

Таким образом, деловая игра выступает важным методом эвристического обучения, поскольку ее использование в учебном процессе включает учеников в поиск необходимой информации, постановку проблемы и процесс ее разрешения, обоснование наиболее эффективных путей решения задачи, рефлекссию, самооценку. Названные виды учебной и исследовательской деятельности учащихся способствуют развитию их творческих способностей.

Литература

1. *Андреев В. И.* Основы педагогики высшей школы. М, 2005.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

В. В. Радивон

Становление агрессивного поведения – сложный и многогранный процесс, на который действует множество факторов. Исследованию сущности и особенностей агрессивного поведения подростков посвящены многие работы. По мнению исследователей, агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Целью нашей работы было определение характера влияния средств массовой информации на проявление агрессивности в подростковой среде. В качестве экспериментальных групп были определены учащиеся 6-го и 11-го классов ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Волковыска». В исследовании приняли участие: 25 учеников 6 класса (15 девушек и 10 юношей) и 23 учащихся 11 класса, в том числе 16 девушек и 7 юношей.

В качестве основного диагностического средства мы использовали известный опросник агрессивного поведения А. Басс и А. Дарки. Были получены следующие результаты (таблица).

В результате проведенного исследования был выявлен высокий уровень агрессивности у 35 % учащихся 6-го класса, у 48 % учащихся выявлен высокий уровень враждебности. В 11 классах высокий уровень агрессивности продемонстрировали 30 % учеников, а высокий уровень враждебности – 54 % учащихся.

Как известно, одним из важных факторов влияния на поведение подростков являются средства массовой информации. Мы выясняли, какие виды СМИ и каким образом влияют на агрессивные проявления у под-

ростков.82 % опрошенных учеников 6-го класса положительно относятся к средствам массовой информации, и только 18 % респондентов продемонстрировали равнодушное к ним отношение.

Таблица

**Результаты исследования агрессии по методике Басса-Дарки
(сведения по классам)**

| Сводная таблица по классу | Уровень значения | | | | | |
|---------------------------|------------------|--------|---------|--------|--------|--------|
| | Высокое | | среднее | | Низкое | |
| | 6 кл. | 11 кл. | 6 кл. | 11 кл. | 6 кл. | 11 кл. |
| Физическая агрессия | 36 | 30 | 56 | 66 | 8 | 4 |
| Косвенная агрессия | 32 | 35 | 52 | 52 | 16 | 13 |
| Раздражение | 28 | 17 | 60 | 70 | 12 | 13 |
| Негативизм | 44 | 52 | 42 | 36 | 14 | 12 |
| Обида | 36 | 35 | 56 | 52 | 8 | 13 |
| Подозрительность | 32 | 35 | 68 | 61 | 0 | 4 |
| Вербальная агрессия | 38 | 28 | 60 | 58 | 2 | 16 |
| Чувство вины | 24 | 35 | 72 | 56 | 4 | 9 |
| Враждебность | 48 | 54 | 36 | 36 | 16 | 10 |
| Агрессивность | 34 | 30 | 57 | 64 | 9 | 6 |

При этом 48 % учащихся ежедневно смотрят телевизор, в том числе 35 % – 4–6 раз в неделю, 12 % – 2–3 раза в неделю и только 5 % – один раз в неделю и реже. Ученики 6-го класса предпочитают смотреть спортивные, развлекательные передачи (ток-шоу, реалити-шоу и т.д.), мультфильмы и музыкальные программы (хит-парады, клипы и т.п.). Меньшее количество поклонников у новостей, научно-познавательных передач и художественных фильмов. Среди любимых жанров 12-летних подростков – детектив, фантастика, триллер, сериал. Более 80% респондентов самыми интересными считают боевики. При этом любимыми героями у них являются простой рабочий, олигарх, полицейский, вампир, спецназовец. Среди черт характера, которые привлекают детей выделяются сила, смелость и хитрость. Также были названы целеустремленность, правдивость и верность, только значительно меньшим количеством участников опроса.

По мнению школьников наиболее часто сочетаются с изображением сцен насилия в фильмах военная, криминальная, психопатологическая, любовная и эротическая тематика. При этом 88% респондентов испытывают ненависть к любому насилию и боятся насилия в любом виде, остальные относятся к насилию более сдержанно. После просмотра сцен насилия у 79 % опрошенных состояние не меняется, остальные – испытывают подавленность, взволнованность, агрессивность, ожесточение.

