 02 "Русская филология (по направлениям)"

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Общее языкознание" разработан в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь на основе Типовой учебной программы по общему языкознанию для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 7 марта 2012 г. (регистрационный № ТД-Д 2031 тип.)

В соответствии с типовыми учебными планами курс "Общее языкознание" рассчитан максимально на 156 часов, из них 68 часов аудиторной работы. Примерное распределение часов по видам занятий:

С п е ц и а л ь н о с т ь		Всего часов	Лекции	Практические
1 21 05 02	"Русская филология (по направлениям)"	156	36	32

Структурные элементы УМК:

- **А. Теоретический раздел (материал для теоретического изучения в объеме, установленном учебным планом)**

Основные темы

- А-1. Введение. Структура и методы лингвистики. Общественное назначение науки о языке
- А-2. Предмет и задачи семиотики. Строение знака. Континуум классов семиотик в зависимости от происхождения. Типы строения семиотик
- А-3. Конвенциональные (немотивированные) и мотивированные знаки. Звуковой символизм.
- А-4. Черты плана содержания знаковых систем. Своеобразие картин мира, представляемых средствами разных семиотик.
- А-5. Структурализм как концепция языка и как лингвистическая методология.
- А-6. Структурная типология языков и лингвистика универсалий .
- А-7. Основы социальной лингвистики. Социальная типология языков и языковых ситуаций.
- А-8. Основы диахронической лингвистики.
- А-9. Коммуникативная лингвистика (теория речевого общения) и лингвистическая прагматика.
- А-10. Психолингвистика (теория речевой деятельности).

- **Б.** Практический раздел (материалы по проведению практических (семинарских) занятий).

Основные темы

- Б-1. Языки мира. Языковые ситуации.
 - Б-2. Языковая политика в многоязычной и одноязычной ситуации
 - Б-3. Социальная типология языков.
 - Б-4. Строение знака. Происхождение семиотик. Различия семиотик по характеру их усвоения в онтогенезе. Типы строения знаковых систем.
 - Б-5. Немотивированные (конвенциональные) и мотивированные знаки. Виды иконичности в лексике, морфологии и синтаксисе. Проблема звукового символизма. Вторичная мотивированность знаков.
 - Б-6. План содержания языка в отличие от содержания других знаковых систем. Соотношение грамматических и лексических значений в языках мира
 - Б-7. Уровневое строение языка.
 - Б-8. Основные понятия структурализма
 - Б-9. Структурная типология языков и лингвистика универсалий.
 - Б-10. Основы диахронической лингвистики.
- **В.** Раздел контроля знаний (материалы для подготовки к текущей и итоговой аттестации)
 - В-1. Коллоквиум по индивидуальным заданиям каждому студенту (проверка самостоятельного изучения студентом трех экзаменационных вопросов из разных разделов курса);
 - В-2. Три контрольных теста на компьютере по темам: 1) Семиотическая концепция языка»; 2) Структурная типология языков и лингвистика универсалий; 3) Основы социальной лингвистики. Социальная типология языков и языковых ситуаций.
 - **Г.** Вспомогательный раздел (перечни учебно-программной документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, необходимых для изучения дисциплины)
- См.** стр. 33-36 настоящего УМК

А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ В ОБЪЕМЕ, УСТАНОВЛЕННОМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ)

ПРОГРАММА, ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ЛЕКЦИЯ I. ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ.

ОБЩЕСТВЕННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

1. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя лингвистика (исследование структуры плана выражения и плана содержания языка) и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание. Общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; когнитивная лингвистика; семантика; психолингвистика (теория речевой деятельности); коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика; лингвистика текста; математическая и компьютерная лингвистика.

2. Лингвистика и гуманитарное знание. Основные вопросы философии языка. Основные философские проблемы, предполагающие обращение к лингвистике. Значение языкознания для исторической науки.

СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА

ЛЕКЦИИ II-III. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЕМИОТИКИ. СТРОЕНИЕ

ЗНАКА. КОНТИНУУМ КЛАССОВ СЕМИОТИК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОИСХОЖДЕНИЯ. ТИПЫ СТРОЕНИЯ СЕМИОТИК

3. Значение семиотики для гуманитарного знания. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение и структура знака. План содержания (=означаемое) и план выражения (=означающее) знака. Явления, сочетающие семиотические и несемиотические (утилитарные) свойства. Квазисемиотические явления в природе и обществе. Субзнаки (фигуры, дистинкторы, экспоненты).

4. История семиотики. Древнегреческие философы о природе названий: теория "фюсей" и теория "тесей". Диалог Платона "Кратил" (IV в. до н.э.). Значение термина *семиотика* у Гиппократов, Дж.Локка (1690), Чарльза С. Пирса (1839-1914). У.Эко. Тартуско-московская школа семиотики. Ю.М. Лотман

5. Основные классификации знаковых систем. Континуум классов знаковых систем в зависимости от происхождения: а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два класса культурных семиотик: естественные и искусственные семиотики. Различия в онтогенезе важнейших семиотик у индивида или особи. Паралингвистические (невербальные) средства общения. Семиотика поведения и образа жизни.

6. Сенсорные каналы (модальности) восприятия информации и физическое (материальное) разнообразие знаков. Типы знаков в зависимости от физической природы означающего. Семиотики, использующие знаки разной физической природы. Самодостаточность звуковых и оптических языковых знаков.

7. Типы строения семиотик. Семиотики простые и сложные; открытые и закрытые; одноуровневые и неоднуровневые семиотики в природе и обществе. Определение количества уровней в конкретной знаковой системе. Преимущества многоуровневых семиотик..

ЛЕКЦИЯ IV. КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ (НЕМОТИВИРОВАННЫЕ) И МОТИВИРОВАННЫЕ ЗНАКИ. ЗВУКОВОЙ СИМВОЛИЗМ

8. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и в других семиотиках. Вторичная (внутрисистемная) мотивированность языковых знаков и ее виды. Внутрисистемная мотивированность знаков за пределами языка.

9. Конвенциональная (договорно-условная) природа языковых знаков. Проявления неконвенционального отношения к знакам (в детском, религиозном и поэтическом сознании). Виды иконичности в языке и за пределами языка.

10. Вопрос о звуковом символизме (=первичной мотивированности языковых знаков) и его эмпирические решения.

11. Различия между семиотиками в характере мотивированности плана выражения знаков.

ЛЕКЦИИ V-VI. ЧЕРТЫ ПЛАНА СОДЕРЖАНИЯ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ.

СВОЕОБРАЗИЕ КАРТИН МИРА, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ СРЕДСТВАМИ РАЗНЫХ СЕМИОТИК.

12. Различия между семиотиками: а) в характере и в объеме передаваемой информации; б) в надежности передачи информации; в) в способности изменяться (оппозиция открытых и закрытых знаковых систем); г) в составе функций разных семиотик в жизни людей или животных.

13. Языковая картина мира и ее отличия от других картин мира (от обыденного сознания; от образных картина мира, создаваемых искусствами; от философского знания; от научных картина мира (физической, биологической и др.). Отличия лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия. Предмет и методы когнитивной лингвистики.

14. Аспекты плана содержания знака языкового (слова, грамматической категории) и неязыкового (напр., литературного образа): денотативный аспект (=сигматика), парадигматический (=семантика), синтагматический аспект (синтактика), прагматический (прагматика).

СТРУКТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА

ЛЕКЦИИ VII-VIII. СТРУКТУРАЛИЗМ КАК КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА И КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

15. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра (1916) и его вклад в современное языкознание. Основные положения структурализма. Структурализм как методология нормативно-описательных грамматик и лексикографии.

16. Характеристики и признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи: фонема – аллофон (звук), графема – аллограф, морфема – алломорф, лексема – аллолекса, семема – аллосема, структурная схема предложения (модель) – высказывание. Отношение языка и речи к норме (узусу).

17. Системный характер языка; понятие о "значимости" в концепции Соссюра. Идиоматичность как фундаментальное свойство языка, противоположное свойствам системности и регулярности. Проявления идиоматичности при образовании производных и составных языковых единиц (слов, идиоматических оборотов, фразеологизированных предложений). Лингвистические модели.

18. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Различия в познавательной ценности парадигматики и синтагматики в грамматиках и словарях разного назначения.

19. Опозиция синхронии и диахронии. Место синхронии в исторических исследованиях. Синхронический компонент в грамматиках и словарях современного языка.

20. Уровневое строение языка. Основные и промежуточные уровни языковой структуры. Уровень номинативных (лексико-фразеологических) единиц языка и уровень коммуникативных единиц. Паремии и

сверхфразовые единства в аспекте уровневого строения языка. Взаимодействие и корреляция уровней. Проявления межуровневого изоморфизма.

21. План содержания языка: уровневая иерархия систем языковых значений. Основные классы значащих (имеющих значение) единиц и их уровневая отнесенность. Оппозиция грамматических и лексических значений. Онтогенез грамматической семантики. Различия между языками в распределении семантики между грамматикой и лексикой. Универсальные грамматические значения.

ЛЕКЦИИ IX-X. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКА УНИВЕРСАЛИЙ.

22. Три класса сходств между языками. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходства между языками. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Физиологическая, психологическая и культурная природа типологических сходств.

23. Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая закономерность, 2) языковой тип, 3) лингвистическая универсалия.

24. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

25. Принципы систематизации универсалий: 1) универсалии индуктивные и дедуктивные; 2) абсолютные и статистические; 3) простые и импликационные; 4) языковые и речевые; 5) статические и диахронические; 6) универсалии, относящиеся к отдельным уровням языка; 7) семиотические универсалии.

26. Типы звуковой (фонетико-фонологической и просодической) организации языков. Типы звуковых цепей и слогов. Распространенные и редкие классы звуков. Фонетико-фонологические универсалии.

27. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Агглютинативные и фузионные языки.

28. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма, а также и агглютинативности и фузионности языков.

29. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах.

30. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.

31. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

32. Семиотические универсалии (т.е. универсалии, связанные с чертами человеческого языка как особой знаковой системы).

33. Речевые (психолингвистические) универсалии. Универсалии детской речи. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.

ЛЕКЦИИ X-XI. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.

СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И ЯЗЫКОВЫХ СИТУАЦИЙ

34. Своеобразие языка как общественного явления. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции [Смежные вопросы: № 12, 77].

35. Природа вариативности языка. Природа и социально-психологические и лингвистические черты языковой нормы. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.

36. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленных различием культур

37. Гипотеза "языковой относительности" Бенджамина Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации. Национально-культурная специфика речевого поведения.

38. Язык и религия. Семиотические механизмы появления представлений о сакральности (святости) языка (неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания). Религиозные факторы в социальной истории языков. Сложение мировых религий и их роль в истории языковых ситуаций. Основные коллизии исторического бытования сакральных текстов.

39. Расы, нации (народы), языки. Соотношение карты народонаселения, лингвистической и политической карт мира. Почему в мире больше языков, чем народов? Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств.

40. Национальная самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация человека и социума в ряду базовых размерностей

("измерений") личности и общества. Национальное самосознание людей как определяющий признак нации (народа).

41. Представления, образующие языковое самосознание человека. Возможные различия между людьми в понимании того, что такое "родной язык". Факторы, трансформирующие диалект в язык. Как отличить язык от диалекта?

42. Понятие о языковой ситуации. Какими признаками могут различаться языковые ситуации? Многоязычные социумы и их виды (мононациональные и полинациональные общности народонаселения). Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Почему сбалансированные (равновесные) языковые ситуации редки?

43. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Мировые языки (=рабочие языки ООН) и международные языки.

44. Черты строения искусственных языков-посредников (типа эсперанто), созданных по образцу естественных языков. Искусственные информационные языки (поисковые и логические). Системы международного смыслового письма (пазиграфии).

45. Языковая политика. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Типология стратегий в регулировании взаимоотношений народов и языков: 1) интеграционные стратегии: унитаризм, интернационализм, космополитизм, "плавильный котел", мультикультурализм, этноязыковой плюрализм, постэтнизм; 2) стратегии, направленные на обособление этносов: федерализм, сепаратизм, апартеид, шовинизм, сегрегация, этноязыковая дискриминация, коренизация.

46. Методы языковой политики. Аспекты юридической регламентации национально-языковых отношений и границы действия законов о языке. Законы о языке и права человека. Административная практика и финансово-экономические рычаги в национально-языковой политике.

47. Социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков. Признаки, значимые для социолингвистической типологии языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки, международные, полигосударственные и государственные (национальные), региональные, местные.

48. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка

(язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностраный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

49. Различия между языками в степени стандартизованности (нормированности). Феодалный и современный типы нормативно-функциональных укладов языков. Различия между языками в характере диалектных ландшафтов; причины различий в глубине диалектной дифференциации и диалектной дробности языков. Закономерности сложения литературных (стандартных) языков. Типологические различия между литературными языками. Факторы, определяющие своеобразие литературных языков. Тенденция к демократизации литературных языков. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.

ЛЕКЦИИ XII-XIV. ОСНОВЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

50. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Внутриязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков. Языковые изменения, связанные с "фактором экономики".

51. Языковые антиномии как постоянные факторы изменений в языке.

52. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей: что люди обычно хотят изменить в языке? Языковая политика как главный фактор в социальной истории языков.

53. Сознательное начало в истории литературных (нормированных) языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

54. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.

55. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Примеры субстратных, суперстратных и адстратных явлений в языках.

56. Причины, характер и примеры фонетико-фонологических изменений.

57. Причины, характер и примеры изменений в грамматике.

58. Причины, характер и примеры изменений в лексике и фразеологии.

59. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Черты языков первобытно-общинного мира.

60. Создание буквенно-звукового письма и распространение письменности как фактор языковых изменений. Языковые последствия сложения мировых религий.

61. Языки и своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков. Языковые последствия Великих географических открытий

62. Языки в условиях позднего индустриального общества, массовой коммуникации и массовой культуры. Формирование мирового информационного пространства. Информационная (постиндустриальная) эпоха в истории коммуникации. Интернет и его влияние на естественные языки и общение людей.

63. Диахронические универсалии. Тенденции в социальной эволюции языков. Вопрос об оценках "совершенства" языка. Социальные факторы, обуславливающие "совершенство" или "развитость" языка.

ЛЕКЦИИ XV-XVI. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА (ТЕОРИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ) И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

64. Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики: говорящий и адресат; содержание общения (включая пресуппозиции) и цель высказывания;; характер взаимоотношений между коммуникантами; прагматические аспекты референции. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли (1944). Различение пропозиции и пропозиционального отношения (коммуникативной установки) в терминах логического анализа языка.

