

на 23%; на 59% учеников больше увидели связь математики с жизнью, а главное, процент усвоения учебного материала повысился на 20%.

Литература

1. Интернет-адрес: http://www.coe.int/t/dg4/Education/standingconf/default_en.asp.
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009.

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОБРАЗ СЕМЬИ СТУДЕНТОВ

Е. В. Шить, Т. В. Петрашевская

Семья представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, она интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Семья выступает в качестве одного из факторов развития общества, атрибутов его жизнеспособности [2].

По мнению А.Г. Харчева, семью можно определить как «исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязанностями» [5].

В отечественной и зарубежной научной литературе предлагаются различные типологии и классификации семьи – семьи различаются по следующим основаниям: по количеству детей, по составу, структуре, по типу главенства в семье, по однородности социального состава, по семейному быту и укладу, по типу потребительского отношения и др. [3].

Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, выполняет важнейшие социальные функции, основными из которых являются: репродуктивная, воспитательная, первичной социализации и социального контроля, психологическая, социально-культурная, экономическая и хозяйственно-бытовая, коммуникативная, гедонистическая [1].

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости с другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, его нравственного, психического развития, передачи опыта семейной жизни. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируется его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни [4].

Первые шаги в семейно-бытовой социализации, происходят в кругу родительской семьи: здесь усваиваются правила и нормы взаимоотношений между членами семьи, формы и способы ведения совместного хозяйства, устанавливаются ориентиры на определенные ценности семейной жизни. Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к гендерным вопросам, на их отношение к противоположному полу [4].

С этим обстоятельством связано то, что большинство людей в последующем в своей семейной жизни реализует формы и способы взаимоотношений, которые демонстрировали их родители. Это проявляется как в формах и способах общения с супругом (супругой) и другими родственниками, так и в формах и методах воспитания детей. Итак, образ жизни родительской семьи имеет определяющее значение в формировании образа собственной семьи [5].

Образ семьи у человека – это симбиоз своих представлений о нормативной семье и почерпнутых из собственного опыта знаний и ощущений о собственной семье. Человек начинает формироваться образ семьи с первых дней жизни. Уклад жизни в семье, где воспитывается ребенок, дают “фундамент” на развитие ожиданий своей собственной будущей семьи. Если усвоенные в ходе предыдущих этапов жизненного пути нормы, правила, ценности семейно-бытовой деятельности условно можно назвать теорией, то после образования собственной семьи начинается практическая реализация усвоенного.

Нами было проведено исследование с целью изучения влияния семейного опыта воспитания на образ семьи студентов.

В исследовании приняли участие 34 студента в возрасте 18-19 лет, из них – 17 юношей и 17 девушек. Методом опроса (по разработанной нами анкете) были выяснены тип семьи испытуемых, возраст рождения пер-

вых детей их родителями, взгляды испытуемых на иерархию семьи и на роли женщины и мужчины в семье, наилучший возраст для создания семьи и представления об идеальном муже/жене.

В ходе опроса были получены следующие данные о собственном опыте в родительской семье:

- 76,5% испытуемых проживали в полных семьях, 14,7% в неполных, 8,8% – в многодетной семье (трое детей);

- все юноши считают, что главой их семьи является отец, в свою очередь у девушек мнения разделились: 41,1% считают отца главой семьи, 35,3% – мать, 23,6% – оба родителя;

- средний возраст появления первого ребенка в семьях испытуемых первой группы у женщин приходился на 22–24 года, у мужчин – 26–27 лет, во второй группе у женщин приходился на 23–24 года, а у мужчин – 28–29 лет.

- основной функцией матери респонденты считают воспитательную и хозяйственно-бытовую, отца – экономическую, функцию обеспечения безопасности и принятия решений.

Далее мы проанализировали ожидания студентов по поводу собственной потенциальной семейной жизни.

Абсолютно все юноши и девушки обеих групп хотели бы в будущем создать собственную семью.

Оптимальный возраст создания семьи, по мнению студентов, был следующим: для юношей он составил 27–29 лет, для девушек оптимальный брачный возраст – 23–24 года.

По мнению юношей, женщина в семье должна выполнять следующие функции (по мере убывания выборов): воспитание детей, занятие бытом, удовлетворение мужа, поддержание мира в семье и в меньшей мере принятия важных решений, в то время как мужчина должен выполнять следующие функции: зарабатывание денег, защита членов семьи, принятие важных решений, воспитание детей, удовлетворение жены и в меньшей мере занятие бытом и поддержание мира в семье.