Причинами проявления агрессии и насилия в обществе, как считают ученики, являются нарушение психики человека, материальное неравен-

ство людей и показ сцен насилия на экране. Более 80 % считают, что показ сцен насилия приводит к увеличению преступности и что их необходимо запретить, 8 % опрошенных считают, что показ сцен насилия приводит к увеличению преступности, но только у психически больных людей и что надо запретить только самые жестокие фильмы, передачи, компьютерные игры.

70 % опрошенных учеников 6-го класса пользуются интернетом. При этом около 40 % от них пользуются интернетом каждый день. Чаще всего интернет используется для общения (социальные сети, форумы и т.п.), игр, просмотра фильмов и только 20 % среди прочего назвали поиск информации (поиск рефератов, статей, докладов). Но, не смотря на это, 100% опрошенных считают, что интернет отрицательно влияет на подростка. Уже в таком возрасте, у 64 % учеников периодически возникает потребность выйти в интернет, 24 % – испытывают ежедневную потребность и 12 % – не представляют свою жизнь без интернета.

По результатам исследования выяснилось, что 58 % учеников 6 класса увлекаются компьютерными играми, а у 9 % уже наблюдается игровая зависимость. 36 % учащихся 11 классов увлекаются компьютерными играми, но только 2 % подтвердили определенную зависимость от них.

Несколько меняется ситуация в 11 классе. 96 % учеников относятся к СМИ положительно, а 4 % ответили, что им всё равно. 100% опрошенных каждый день смотрят ТВ. При этом они предпочитают музыкальные программы (хит-парады, клипы и т.п.), художественные фильмы и развлекательные передачи (ток-шоу, реалити-шоу). Меньшее количество поклонников у спортивных передач и научно-познавательных программ. Из любимых черт главных героев были названы красота, ум, беззаботность, решительность и хитрость. 74% слушают каждый день радио, 12% – 2–3 раза в неделю и 14% радио не слушают.

Стоит отметить, что 100% опрошенных являются пользователями интернета. При этом: 93% используют его каждый день и 7% – 4–6 раз в неделю. Чаще всего интернет используется для общения (социальные сети, форумы, чаты и т.д.) – 78%. 18% – для поиска информации и 6% – для он-лайн игр. Все учащиеся считают, что интернет отрицательно влияет на подростка. 98% опрошенных пользуются интернетом дома, более 2-х часов в день. При этом: у 62% периодически возникает потребность выйти в интернет, 31% испытывает ежедневную потребность в интернете и 7% не представляет свою жизнь без интернета. Все учащиеся считают интернет полезным открытием и в большинстве своём являются пользователями интернета не менее 2-х лет.

Таким образом, нами получены довольно противоречивые результаты. С одной стороны подростки на словах негативно относятся к любым формам насилия, при этом в реальной практике мы встречаем до-

вольно много проявлений агрессивного поведения, что в дальнейшем оказывает прямое влияние на рост правонарушений и преступлений в молодежной среде.

Негативное влияние современных СМИ на развитие детей очевидно и для специалистов, хотя достаточно убедительных исследований на этот счет пока не много. Мы также придерживаемся той точки зрения, что современное искусство изменяет и деформирует психику ребенка, воздействуя на воображение, давая новые установки и модели поведения. Из виртуального мира в детское сознание врываются ложные и опасные ценности, в том числе "культура" силы, агрессии, грубого и пошлого поведения, что приводит к негативным поведенческим реакциям.

Нами также определялись гендерные особенности агрессивного поведения. Как известно в истории науки существовало несколько подходов к данной проблеме, однако на сегодняшний день в науке отсутствуют данные, свидетельствующие о «женском» или «мужском» характере агрессивного поведения. В нашем исследовании фактически все показатели (за исключением физической агрессии и чувства вины) у девочек более низкие, чем у мальчиков.

Таким образом, мы можем констатировать факт наличия определенной зависимости между агрессивными проявлениями в суждениях и поведении подростков и современными средствами массовой информации. Однако характер этой зависимости, ее глубина и особенности требуют более тщательной экспериментальной работы.

С целью минимизации негативного влияния современных информационных технологий на подростков необходимо следующее:

1. Увеличить «присутствие» в виртуальной среде педагогов и родителей, которые смогут в данных условиях общаться и взаимодействовать с подростками.
2. Проводить более эффективную работу с родителями на предмет разъяснения отрицательных влияний средств массовой информации на детей.
3. В условиях общеобразовательных учреждений постоянно организовывать с участием подростков обсуждения вопросов и проблем интернет-среды.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА РЕЙТИНГОВУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Е. А. Сафронова

Балльная система оценивания появилась еще в иезуитских школах в 16–17 веках. Первая система оценок возникла в Германии, была она трехбалльной. Все ученики делились на три разряда: лучшие, средние и