

ния и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающихся и обучаемых попеременно. В этом и проявляется эффект группы.

Существуют различные классификации активных форм и методов по разным основаниям: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг (Ю.Н. Емельянов); неимитационные и имитационные виды активных занятий (А.И. Жук, Н.Н. Кошель); дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы (Ю.И. Белокопытов).

Основными дидактическими особенностями применения активных форм и методов обучения являются: постоянная вовлеченность учащихся в учебный процесс («вынужденная активность»); самостоятельная выработка обучаемыми учебных решений; возникновение множества учебных коммуникаций (диалоговых, полилоговых); усиление мотивации учения и повышение степени эмоциональности учащихся; усиление воспитательного эффекта, связанного с формированием убеждений, мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций (например, в отношении неоднозначно трактуемых научных проблем и подходов); рефлексия результатов учебной работы и совместной деятельности педагогов и учащихся.

Исследователи выделяют следующие признаки активных форм и методов обучения: проблемность; адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функция обучаемого; взаимообучение; индивидуализация, непосредственность, самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией; мотивация.

Активные формы и методы обучения способствуют личностному росту учащихся, позволяют им вырабатывать собственные оценки и суждения по научным проблемам, а преподавателю позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного уровней к уровню проблемного, креативного и исследовательского обучения.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Ситко

Формирование творчески активной, интеллектуально и нравственно развитой личности – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы. Ее выпускник, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен обладать определенными качества-

ми личности и компетенциями. Среди них особую значимость приобретают информационные компетенции. Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Информационные компетенции предполагают следующие умения:

- работать с устным и письменным текстом;
- составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, цитаты, доклад;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, оглавлениями, атласами, определителями;
- пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации (телевиденье, видео-, аудиозаписи);
- пользоваться компьютерными источниками информации, Интернет.

Помочь решить поставленные задачи современной школе и развить информационные компетенции может интерактивная направленность педагогического процесса.

Интерактивное обучение (от англ. слова «interact», где «inter» означает «взаимный», «act» – «действовать») – специальная форма организации учебной деятельности, при которой все или практически все учащиеся вовлечены в процесс познания, происходит активный обмен идеями, знаниями, способами решения поставленных проблем, учитель выполняет роли организатора и модератора, а само взаимодействие строится на линиях «учитель – ученик», «учитель – группа учащихся (аудитория)», «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д. Задачами интерактивного обучения являются: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся и установление между учащимися эмоциональных контактов; обеспечение учащихся необходимой информацией; обучение умению работы в команде, а также культуре спора и диалога; развитие общих учебных умений и навыков (анализа и синтеза информации; вычленения, анализа и поиска решений проблемы, постановки целей) [1; 3]. Одной из наиболее успешных и признаваемых во всем мире технологий интерактивного обучения являются дебаты.

Дебаты – это система формализованных дискуссий на актуальные темы, в которой команды «за» и «против» выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и риторическом опыте [6].

Дебаты позволяют научить подрастающее поколение думать; аргументировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения; искать во всем плюсы и минусы, рассматривать разные стороны изучаемых объектов. Они также помогают обучить школьников важным в настоящее время формам самостоятельной работы с информацией.

Дебаты прививают учащимся навыки самостоятельного поиска информации (среди периодических изданий, аналитических и статистических материалов, научных публикаций и т.п.); градации найденной информации (на главную и второстепенную; на достоверную и объективную, субъективную, ложную и т.д.); навыки исследовательского изучения, анализа и систематизации информации; применения данных знаний на практике (во время тренировочных, показательных или турнирных игр). Дебаты подразумевают довольно широкий охват тем – от ядерной энергетики до международных организаций, от клонирования до выбора типа избирательной системы [4], а «на выходе» (т.е. после проведения всех вышеуказанных этапов работы с информацией, а также при применении полученных знаний на практике) учащийся обладает самостоятельно приобретенными знаниями, которые:

- являются итогом изучения новейших исследований, последних событий, новых данных, т.е. актуальными;
- являются довольно широкими и глубокими (например, знания по проблеме ношения паранджи мусульманскими женщинами могут быть шире и глубже, чем ВСЕ школьные знания о мусульманской цивилизации в целом);
- содержат в себе плюрализм мнений, разные точки зрения, разнообразие подходов;
- уже прошли ряд логических операций – анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и др.

Навык самостоятельной работы с информацией помогает учащимся, во-первых, в их личностном развитии, а во-вторых, в их учебной деятельности, что взаимосвязано и взаимно влияет друг на друга. В личностном развитии наблюдается: повышение интеллектуального уровня и уровня информированности; повышение словарного запаса; развитие у учащихся любознательности и формирование потребности в постоянном получении новых знаний и информации; обучение навыку анализа и критики получаемой информации; развитие исследовательских навыков; формирование стремления к апробированию теоретических знаний на практике; формирование навыка уверенной работы с ПК; повышение уровня знания и практика иностранного языка (при условии работы с источниками на иностранном языке либо игры в дебаты на иностранном языке) [5].

В учебной деятельности отмечено увеличение знаний (в количественном и качественном отношении), а также большее понимание изучаемого материала [2]. Дебаты приводят к успеху в освоении предлагаемых школьной программой дисциплин, итогом чего и являются лучшие отметки, лучшее отношение педагогов и родителей, сверстников, успешное овладение основами изучаемых дисциплин, что, в свою очередь, ведет к повышению самооценки, веры в собственные силы и, в целом, к успеху по жизни.

В практике работы кружка по дебатам в ГУО «СШ №199 г. Минска» проводятся игры по общественно-политической и культурно-образовательной тематике. Существует традиция, по которой тема следующей тренировочной игры оглашается учащимся за неделю, что дает возможность для серьезной и системной подготовки к игре, используя весь массив необходимых информационных источников. Данное обстоятельство позволяет учащимся дебатировать на качественно более высоком уровне, используя фактологию, статистику, аналитические материалы в своих выступлениях, что способствует развитию информационных компетенций.

Литература

1. *Емелина М. В.* Интерактивное обучение в системе методической работы школы // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011/2012. Интернет-адрес: <http://festival.1september.ru/articles/313034/>.
2. *Калинкина Е. Г.* Дебаты на уроках истории: учебно-методический комплект. М., 2001. Книга 2. С. 135–253.
3. *Кларин М. В.* Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Научная онлайн-библиотека Порталус. Интернет-адрес: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?Subaction=showfull&id=119197&archive=&start_from=&ucat=&.
4. *Куприянова В. И., Назаров А. И.* «Дебаты»: от теории к практике: руководство. Хабаровск, 2009.
5. *Светенко Т. В.* Путеводитель по дебатам // Дебаты: учебно-методический комплект / Под общ. ред. Л. А. Бабайцевой. М., 2002. Книга 1. С. 3–134.
6. *Семко И.* Технология «Дебаты» в контексте гражданского образования // Адукатар. 2005. №1 (4). С. 30–33.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю. М. Углик

Развитие творческого мышления у учащихся в процессе изучения математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями в современной школе. Основным средством развития математических