65. Коммуникативное (речевое и невербальное) поведение людей и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна и его концепция "языковых игр".

66. Коммуникативная компетентность участников общения (в отличие от языковой компетентности). Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. Имплицитные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции (презюмции) и имплицатуры. Правила

разговора, подчиненные “принципу сотрудничества” (“максимы” П. Грайса).

67. Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Презумпция осмысленности речи. Эмпатия. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Индивидуально различный и неполный характер понимания людьми воспринимаемых сообщений.

68. Теория речевых актов. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения. Понятие об иллокуции (иллокутивной силе) речевого акта в концепции Джона Остина (1962). Явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов по Джону Сёрлю (1976) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы) и ее последующие модификации. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

69. Классы прагматических значений языковых/речевых единиц: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1) грамматическая модальность; 2) основные виды лексической модальности (телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая).

ЛЕКЦИИ XVII-XVIII. ПСИХОЛИНГВИСТИКА (ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

70. Психолингвистическая концепция языка /речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия текста). Психологическое направление в языкознании (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ). Психолингвистика, ее объекты и методы.

71. Нейролингвистические представления о языке как о мозговом устройстве для порождения и восприятия текстов (речи). Является ли язык и речевая деятельность врожденной способностью человека? Речевые центры мозга (центр Брока, центр Вернике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности.

72. Процесс порождения речи. Концепции латентных фаз порождения речи: а) "внутренняя речь" в концепции Л.С. Выготского; б) концепция Н.И. Жинкина: речемыслительный процесс как иерархия кодовых переходов (преобразований) информации; в) концепция А.Р. Лурия: нейролингвистические свидетельства наличия фаз в процессе порождения речи; парадигматические и синтагматические механизмы порождения речи; г) концепция Н. Хомского: глубинные (ядерные) и поверхностные синтаксические структуры.

73. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

74. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ж. Пиаже А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Открытие Ж. Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка.

75. Основные этапы и закономерности онтогенеза речевой деятельности и языковой структуры. Этапы развития значения слова в онтогенезе. Биогенетический закон применительно к языку: соотношение онтогенеза, филогенеза языка, распада и восстановления речевой способности человека.

76. Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности человека .

77. Патология речи и ее виды: 1) афазии; 2) расстройства речи при общих психических заболеваниях и пограничных состояниях; 3) расстройства речи, связанные с повреждением речевого или слухового аппарата. Два класса афазий: синтагматические и парадигматические расстройства процессов порождения и понимания речевых сообщений.

78. Индивидуальное двуязычие (билингвизм) с точки зрения психолингвистики. Признаки, значимые для психолингвистической классификации билингвизма: 1) автономность (=координативность) и совмещенность; 2) симметричность и асимметричность; 3) рецептивность и продуктивность.

79. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция. Гиперкорректность. Интерференция при восприятии текста и "ложные друзья переводчика". Чем *трасянка* и *суржик* отличаются от переходных диалектов?

80. Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (процессы восприятия и формирования представлений; формирование понятий и суждений; дискурсивное (силлогистическое) мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание).

81. Язык и интеллект. Несводимость познания к речемыслительным процессам. Невербальное мышление и его виды.

82. Психолингвистические методы изучения лексики.

83. Ассоциативные словари и их назначение.

84. Психолингвистические методы изучения грамматики.

Б. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ)

ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ЭТНОГЕНЕЗ И ЯЗЫК. НАЦИОНАЛЬНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ
САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА. НАСКОЛЬКО ЗНАЧИМ
ФАКТОР ЯЗЫКА В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИЙ И
ГОСУДАРСТВ?

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *этнос, этногенез, национальное самосознание (самоидентификация), языковое самосознание (самоидентификация), этноним, лингвоним, языки племенные, этнические, национальные, мировые, международные, полигосударственные, региональные, а также национальные варианты языка*

Письменные задания. Запишите краткие ответы на следующие вопросы:

1. Что делает группу людей народом?
2. Какие признаки этноса являются обязательными, а какие – факультативными?
3. Что такое этническое самосознание (этническая самоидентификация) человека?
4. Чем можно объяснить появление таких (само)определений, как *этнический белорус, этнические русские белорусы, польский еврей, лицо кавказской национальности, русский немец, немецкий русский; наполовину казах – наполовину русский?*
5. Что составляет "информационный минимум" в содержании этнического самосознания человека?
6. В какой мере Вы согласитесь с таким рассуждением И.А. Бодуэна де Куртенэ: *"В области национальности без субъективного сознательного самоопределения каждого лица в отдельности никто не имеет права причислять его туда или сюда. [...] При сознательном отношении к вопросу о национальности и о других культурных группировках можно свободно принадлежать не только к одной такой культурной группе, но даже к нескольким разнообразным культурным группам или же не принадлежать ни к одной из них. Другими словами: вполне возможна сознательная [...] принадлежность к двум и более национальностям или же полная безнациональность, точнее, вненациональность, наподобие безвероисповедности, или вневероисповедности"* (Бодуэн де Куртенэ И.А. Национальный и территориальный признак в автономии. СПб., 1913. С. 20-21).
7. Что такое языковое самосознание?

8. Как Вы понимаете сочетания "*родной язык*", "*материнский язык*"? Встречалось ли Вам в жизни иное, отличное от Вашего, понимание оборота "*родной язык*"?

9. Запишите пример ситуации, когда этноним и соответствующий ему лингвоним происходят от разных корней.

10. Запишите 1-2 пример смены этнонима.

Исторический (утраченный, прежний) этноним		Современный этноним
Самоназвание	внешний этноним	

ТЕМА 2. ЯЗЫКИ МИРА. ЯЗЫКОВЫЕ СИТУАЦИИ

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *этническое двуязычие, культурное двуязычие, диглоссия; этническое сбалансированное двуязычие; демографически равновесное этническое двуязычие; близкородственное несбалансированное двуязычие; двуязычие неродственных (или отдаленно родственных) языков; коммуникативно сбалансированное двуязычие; двуязычие с равным юридическим статусом языков.*

Письменные задания:

1. Запишите по 3 примера следующих соотношений между категориями «народ (этнос, нация)» и «язык»:

№	Виды соотношений между категориями «народ (этнос, нация)» и «язык»	Примеры (в настоящем и/или прошлом)
1	Дву- или многоязычие в мононациональном социуме	
2	Одноязычие в полинациональном социуме	
3	Один язык у двух разных (самостоятельных) соседних народов	
4	Один язык у ряда несоседствующих друг с другом народов	

2. Как отличить язык от диалекта?

3. Знаменитый социолингвист Уриель Вайнрайх (1926-1967) в устном выступлении так определил различие между языком и диалектом: **Язык – это диалект с армией и флотом.** В какой мере Вы согласитесь с таким ответом на вопрос о различиях между языком и диалектом?

4. Как решить, что Вы наблюдаете в каком-то конкретном регионе (неоднородном в языковом отношении):

- а) два родственных языка или
- б) два диалекта одного языка или
- в) язык и его диалект?

5. Перечислите признаки, необходимые для различения и характеристики языковых ситуаций.

6. Перечислите признаки, характерные для диглоссии.

