

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ЕДИНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Abstract.** Teaching philosophy is one of the essential parts of the professional training of students. The main goal of professional training is to mentor a student in a way that meets the demands of society today as well as to teach students how to excel and grow professionally on their own. Society and employers need professionals who not only possess adequate knowledge and professional skills but also have leadership skills, are active in various aspects of life, and are trained for international collaboration. This article describes the educational work conducted by the faculty of the department of Higher Mathematics at the Belarussian State Technological University. It presents an educational philosophy comprised of levels aimed at students of varying abilities which provides for each student the most effective way to achieve the main goal of the professional training.*

Период обучения в вузе – важнейший и наиболее ответственный этап воспитания личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость. В 2009/2010 учебном году приоритетными направлениями идеологической и воспитательной работы в вузе остаются формирование у студенческой молодежи гражданской ответственности и патриотизма, политической, правовой и психологической культуры

личности, формирование нравственных, эстетических и семейных ценностей, воспитание экологической и информационной культуры, культуры трудовой и профессиональной деятельности, безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни [3]. Целью идеологической и воспитательной работы с молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусского общества и государства, а также формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

Идеологическая и воспитательная работа в Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) является частью единого учебно-воспитательного процесса. Ведущей идеей является системное воспитание, предполагающее осуществление целенаправленной работы по формированию личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса. Отбор наиболее приемлемой личностно ориентированной технологии, основанной на рефлексивном управлении, имеющей целью развитие, саморазвитие и самовоспитание личности, является важнейшей задачей. В целом поиск эффективных форм преподавания математических дисциплин, предпринимаемый кафедрой высшей математики БГТУ, привел к уровневой организации учебного процесса [2] как важнейшему инструментарию формирования личности студента.

Целью уровневой технологии организации учебного процесса является создание условий для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, формирование математической культуры студента как части его культуры в целом. Первой составляющей уровневой организации учебного процесса является уровневая программа [1] преподавания дисциплин, содержащая модули полноты и глубины изложения материала. Модули полноты отвечают за распределение изучаемого материала по специальностям. При этом в каждом модуле полноты представлено три модуля глубины: базовый, профильный, углубленный.

Опыт организации системной воспитательной работы на кафедре высшей математики БГТУ свидетельствует о том, что наиболее эффективно она реализуется через учебный процесс, через педагогику сотрудничества, т. е. через переход преподавателя с позиции носителя знаний на позицию организатора успешной учебной деятельности студента. Высокий профессиональный авторитет преподавателя позволяет при этом реализовать указанные выше приоритетные направления идеологической и воспитательной работы в вузе, в том числе развивать культуру умственного труда личности, способность к непрерывному самообразованию и самовоспитанию, потребность в обновлении имеющихся знаний, умении усваивать новую информацию и использовать ее для принятия решений в профессиональной деятельности. При этом представляется весьма актуальным всемерно поддерживать целеустремленность, трудолюбие, ответственность студентов, умение прогнозировать и объективно оценивать личные и коллективные трудовые достижения, способность к профессиональному самосовершенствованию, развитию самосознания личности как самостоятельного субъекта общественных отношений и воспитанию моральных качеств (милосердия, любви, доброты и др.). Преподаватели выявляют студентов, обладающих способностями к творческой работе, и вовлекают их в студенческую научно-исследовательскую работу и общественно-полезную деятельность. Ежегодно проводятся олимпиады, конференции различного уровня, конкурсы научно-исследовательских и творческих студенческих работ, в которых представлены результаты самостоятельных исследований. Проводимая работа способствует расширению познавательной деятельности обучаемых, развитию инновационного мышления, популяризации достижений студентов.

