

любовь. Девушки видели идеального мужа, прежде всего, любящим и надежным.

Из полученных нами в ходе исследования данных была выявлена зависимость представлений о будущей семье студентов с семьей, в которой они воспитывались. Мы можем сделать вывод, что наибольшее влияние на формирование образа семьи и супруга для молодого человека оказывает пример родительской семьи.

Литература

1. *Акерман Н.* Семья как социальная и эмоциональная единица СПб.: Питер, 2000.
2. *Гаспарян Ю. А.* Семья на пороге XXI века. СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1999.
3. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академический проект, 2001.
4. *Сизанов А. Н.* Подготовка подростков к семейной жизни. Минск, 1989.
5. *Харчев А. Г.* Брак и семья в СССР. М.: Союз, 1987.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Яковлева

Сегодня ученые всего мира используют компьютерные технологии для научной деятельности. С появлением Интернета, компьютер стал необходимым атрибутом современной системы образования. В период становления нового информационного порядка, во время преобразования системы общественных отношений появилась потребность в оснащении процесса образования информационными технологиями. В настоящее время компьютерные технологии становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования. Без использования информационных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом.

Современное университетское образование должно быть готово к таким изменениям. В настоящее время в нашей стране существует потребность в развитии информационно-образовательного пространства, причем данное развитие должно быть согласовано с отечественной и мировой практикой. Информационно-образовательное пространство высших учебных заведений стремится стать виртуальным. Основу данного образовательного пространства составляет развитая сетевая инфраструктура, в рамках которой рационально используются информационно-учебное, идентификационно-контрольное, финансово-экономическое, нормативно-правовое, маркетинговое и другие виды обеспечения процесса образования. Современные ученые выделяют четыре принципиальных основания для внедрения информационных технологий в образование: соци-

альное, профессиональное, педагогическое и каталитическое. Социальное основание заключается в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе, необходимости для образования отражать интересы общества. Профессиональное основание состоит в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий. Педагогическое основание состоит в том, что технологии сопровождают процесс обучения, предоставляя более широкие возможности коммуникации и более качественные материалы, что делает более эффективным преподавание традиционных учебных дисциплин. Наконец, технологии могут производить каталитический эффект не только на образование, но и на общество в целом, совершенствуя исполнение, преподавание, администрирование, управление, повышая эффективность, оказывая позитивное влияние на образование и изменяя отношения между преподавателями и студентами. [3]

Несомненно, внедрение информационных технологий предполагает определенные плюсы для развития образования: усиление общей студенческой мотивации; повышение качества учебного опыта и переход от пассивного к активному обучению; изменение институциональной культуры, особенно в отношении способности пользоваться технологиями; усиление способности переносить навыки (например, независимого обучения или навыков пользования ИТ); повышение качества преподавания; более гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов [5].

Обеспеченность учебного процесса компьютерными программно-информационными ресурсами является одним из важнейших условий для обеспечения качества обучения. По сравнению с традиционными бумажными источниками учебно-методической информации электронные ресурсы обладают значительно большей активностью, что позволяет на их основе создавать активное информационно-образовательное пространство вуза. Качество функционирования данного пространства зависит, прежде всего, от того, как организованы накопление и эффективное использование данных и программ. В условиях активного использования Интернет большая часть информационных ресурсов получена в режиме поиска данных, а не их создания силами вузовских подразделений. С одной стороны, это благо, ибо наряду с создаваемыми в вузе электронными методическими материалами и программами учебного назначения в учебный процесс вовлекаются ресурсы других учебных заведений, ведущих промышленных предприятий и научно-исследовательских организаций мира. С другой стороны, активное по-

лучение данных в Интернет порождает серьезные проблемы. Во-первых, для Интернета характерно большое изобилие ресурсов при очень неравномерном качестве, т.е. серьезные работы уровня монографий, технических руководств, научно-технических отчетов, методических пособий в пространстве Интернет теряются среди значительно превосходящих их по количеству малоценных данных. Во-вторых, основной рабочей силой при поиске данных в Интернет являются студенты. [4]

Несмотря на выгоды от внедрения информационных технологий в высшее образование, их использование связано с рядом трудностей: необходимость постоянного обновления оборудования, недостаточная конфиденциальность, боязнь новых технологий, страх исчезновения некоторых видов работы, культурные традиции, личные привычки, недостаточный уровень знаний, нехватка времени на подготовку, слабая компьютерная грамотность среди преподавателей, отсутствие стимулов или мотивации для применения информационных технологий, защита авторских прав, безопасность, индивидуальные права на участие в частных электронных аудиовизуальных конференциях, неадекватность информации потребностям пользователей, необходимость открытых систем. Во избежание вышеперечисленных трудностей при внедрении информационных технологий в процесс образования необходимо формулировать в каждом высшем учебном заведении политику открытого и дистанционного обучения, включая определение целей, стратегий, бюджета и временных затрат. Так же важно утверждать план подготовки и интеграции персонала, нацеленный на достижения эффективности осуществления новых моделей обучения, основанных на передовых коммуникационных технологиях. Необходимо использовать ресурсные центры для поддержки производства, распространения и исследования новой методологии и нового базирующегося на технологиях учебного материала. Очень важно стимулировать участие нетехнологических факультетов в новом, базирующемся на передовых коммуникационных технологиях, учебном процессе. Целесообразно оказывать усиленную поддержку внедрению курсов дистанционного обучения либо автономно, либо как часть базовых курсов, оказывать поддержку электронных публикаций в Интернете лекционных материалов, обсуждение проблем, лабораторных руководств и других учебных материалов, связанных с каждой учебной дисциплиной. Существует необходимость стимулировать электронную публикацию студенческих работ и проектов в Интернете [5].

Литература

1. Антонова О. И. Искусство устойчивого развития. Персона Грата // Digital Казахстан. 2007. №7. С. 6–15.

2. *Пушкарёва Л. А.* Развитие информационных технологий // Информационные системы в экономике : Сб. науч. ст. / Под ред. Н.Б. Бралиевой. Алматы : Экономика, 2007. С. 42–51.
3. Интернет-адрес: // ict-sport.wehse.ru.
4. *Поперт С.* Образование в пространственном обществе // Компьютерные инструменты в образовании №1, 2001.
5. Компьютерные технологии в высшем образовании: Тез. науч.-метод. конф. / Ульяновский государственный технический университет. Ульяновск, 2000.