7. Запишите примеры следующих классов языковых ситуаций:
 1) одноязычная ситуация; 2) двуязычная ситуация; трехязычная; четырехязычная; 3) этническое сбалансированное двуязычие; 4) этническое несбалансированное двуязычие; 5) демографически равновесное этническое двуязычие; 6) демографически неравновесное этническое двуязычие; 7) культурное несбалансированное двуязычие; 8) близкородственное несбалансированное двуязычие; 9) двуязычие неродственных (или отдаленно родственных) языков; 10) несбалансированное двуязычие (многоязычие) с равным юридическим статусом языков; 11) несбалансированное двуязычие (многоязычие) с неравным юридическим статусом языков.

8. С помощью терминов, используемых в задании № 7, письменно охарактеризуйте следующие языковые ситуации: а) в современной Беларуси; б) Великом княжестве Литовском в XVI в.; в) в современной Литве; г) в Польше; д) в Крыму.

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Замечание: Во всех тестах по общему языкознанию требуется выбрать **ОДИН** ответ. Из 4 вариантов ответа ни один не является бессмысленным, однако только один ответ точен (остальные очерчивают более узкий или более широкий объем обсуждаемого понятия).

Тест-1. Языковое самосознание состоит в том, чтобы:

- а) знать лингвоним своего родного языка;
- б) говорить и писать на родном языке;
- в) отличать свой родной язык от близкородственных языков;
- г) знать имена выдающихся писателей / поэтов, творивших на родном языке человека.

Тест-2. Обязательным признаком культурного двуязычия является:

- а) более высокий социальный престиж одного из языков;
- б) школьный (искусственный) характер усвоения одного из языков;
- в) обусловленность двуязычия совместной жизнью двух народов;
- г) обусловленность двуязычия социально-культурными причинами (помимо контакта народов и языков).

Тест-3. Укажите самый распространенный ТИП языков-посредников:

- а) пиджины;
- б) искусственные языки типа эсперанто;

- в) креольские языки;
- г) мировые языки.

ТЕМА 3. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В МНОГОЯЗЫЧНОЙ И ОДНОЯЗЫЧНОЙ СИТУАЦИИ

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *теоретический и программный компоненты в национально-языковой политике; типы национально-языковых идеологий; национально-языковые мифы и мифологемы; языковое строительство, языковое планирование, унитаризм, сепаратизм, апартеид, шовинизм, сегрегация, коренизация, “плавильный котел”, мультикультурализм, мультилингвизм, этноязыковая дискриминация, этноязыковой плюрализм, постэтнизм.*

Письменные задания:

1. В государстве *Фингалия две этнические группы народонаселения: *фингалы (75% населения страны) и *элийцы (25%). Ниже перечислены факторы, значимые для сохранения и упрочения позиций миноритарного языка (языка этнического меньшинства в социуме). Перестройте этот перечень, располагая факторы в направлении от максимально значимых к менее значимым:

- а) компактное (а не рассеянное) проживание этнического меньшинства;
- б) обучение учащихся с разными родными языками в школах с соответствующими разными языками обучения (а не в разных по языку классах смешанных школ);
- в) преподавание миноритарного языка в качестве обязательного предмета во всех средних школах страны;
- г) наличие общественных организаций, противопоставленных по национально-языковому признаку;
- д) использование миноритарного языка в качестве языка обучения в 25 % средних школ;
- е) использование миноритарного языка в качестве языка обучения в части высших учебных заведений страны;
- ж) использование миноритарного языка на 3 из 15 каналов телевидения;
- з) использование миноритарного языка в 25 % газет и журналов;
- и) наличие государства, где данный миноритарный язык является мажоритарным (языком большинства населения; ср. роль Швеции для судьбы шведского языка в Финляндии);
- к) использование миноритарного языка в армии при обучении солдат на родном языке;

- л) использование миноритарного языка в государственной администрации и делопроизводстве (наряду с мажоритарным языком);
- м) использование миноритарного языка в художественной литературе.

2. Запишите ТРИ примера (исторических факта) наиболее результативного сознательного воздействия общества на развитие языка.

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Тест-1. Выберите правильное суждение:

В двуязычном обществе законы о языках ...

- а) определяют только юридический статус языков;
- б) полностью регулируют выбор языков общения;
- в) регулируют выбор языков в публичном общении;
- г) определяют выбор языков только в сфере власти.

Тест-2. В ситуации этнического несбалансированного двуязычия наибольшую угрозу для гражданского мира представляет...

- а) массовая ксенофобия;
- б) несбалансированный характер двуязычия;
- в) наличие политических движений и партий, противопоставленных по национальному признаку;
- г) наличие двух конфессий, использующих разные языки.

Тест-3. Исключите логически посторонний (наиболее далекий) термин:

- а) космополитизм;
- б) унитаризм;
- в) интернационализм;
- г) шовинизм.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ.

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *коммуникативные ранги языков; языки межэтнического общения (лингва франка, койне, пиджины, креольские языки; региональные, международные и мировые языки; языки ООН); юридические ранги языков; конфессиональный статус языка.*

Письменные задания:

1. Дайте определения и приведите языковые примеры следующих понятий:

- 1) социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков;
- 2) признаки, значимые для социальной типологии языков;
- 3) различия между структурной и социальной типологией языков;

- 4) коммуникативные ранги языков (мировые языки, международные, государственные (национальные), региональные, местные);
 - 5) юридические статусы языков;
 - 6) дипломатические ранги языков;
 - 7) учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностраный язык", "классический язык");
 - 8) профессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.
2. Укажите возможные (засвидетельствованные) различия между языками в степени их стандартизованности (нормированности).
 3. Назовите основное различие между нормативно-функциональными укладами языков в феодальном и индустриальном обществах.
 4. Укажите возможные (имеющие место) типологические различия между литературными языками.
 5. Назовите факторы, определяющие своеобразие литературных языков

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Тест-1. Укажите признак, **НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ** для существования (и определения) литературного языка

- а) наддиалектный характер;
- б) наличие кодификации языковых норм;
- в) наличие у говорящих "языкового идеала" (т.е. представлений о том, как должно говорить /писать и как нельзя);
- г) социальный престиж.

Тест-2. **ИСКЛЮЧИТЕ** признак, не входящий в определение "классического языка"

- а) язык классических текстов прошлого;
- б) мертвый язык;
- в) язык, который изучают на специальных отделениях / факультетах вузов;
- г) язык классической национальной литературы.

Тест-3. Типологическое своеобразие литературного языка определяется в наибольшей мере:

- а) генеалогическими связями языка;
- б) продолжительностью письменной традиции;
- в) количеством говорящих на данном языке;
- г) наличием выдающихся произведений художественной литературы.

ТЕМА 5. СТРОЕНИЕ ЗНАКА. КЛАССЫ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЕМИОТИК. РАЗЛИЧИЯ СЕМИОТИК ПО ХАРАКТЕРУ ИХ УСВОЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Ключевые термины: *знак, означаемое, означающее, план выражения и план содержания знака; явления, сочетающие семиотические и несемиотические (утилитарные) свойства языка; квазисемиотические явления в природе и обществе; биологические семиотики; культурные (социальные) семиотики; искусственные семиотики; семиотический континуум знаковых систем в природе и обществах, филогенез семиотики, онтогенез семиотики.*

Письменные задания:

1. Запишите по 2 примера знаковых систем для каждого из следующих классов семиотик:
 - а) оптические искусственные семиотики;
 - б) оптические естественные, но не врожденные;
 - в) оптические биологические;
 - д) слуховые естественные, но не врожденные;
 - е) слуховые искусственные;
 - ж) семиотики, план выражения которых воспринимается осязанием;
 - з) небиологические семиотики, план выражения которых воспринимается обонянием;
 - и) небиологические семиотики, план выражения которых воспринимается органами вкуса;
 - к) семиотики, которые используют знаки разной физической природы;
 - л) семиотики с большим числом уровней, чем язык;
 - м) небиологические семиотики с меньшим числом уровней, чем язык;
 - н) искусственные одноуровневые семиотики;
 - о) искусственные неоднуровневые (многоуровневые) семиотики;
 - п) явления социальной и приватной жизни, в которых сочетаются как утилитарные, так и семиотические свойства.
2. Запишите черты конкретных семиотик, которые говорят о переходном положении данных семиотик между следующими классами семиотик:
 - биологическими и культурными знаковыми системами;
 - естественными и искусственными семиотиками.
3. Охарактеризуйте различия в онтогенезе усвоения особью (или индивидом) следующих семиотик: а) лай у собак; б) естественный язык; в) художественная литература; г) арабские цифры; д) искусство кино.