По мнению девушек, женщина в семье должна выполнять следующие функции (по мере убывания выборов): воспитание детей, занятие бытом, удовлетворение мужа, поддержание мира в семье, принятие важных решений, в то время как мужчина должен выполнять функции: воспитание детей, зарабатывание денег, удовлетворение жены, защита членов семьи, принятие важных решений.

Качества, характеризующие для респондентов образ идеального супруга (супруги), представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Образ идеальной супруги

| № | Вариант ответа | Количество выборов, % |
|----|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Красавица | 13,7 |
| 2 | Верная | 11,76 |
| 3 | Понимающая | 11,76 |
| 4 | Наличие общих интересов | 11,76 |
| 5 | Любящая | 11,76 |
| 6 | Надежная | 11,76 |
| 7 | Любовь к детям | 7,8 |
| 8 | Образованная | 5,8 |
| 9 | Гибкий характер | 3,9 |
| 10 | Сексуально активная | 3,9 |
| 11 | Доверяющая | 1,9 |
| 12 | Хозяйственная | 1,9 |
| 13 | Без вредных привычек | 1,9 |

Таблица 2

Образ идеального супруга

| № | Вариант ответа | Количество выборов, % |
|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | Любящий | 17,64 |
| 2 | Надежный | 17,64 |
| 3 | Верный | 15,68 |
| 4 | Образованный | 11,76 |
| 5 | Понимающий | 11,76 |
| 6 | Любовь к детям | 7,8 |
| 7 | Сексуально активный | 3,9 |
| 8 | Состоятельный | 3,9 |
| 9 | Доверяющий | 3,9 |

Также у испытуемых было выяснено желаемое количество детей: в среднем юноши планируют иметь двоих детей, а девушки – троих.

Мы можем заключить, что большинство опрошенных студентов планируют в будущем создать собственную семью. Возраст создания семьи родителями и количество детей в семье совпадает с представлениями о будущей семье испытуемых: большая часть юношей считает, что оптимальным для создания семьи является более поздний возраст (26–28 лет), а девушек – 22–24 года. Данные показатели соответствуют возрасту вступления в брак, характерному для их родителей. Опрошенные студенты ассоциируют свою роль в планируемой семье с ролью собственных родителей в семье. Это отчетливо проявляется в выборе функций, которые выполняют мужчина и женщина в семье, по их мнению. Можно отметить, что наиболее важным качеством идеальной жены юноши считали внешнюю привлекательность, а уже затем верность, понимание,

любовь. Девушки видели идеального мужа, прежде всего, любящим и надежным.

Из полученных нами в ходе исследования данных была выявлена зависимость представлений о будущей семье студентов с семьей, в которой они воспитывались. Мы можем сделать вывод, что наибольшее влияние на формирование образа семьи и супруга для молодого человека оказывает пример родительской семьи.

Литература

1. *Акерман Н.* Семья как социальная и эмоциональная единица СПб.: Питер, 2000.
2. *Гаспарян Ю. А.* Семья на пороге XXI века. СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1999.
3. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академический проект, 2001.
4. *Сизанов А. Н.* Подготовка подростков к семейной жизни. Минск, 1989.
5. *Харчев А. Г.* Брак и семья в СССР. М.: Союз, 1987.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Яковлева

Сегодня ученые всего мира используют компьютерные технологии для научной деятельности. С появлением Интернета, компьютер стал необходимым атрибутом современной системы образования. В период становления нового информационного порядка, во время преобразования системы общественных отношений появилась потребность в оснащении процесса образования информационными технологиями. В настоящее время компьютерные технологии становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования. Без использования информационных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом.

Современное университетское образование должно быть готово к таким изменениям. В настоящее время в нашей стране существует потребность в развитии информационно-образовательного пространства, причем данное развитие должно быть согласовано с отечественной и мировой практикой. Информационно-образовательное пространство высших учебных заведений стремится стать виртуальным. Основу данного образовательного пространства составляет развитая сетевая инфраструктура, в рамках которой рационально используются информационно-учебное, идентификационно-контрольное, финансово-экономическое, нормативно-правовое, маркетинговое и другие виды обеспечения процесса образования. Современные ученые выделяют четыре принципиальных основания для внедрения информационных технологий в образование: соци-