Первичным звеном в системе педагогического руководства идеологической и воспитательной деятельностью на кафедре высшей математики БГТУ является работа ассистента

с академической группой и лектора с потоком в целом. Реализуется такая работа не только на практических, лекционных занятиях и консультациях, но и посредством индивидуальных бесед со студентами. Поскольку высшую математику изучают в основном на младших курсах, то этим обуславливается и специфика воспитательной работы преподавателя. Это, прежде всего, индивидуальная работа по изучению социального статуса студентов 1-го курса, выявление среди них социально необеспеченных, нуждающихся в социально-психологической опеке; помощь в формировании и анализ межличностных отношений студентов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, если таковые появляются; оказание помощи студентам в планировании и реализации успешной учебной деятельности, в преодолении трудностей адаптации к новым условиям быта, досуга и развлечений; разъяснение правил поведения и проживания в общежитиях; воспитание здорового образа жизни и умения противостоять негативному влиянию; информирование студентов о возможностях занятости в каникулярный период и в свободное от занятий время.

Планирование, организация и контроль воспитательной работы со студентами осуществляет заместитель декана по воспитательной работе. Для координации и организации воспитательной работы на кафедре назначается помощник заведующего кафедрой по воспитательной работе. Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе единства учебного и воспитательного процесса, что способствует формированию целостной личности студента.

Для организации внеучебной воспитательной работы с академической группой на основании распоряжения декана по представлению заведующего кафедрой прописываются функции куратора академической группы, который назначается из числа профессорско-преподавательского состава, в основном из преподавателей, работающих в данной группе. В целом организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе.

Кураторы академической группы непосредственно и в основном индивидуально взаимодействуют со студентами, являются их наставниками в социальной адаптации, оптимизации учебного процесса, организации самоподготовки, в решении вопросов жилищно-бытовой сферы, досуга, организации жизнедеятельности, формировании представлений о здоровом образе жизни. Здесь важным фактором эффективности идеологической и воспитательной работы являются такие личностные качества куратора, как профессиональная компетентность, профессиональная направленность, искренность, общая и духовная культура, высокий уровень идейной убежденности и стремление к самосовершенствованию. Основными принципами деятельности куратора становятся: реализация личностно ориентированного подхода, системность, целенаправленность, уважение к личности студента, воспитание личным примером в процессе деятельности и общения, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы, организация самоуправления, социально-педагогическое сопровождение, создание условий для развития творческих способностей студента, включение их в различные виды социально значимой деятельности. Одной из форм работы куратора в указанных направлениях является проведение информационных часов. Их можно разделить на обзорные и тематические. Информационный час – это обсуждение актуальных политических, социально-экономических, культурных, спортивных событий, молодежных проблем. Куратор определяет тематику и подбор материала, персональные и коллективные задания. Он пробуждает интерес к проблеме, побуждает задуматься и активно реагировать на происходящее, организует возможность обмениваться мнениями, критически оценивать и анализировать необходимую информацию, противостоять потоку неконтролируемой информации. Ежемесячно проводятся информационные часы по тематике единых дней информирования, утвержденных Администрацией

Президента Республики Беларусь. Отметим также важность систематического и своевременного разъяснения актуальных вопросов внутренней, внешней и молодежной государственной политики, принципов студенческого самоуправления, организации встреч с интересными авторитетными людьми; профилактики правонарушений, приобретения навыков самообслуживания и безопасного поведения. Практически все преподаватели кафедры являются кураторами академических групп и/или комнат в общежитии.

Большое внимание на кафедре уделяется выработке системы оценки результативности и эффективности воспитательной работы по следующим показателям: учебная успеваемость; уровень общей культуры; степень адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни, удовлетворенность выбранной специальностью, психологическая комфортность студентов; вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и общественно-полезную деятельность; оценка вклада студентов в формирование имиджа вуза; уровень девиантного поведения студентов; конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшая математика. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по химико-технологическим, лесотехническим, полиграфическим специальностям и специальностям: 1-360108 – конструирование и производство изделий из композиционных материалов, 1-430106 – энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент, 1-080101 – профессиональное обучение (по направлениям) (направление специальности 1-080101-04 – профессиональное обучение (деревообработка) / В. М. Марченко [и др.]. – Минск: БГТУ, 2009.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 14.12.2006, № 125.

3. *Марченко, В. М.* Уровневая технология преподавания высшей математики в вузе / В. М. Марченко, И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова // Труды БГТУ. Сер. VIII. Учебно-методическая работа. – Минск, 2009. – Вып. XVII. – С. 98–107.