ТЕМА 6. НЕМОТИВИРОВАННЫЕ (КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ) И МОТИВИРОВАННЫЕ ЗНАКИ. ВИДЫ ИКОНИЧНОСТИ В ЛЕКСИКЕ, МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИЕ. ПРОБЛЕМА ЗВУКОВОГО СИМВОЛИЗМА. ВТОРИЧНАЯ МОТИВИРОВАННОСТЬ ЗНАКОВ.

Ключевые термины: *мотивированность (нулевая, первичная, вторичная), знаки-индексы (=симптомы), знаки-копии (=иконы), знаки-символы, конвенциональность (=немотивированность, арбитражность) знака, звуковой символизм (=первичная мотивированность языковых знаков); виды вторичной мотивированности.*

Письменные задания:

1. Запишите Ваш ответ на вопрос: почему классификация знаков, разработанная Чарльзом С. Пирсом, является в семиотике основной?
2. Перечисленные ниже знаки распределите по трем классам:

Знаки-индексы (симптомы)	Знаки-копии (иконы)	Знаки-символы

- дорожный знак 'въезд воспрещен' (в просторечии, *кирнич*);
 - дорожный знак '(Осторожно!) Дети';
 - эмблема олимпийских игр,
 - обозначения золота, нефти, марганца на географических картах;
 - арабская цифра 8, римская цифра VIII;
 - следующие математические знаки: = ('равно'), \approx ('приблизительно равно'), \equiv ('тождественно'), ∞ ('бесконечность');
 - рукопожатие, кивок в знак согласия;
 - вставание в знак приветствия;
 - ладан в церкви, елей в православном обряде соборования;
 - встречать с хлебом-солью;
 - знаки препинания; абзацный отступ;
 - слова: *рябина, глагол, думать, идти, ходить, происшествие, свистеть, посвистывать, свистулька, увы!, ба!, бабушки!, язык 'пленный', язык 'металлический стержень в колоколе', язычник, языкастый.*
3. Какова природа звукового символизма? В какой сфере речевой деятельности звуковой символизм проявляется в наибольшей мере? Почему?
 4. Различия между семиотиками в характере мотивированности плана выражения знаков и в том, какой тип знаков преобладает в конкретной семиотике.

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Тест-1. Определите класс семиотического или парасемиотического явления: Танцы (на дискотеке, на вечеринке и т.п.) – это...

- а) знаковое символическое поведение;
- б) знаковое индексальное поведение;
- в) поведение, в котором сочетаются знаковые и утилитарные функции;

г) знаковое иконическое поведение.

Тест-2. Выберите знак, который относится к классу знаков-индексов:

- а) звукоподражание *ку-ка-ре-ку!*;
- б) табличка на двери кабинета с указанием должности и фамилии;
- в) вопросительная интонация;
- г) две звездочки на погонах лейтенанта.

Тест-3. Выберите знак-символ, который НЕ обладает вторичной мотивированностью:

- а) дорожный знак "дети";
- б) голубой цвет морей и озер на географических физических картах;
- в) слово *лошадь*;
- г) слово *конский*.

Тест-4. Определите адекватную черту названной ниже знаковой системы:

изобразительное искусство – это семиотика,

- а) обладающая бóльшим количеством уровней, чем естественный язык;
- б) семиотика, в которой преобладают знаки-копии;
- в) семиотика, использующая разные сенсорные каналы восприятия знаков;
- г) семиотика, в которой преобладают знаки-символы.

Тест-5. Определите адекватную черту названного ниже класса знаковых систем: ***биологические системы коммуникации (языки животных)***

– это семиотики,

- а) использующие один сенсорный канал восприятия знаков;
- б) семиотики, соединяющие в себе черты естественных и искусственных знаковых систем;
- в) семиотики, в которых преобладают знаки-символы;
- г) семиотики, в которых преобладают знаки-индексы.

ТЕМА 7. План содержания языка в отличие от содержания других знаковых систем. АСПЕКТЫ ПЛАНА СОДЕРЖАНИЯ ЗНАКА (СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА И ДР.)

Ключевые термины: *языковая картина мира; картина мира, представленная в обыденном сознании (=наивная картина мира); научные (биологическая, физическая и т.д.) и другие картины мира (философская, мифопоэтическая, религиозная); содержание лексического значения слова в отличие от содержания научных понятий; языковой концепт; концепт обыденного (наивного) сознания; аспекты содержания слова, грамматической категории, литературного образа: денотативный аспект (=сигматика), парадигматический (=семантика), синтагматический аспект (синтактика), прагматический (прагматика).*

Письменные задания:

1. Запишите основные черты языка (как знаковой системы), отличающие язык от биологических и от искусственных семиотик в следующих аспектах:
 - а) характер и в объем передаваемой информации;
 - б) надежность в передаче информации;
 - в) способность изменяться (оппозиция открытых и закрытых знаковых систем);
 - г) состав функций разных семиотик в жизни людей или животных.
2. Для произвольно выбранного Вами слова назовите (и запишите) те его свойства и/или особенности употребления, которые относятся к его следующим аспектам:
 - а) денотативный аспект (=сигматика);
 - б) парадигматический (=семантика);
 - в) синтагматический аспект (синтактика);
 - г) прагматический (прагматика).

ТЕМА 8. ТИПЫ СТРОЕНИЯ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ. УРОВНЕВОЕ СТРОЕНИЕ ЯЗЫКА.

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *семиотики простые и сложные; открытые и закрытые; одноуровневые и неоднуровневые семиотики; междуровневый изоморфизм (в строении языка), междуровневая корреляция (в строении языка); системный характер организации каждого отдельного уровня языка; "значимость" в концепции языковой системности (по Соссюру); детерминистские и статистические (вероятностные) системы; соотношение детерминистских и вероятностных свойств в системной организации разных уровней языковой структуры.*

Письменные задания:

1. Запишите определение понятие "уровень" (применительно к строению знаковых систем).
2. Как определить, является ли конкретная знаковая система одноуровневой или неоднуровневой?
3. Приведите (и запишите) примеры одноуровневых и неоднуровневых семиотик в природе и обществе.
4. В чем преимущества неоднуровневых (многоуровневых) семиотик?
5. Приведите (и запишите) примеры семиотик простых и сложных, открытых и закрытых; детерминистских и вероятностных.
6. Уровневое строение языка. Уровень номинативных (лексико-фразеологических) единиц языка и уровень коммуникативных единиц

(предложений). Паремии (половицы) и сверхфразовые единства в аспекте уровневого строения языка.

