

Литература

1. Критерии оценки знаний студентов БГУ (утверждены приказом по БГУ от 06.12.2001 №233-ОД)
2. *Смыковская Е. П.* Возможности использования кредитно-зачетных систем в осуществлении контроля и оценки качества высшего образования // Доклад на Междунар. научно-практической конференции Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Минск, 2003.
3. Интернет-адрес: http://351.ru/blog_post.php?blogid=8566&p=489836&page=0.
4. Интернет-адрес: <http://www.paneravis.ru/>.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Семионько

Социокультурные и экономические изменения в обществе настоятельно требуют готовности выпускников средней общеобразовательной школы к самореализации и успешному самоопределению в условиях современного мира, качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым преобразованиям. В связи с этим остро встает проблема организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый. Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями, а местом преимущественного осуществления – школа, класс.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение - важнейшее средство воспитания, целостного формирования

личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задание. Вторая – методов стимулирования: пробуждение интереса, удивления, любопытства. Третья – методов педагогического руководства: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование, консультация и др.

Традиционно процесс воспитания в обществе был направлен на передачу-получение подрастающим поколением «готового» или «завершенного» культурно-исторического опыта и подготовку человека к самостоятельной жизнедеятельности в обществе. В настоящее время основной целью воспитания в обществе остается формирование всесторонне и гармонично развитой личности. При этом акцент делается на развитие гражданских, нравственных качеств, творческих способностей и готовности личности к ответственному преобразованию окружающего мира на основе продуктивного диалога с природой и социумом и созданию новых, более эффективных форм общественной жизни, культуры в целом. В связи с этим педагог призван сделать все возможное, чтобы учащиеся в учебно-познавательной деятельности занимали позицию активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации; позицию организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Использование методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению.

Активные методы обучения должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах, и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и

событий выработать оптимальное решение по изучаемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями, учебные дебаты, учебную дискуссию и др.

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Из вышесказанного следует, что активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

При использовании активных форм и методов обучения меняется роль учащегося – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Обучение в системе активных форм и методов обучения не выступает как исключительная обязанность и право преподавателя (обучающего). Здесь обучение является результатом встречной активности группы учащихся (участников активных форм и методов обучения). Именно в группе возникают эффект взаимостимулирования, эффекты соревнова-

ния и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающихся и обучаемых попеременно. В этом и проявляется эффект группы.

Существуют различные классификации активных форм и методов по разным основаниям: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг (Ю.Н. Емельянов); неимитационные и имитационные виды активных занятий (А.И. Жук, Н.Н. Кошель); дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы (Ю.И. Белокопытов).

Основными дидактическими особенностями применения активных форм и методов обучения являются: постоянная вовлеченность учащихся в учебный процесс («вынужденная активность»); самостоятельная выработка обучаемыми учебных решений; возникновение множества учебных коммуникаций (диалоговых, полилоговых); усиление мотивации учения и повышение степени эмоциональности учащихся; усиление воспитательного эффекта, связанного с формированием убеждений, мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций (например, в отношении неоднозначно трактуемых научных проблем и подходов); рефлексия результатов учебной работы и совместной деятельности педагогов и учащихся.

Исследователи выделяют следующие признаки активных форм и методов обучения: проблемность; адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функция обучаемого; взаимообучение; индивидуализация, непосредственность, самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией; мотивация.

Активные формы и методы обучения способствуют личностному росту учащихся, позволяют им вырабатывать собственные оценки и суждения по научным проблемам, а преподавателю позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного уровней к уровню проблемного, креативного и исследовательского обучения.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Ситко

Формирование творчески активной, интеллектуально и нравственно развитой личности – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы. Ее выпускник, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен обладать определенными качества-