7. Приведите (и запишите) примеры проявления межуровневого изоморфизма (в строении языка).
8. Приведите (и запишите) примеры проявления межуровневой корреляции (в строении конкретного языка).
9. В чем (каким образом) в свойствах языковых единиц проявляется "значимость" (как следствие "эффекта системы", т.е. взаимоотношений и взаимозависимостей элементов, составляющих систему)?

ТЕМА 9. СТРУКТУРАЛИЗМ КАК КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА И КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ. ИДИОМАТИЧНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ЯЗЫКА, ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СВОЙСТВАМ СИСТЕМНОСТИ И РЕГУЛЯРНОСТИ.

Письменные задания:

1. Запишите пары антонимических признаков, по которым взаимно противопоставлены язык и речь.
 2. Запишите примеры из области языка/речи, которые соответствуют следующим терминам (называющим единицы языка и единицы речи): *фонема – аллофон (звук), графема – аллограф, морфема – алломорф, лексема – аллолекса, семема – аллосема, структурная схема предложения (модель) – высказывание.*
 3. Чем является норма (узус) по отношению к языку и по отношению к речи ?
 4. Запишите примеры проявлений идиоматичности при образовании производных и составных языковых единиц (слов, идиоматических оборотов, фразеологизированных предложений).
 5. Н на основе показаний толкового словаря запишите по ТРИ фраземы с такими свойствами:
 - 1) идиоматичные и устойчивые;
 - 2) идиоматичные и неустойчивые;
 - 3) идиоматичные и образные;
 - 4) идиоматичные и необразные;
 - 5) неидиоматичные и устойчивые;
 - 6) неидиоматичные и неустойчивые.
- Докажите (с опорой на показания словаря) наличие указанных свойств у приведенных оборотов.
6. В чем состоит познавательная лингвистическая ценность различения парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами?

7. Какие компоненты словарной статьи в толковом (одноязычном) словаре раскрывают синтагматические свойства слова, а какие – парадигматические?
8. Когда на уроках родного, а также иностранного языка важнее показать парадигматические свойства слова (какие именно?), а когда – синтагматические?
9. Укажите диахронические компоненты или виды диахронической информации в следующих синхронных описаниях языка: а) в полной (академической) грамматике; б) в большом (академическом) толковом словаре.
10. Сформулируйте темы двух курсовых работ о языке XVII в.: одну – в синхронном аспекте, другую – в диахроническом.

ТЕМА 10. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКА УНИВЕРСАЛИЙ. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СХОДСТВ.

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *генеалогия языков, генеалогическое сходство языков, ареальное сходство языков, типологическое сходство языков, языковая семья, языковой союз, ареальная лингвистика, языковой тип, типологическая закономерность, характерологии языков, лингвистическая универсалия.*

Письменные задания:

1. Сформулируйте, в чем состоят различия и сходства между структурной типологией языков и социальной типологией языков?
2. Запишите по 2-3 примера межъязыковых лексических и грамматических сходств, обусловленных общностью происхождения данных языков.
3. Запишите по 2-3 примера межъязыковых лексических и грамматических сходств, обусловленных ареальным фактором (контактированием языков).
4. Запишите по 2-3 примера межъязыковых фонетико-фонологических, лексических и грамматических сходств, обусловленных типологическим фактором.
5. Запишите 2-3 примера межъязыковых фонетико-фонологических сходств, обусловленных устройством (возможностями) и физиологией речевого и слухового аппарата человека.
6. Запишите 2-3 примера межъязыковых грамматических и лексических сходств, обусловленных устройством (в том числе пределами возможностей) человеческого мозга.

7. Запишите 5-6 примеров межъязыковых лексических сходств, обусловленных универсальными чертами процессов познания, а также универсальными чертами этнических культур.

ТЕМА 11. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ, СХОДНОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ОППОЗИЦИИ ГРАММАТИКИ И ЛЕКСИКИ. КЛАССЫ УНИВЕРСАЛИЙ.

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *вокалические языки, консонантные языки; аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие) языки; агглютинация и агглютинативные языки, фузия и фузионные языки; обязательность грамматического значения; классы лингвистических универсалий.*

Письменные задания:

1. Назовите 4 различия между грамматическими и лексическими значениями.

2. Перечислите грамматические средства выражения модальных значений (в русском языке), а затем лексические средства, с помощью которых могут быть выражены модальные значения.

3. Перечислите грамматические средства выражения количественных значений (в русском языке), а затем лексические средства, с помощью которых могут быть выражены количественные значения.

4. Запишите 3-4 грамматические категории, которые имеются в русском языке, но отсутствуют в известных Вам западноевропейских языках или в других славянских языках.

5. Запишите 3-4 грамматические категории, которые имеются в известных Вам западноевропейских языках или в других славянских языках, но отсутствуют в русском языке.

6. Запишите определения и приведите языковые примеры следующих понятий: 1) универсалии индуктивные; 2) универсалии дедуктивные; 3) универсалии абсолютные; 4) универсалии статистические; 5) универсалии простые; 6) универсалии импликационные; 7) универсалии языковые; 8) универсалии речевые; 9) универсалии, связанные с семиотической природой языка; 10) универсалии диахронические; 11) универсалии, относящиеся к тем или иным отдельным уровням языка.

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по темам 10-11)

Тест-1. Предметом типологии является:

- а) сходство языков, обусловленное их контактами и взаимодействием;
- б) общие черты всех языков земного шара;
- в) сходство языков независимо от их генеалогии и влияния друг на друга;

г) сходство языков, обусловленное принадлежностью к одной языковой семье.

Тест-2. Укажите черту морфологической организации слова, которая НЕ соответствует типологическим признакам агглютинативных языков:

- а) однозначность аффиксов;
- б) отсутствие чередования звуков на стыке морфем;
- в) наличие четкой границы между морфемами;
- г) семантическая вариантность и синонимия аффиксов.

Тест-3. Почти во всех языках мира есть название континента в Западном полушарии, восходящее к имени флорентийского мореплавателя Америго Веспуччи (1454-1512). ср. рус. *Америка*. Этот факт есть

- а) типологическая закономерность;
- б) результат ареального взаимодействия языков;
- в) результат общего происхождения языков;
- г) импликационная статистическая универсалия.

Тест-4. Что представляет собой следующая закономерность?: *Если в некотором языке имеется носовая гласная, то в таком языке есть и носовая согласная.*

- а) абсолютная универсалия;
- б) статистическая импликационная универсалия;
- в) импликационная универсалия;
- г) типологическая закономерность в строении фонологических систем.

ТЕМА 12. ИЗМЕНЧИВОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ЯЗЫКА. РАЗНООБРАЗИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ИСТОРИИ ЯЗЫКА

Письменные задания:

1. Назовите (запишите) три аргумента, подтверждающие объяснительную силу историко-лингвистического знания
2. Сформулируйте суть "биогенетического закона" в лингвистике (о корреляциях между фило- и онтогенезом языка и деградацией речи при речевых расстройствах). Назовите 3-4 факта, в которых проявляется (и которыми подтверждается) сходство между историей языка и индивидуальным развитием речи.
3. Назовите (запишите) по 1-2 примера языковых изменений, которые можно объяснить действием "языковых антиномий" (постоянных факторов языкового саморазвития).
4. Назовите (запишите) по 3-4 примера языковых изменений, которые можно объяснить действием "фактор экономии произносительных усилий", "фактор экономии мыслительных усилий".

5. Назовите (запишите) по 3-4 примера языковых изменений, которые можно объяснить изменениями в сознании говорящих.
6. Какие языковые изменения, вызванные Октябрьской революцией 1917 г. в России, можно оценивать как самые крупные (значительные)?
7. Какие уровни (или подсистемы) языка доступны сознательному воздействию общества в наибольшей мере, а какие – в наименьшей?
8. Запишите наиболее значительные (крупные) языковые изменения, обусловленные сознательным воздействием общества на развитие языка.
9. Какой фактор в социальной истории языков является главным?
10. Какой фактор в истории структурных языковых изменений является главным?

ТЕМА 13. АРЕАЛЬНЫЙ ФАКТОР В ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ:

КОТНТАКТЫ ЯЗЫКОВ, ДВУЯЗЫЧНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СИТУАЦИИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДВУЯЗЫЧИЕ (БИЛИНГВИЗМ)

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *дивергенция и конвергенция языков, дивергентно-конвергентные процессы развития диалектов в самостоятельные языки; ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат); характеристики индивидуального билингвизма: автономный (=координативный) VS совмещенный; симметричный VS асимметричный; рецептивный VS продуктивный; интерференция; гиперкорректность; бел. трасянка и укр. суржик.*

Письменные задания:

1. Укажите этимологию и значение следующих терминов: 1) *дивергенция языков*; 2) *конвергенция языков*. Приведите примеры из истории языков, соответствующие каждому из названных процессов.

2. Укажите этимологию и значение следующих терминов: 1) *субстрат*; 2) *суперстрат*; 3) *адстрат*. Приведите 2-3 примера из истории языков, соответствующие названным явлениям.

3. Укажите этимологию и значение следующих лингвистических терминов: 1) *интерференция*; 2) *гиперкорректность*. Приведите примеры (наблюдаемые в условиях двуязычия, включая школьное, т.е. учебное двуязычие), соответствующие каждому из названных явлений.

4. Чем белорусская *трасянка* отличается от смешанных (переходных) белорусско-русских говоров?

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Тест-1. Укажите случай **СИНТАКСИЧЕСКОЙ** интерференции русского языка в речи на белорусском языке:

- а) *Ні адно заданне з прапанаванай серыі нельга выканаць без звароту да граматыцы.*
- б) *Падказаў мне гэта Лёха Кузьмянок, па прозвішчу Кузя, які здаўна сябраваў з Янкай.*
- в) *Ад імені рэктарата лаўрэатаў конкурсу павінішаваў прарэктар па навуковай рабоце.*
- г) *Янка прывёў яшчэ два вельмі цікавых прыклада гіперкарэктнасці ў беларускім маўленні.*

Тест-2. Укажыце рэчывую погрешность (против норм русского языка), НЕ затрагивающую грамматический уровень языка:

- а) *Была выделена специальная комиссия, которой было поручено координировать и руководить всеми работами.*
- б) *Для производственной практики учащихся средних школ на заводах, опытных участках, колхозах выделяется специальное время.*
- в) *Кроме материальных потерь (двух пешек и слона), гроссмейстер находился еще в сильном цейтноте*
- г) *На всем протяжении строительства коллектив участка придавал первоочередное внимание своевременному окончанию работ.*

ТЕМА 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕДАЧИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. ДИАХРОНИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ

Письменные задания:

1. Из истории известных вам языков приведите примеры языковых изменений следующих видов: 1) изменения на фонетико-фонологическом уровне; 2) изменения в грамматике; 3) изменения в лексике; 4) изменения на фонетико-фонологическом уровне, обусловленные влиянием, идущим от грамматики и / или лексики; 5) изменения, обусловленные действием аналогии; 6) изменения, обусловленные тенденцией к экономии усилий; 7) изменения, приведшие к усилению аналитизма; 8) изменения, приведшие к усилению синтетизма; 9) повышение социального статуса языка; 10) снижение социального статуса языка.
2. Сколько "информационных революций" было в истории коммуникации?
3. Почему и в каких аспектах письменность приводит к изменениям в языке?
4. К каким изменениям в языках и в общении привело распространение книгопечатания?
5. Почему и в каких направлениях компьютерные технологии и Интернет изменяют языковое сознание, языки и общение?
6. Что происходит с языками в их истории: изменение или совершенствование?

7. Существует ли единый процесс в грамматической эволюции языков?
8. Какие факты в истории грамматического строя могут быть интерпретированы как "регресс" или "прогресс" ?
9. В чем совершенство языка ?

Примеры тестов (которые будут предложены в контрольном компьютерном тестировании по данной теме)

Тест-1. Главный (наиболее сильный) фактор структурных изменений в истории языков – это:

- а) тенденция к экономии усилий в процессах речевой деятельности;
- б) взаимовлияние языков;
- в) социальные изменения в жизни народов;
- г) постоянно действующие внутренние противоречия в строении и функционировании языков.

Тест-2. Многочисленные балтизмы в белорусской гидронимике (названия рек и озер на территории Беларуси) представляют собой

- а) явления суперстрата;
- б) заимствования из балтийских языков;
- в) явления субстрата;
- г) результат общего происхождения языков.

Тест-3. Выберите правильное определение. *Дивергенция* – это:

- а) расширение состава общественных функций языка;
- б) усиление различий между родственными языками;
- в) распад прежде единого языка на ряд родственных языков;
- г) расширение территории бытования языка.

ТЕМА 15. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА (ТЕОРИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ) И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *прагматика, коммуникативный акт и его компоненты, референция и ее прагматические аспекты; диктум VS модус высказывания (по Ш. Балли); пропозиция VS пропозициональное отношение (коммуникативная установка); имплицитные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции (презумпции) и имплицатуры; концепция "языковых игр" (Л. Витгенштейн); поведенческие роли человека (роли статусные, позиционные, ситуативные); иерархическая структура речевого поведения: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты; коммуникативная компетентность (в отличие от языковой компетентности); коммуникативные неудачи.*

Письменные задания:

1. Приведите (и запишите) примеры коммуникативных ситуаций (из жизни или из художественного текста), в которых представлены те

явления, к которым имеет прямое отношение каждый из приведенных выше терминов.

2. Лингвопрагматический анализ (определение стратегии, тактики и иллокуции отдельных высказываний) фрагментов из текстов пьес, СМИ или рекламы.

ТЕМА 16. КЛАССЫ ПРАГМАТИЧЕСКИХ СМЫСЛОВ (КОМПОНЕНТОВ) В СОДЕРЖАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ.

Ключевые термины (необходимо знать определения, а для заимствованных терминов также их этимологию): *дейксис, модальность, иллокуция, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность, экспрессия узуальная, экспрессия окказиональная; грамматическая модальность; лексическая модальность (телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая); эмпатия (языковой аспект); иллокуции ("иллокутивные силы") речевого акта; прямые и косвенные речевые акты; классы речевых актов (Джон Сёрль, 1976): репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы; перформативные высказывания и перформативные глаголы.*

Письменные задания:

1. Приведите (и запишите) высказывания или слова, в которых представлены следующие прагматические категории: 1) дейксис; 2) модальность; 3) иллокуция; 4) оценка денотативная; 5) оценка коннотативная; 6) эмоционально-экспрессивная неодобрительная коннотация; 7) ирония; 8) стилистическая маркированность; 9) лексическая телеологическая модальность; 10) лексическая деонтическая модальность; 11) лексическая аксиологическая модальность; 12) лексическая алетическая модальность; 13) лексическая эпистемическая модальность; 14) эмпатия.

2. Следующие глаголы речи распределите на две группы: перформативные и неперформативные: *болтать, беседовать, высмеивать, говорить, доносить, доводить (до сведения), ехидничать, запрещать, иронизировать, обещать, одобрять, поддерживать, поздравлять, полемизировать, поучать, протестовать, приказывать, рассказывать, сказать, советовать, соглашаться, спрашивать, хвалить.*

В. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

При изучении данной дисциплины рекомендуются следующие **методы и технологии** обучения: лекции (преимущественно проблемно-эвристической направленности) с использованием средств компьютерной презентации; практические (семинарские) занятия по ключевым темам курса; коллоквиумы по отдельным темам; компьютерное тестирование; компьютерная презентация в системе PowerPoint таблиц, схем, географических карт на лекциях и практических занятиях; использование раздаточного материала к лекциям в виде распечатанных вопросов, тезисов и перечней ключевых терминов по теме лекции; самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов с учебно-методической и учебной литературой в сочетании с плановым и систематическим контролем со стороны преподавателя.

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение учебной и справочной литературы по дисциплине; выполнение письменных заданий при подготовке к семинарским занятиям; самоконтроль путем выполнения тренировочных компьютерных тестов; консультации с преподавателем.

Рекомендуемые формы контроля – коллоквиумы, письменные тесты на практических занятиях, контрольное компьютерное тестирование, фронтальный опрос на семинарских занятиях, экзамен.

Г. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПЕРЕЧНИ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

*Значок * (астериск) указывает на словарно-энциклопедические издания.*

АЛПАТОВ В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М.: Школа "Языки русской науки", 1998. 368 с.

*АХМАНОВА О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с. [любое издание].

БАРАНОВ А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: МГУ, 2001. 360 с.

*БАРАНОВ А.Н., ДОБРОВОЛЬСКИЙ Д.О., МИХАЙЛОВ М.Н., ПАРШИН П.Б., РОМАНОВА О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: Около 9000 терминов / Под ред. А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2001. 640 с.

БЕЛЯНИН В.П. Психолингвистика. Учебник. М.: Флинта, 2009. 416 с.

*ВИНОГРАДОВ В. А., ВАСИЛЬЕВА Н. В., ШАХНАРОВИЧ А. М. Краткий словарь лингвистических терминов. М.: Русский язык, 1995.- 175 с.

ГНАТЮК О.Л. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 256 с.

ГОРЕЛОВ И.Н., СЕДОВ К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. М.: Лабиринт, 1997. 221 с.

ЗАЛЕВСКАЯ А.А. Введение в психолингвистику. М.: РГГУ, 1999. 382 с.

ЗВЕГИНЦЕВ В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964, ч.1. 466 с.; 1965, ч.2. 496 с.

ЗУБОВ А.В., ЗУБОВА И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие. Москва: Академия, 2004. 208 с.

КОБОЗЕВА И.М. Лингвистическая семантика: Учебник / Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2004. 352 с.

КОВШИКОВ В.А., ГЛУХОВ В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / Уч. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2006. 318 с.

КРАСНЫХ В.В. Основы психолингвистики: Лекционный курс / Изд. 2-е, дополн. М.: Гнозис, 2012. 332 с.

*Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой, М.: Филологический факультет МГУ, 1996. 245 с.

КРОНГАУЗ М.А. Семантика: Учебник для вузов. М: РГГУ, 2001. 399 с.

ЛЕОНТЬЕВ А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.

*ЛЭС 2002: Лингвистический энциклопедический словарь /2-ое изд., дополн./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с. (То же под названием: *Языкознание: Энциклопедический словарь*. М., 1998)

- МАРТИН Бронуэн, РИНГХЭМ Фелицитас. Словарь семиотики / Перевод с англ. М.: URSS, 2010. 256 с.
- МАСЛОВ Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высш. школа, 1987. 272 с.
- МАСЛОВА В.А. Введение в когнитивную лингвистику / 3-е изд., исправл. Москва: Флинта, 2007.– 296 с.
- МАСЛОВА В.А. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебн. пособие / 3-е изд. Москва: Академия, 2007 [а]. 208 с.
- МАСЛОВА В.А. Современные направления в лингвистике: Учебн. пособие. Москва: Академия, 2008. 272 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. Москва: Аспект Пресс, 1996, 1998, 2000. 207 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / Изд. 2-е и 3-е. Москва: Академия, 2008. 432 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. Москва: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Минск: Амалфея, 2000. 368 с.; 2004 [а]. *То же* / Москва: Наука, Флинта, 2001; 8-е изд. М., 2011. 312 с.
- НОРМАН Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков): курс лекций. Мн.: Издательский центр БГУ, 2009. 183 с.
- НОРМАН Б.Ю. Основы психолингвистики: Курс лекций. Мн.: БГУ, 2011. 131 с.
- Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / Под ред. *Б.А.Серебренникова*. М.: Наука, 1970. 566 с.
- Общее языкознание: Внутренняя структура языка / Под ред. *Б.А.Серебренникова*.– М.: Наука, 1972. 566 с.
- Общее языкознание: Сущность и история языка / Под ред. *А.Е. Супруна*. Мн.: Выш. школа, 1993. 287 с.
- Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / Под ред. *А.Е. Супруна*. Мн.: Выш. школа, 1995. 336 с.
- ПИЩАЛЬНИКОВА В. А., СОНИН А.Г. Общее языкознание: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 448 с.
- ПЛУНГЯН В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира / Учебное пособие. М.: РГГУ, 2011. 672 с.
- ПОТАПОВА Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.: КомКнига, 2005. 368 с.
- ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ: Учебник / Отв. ред. *А.С.Герд*. СПб.: Изд-во Санктпетербургского ун-та, 1996. 528 с.

- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под. ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006. 416 с.
- РЕФОРМАТСКИЙ 1967: *Реформатский А.А.* Введение в языковедение. – М.: Просвещение, 1967. 544 с. (есть переиздания).
- РОЖДЕСТВЕНСКИЙ Ю.В. Лекции по общему языкознанию / 2-ое изд. М.: Добросвет, 2000. 344 с.
- *Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., перераб. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 1997. 703 с.
- *Словарь социолингвистических терминов / Отв. ред. В.Ю. Михальченко. М.: Институт языкознания РАН, 2006. 312 с. [около 900 терминов] http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf
- СОКОЛОВ А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова, 2002. 461 с.
- СОССЮР Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 699 с.
- *СТАРИЧОНОК В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону, 2008. 811 с.
- СУПРУН А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Мн.: Белорус. фонд Сороса, 1996. 288 с.
- УЛАНОВИЧ О.И. Психолингвистика. Уч. пособие. Мн., 210. 239 с.
- ФРУМКИНА Р.М. Психолингвистика /Изд. 3-е. М.: Academia, 2001.320 с.
- ХРЕСТОМАТИЯ 1987: Общее языкознание: Хрестоматия / Составители *Б.И.Косовский* и *Н.А.Павленко*. Мн.: Вышэйшая школа, 1987. 416 с.
- ШАЙКЕВИЧ А.Я. Введение в лингвистику. М.: Изд-во Открытого Российского университета, 1995. 304 с.
- *Энциклопедический словарь юного лингвиста / Составитель *М.В. Панов* / 2-ое изд., перераб. и дополн. М.: Флинта; Наука, 2006. 544 с.