УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

П90 **Пути** повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

О. В. Косточкина
БГПУ имени Максима Танка, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Abstract. *Students' voluntary movement is a new social institution in Belarus. Otherwise it has a great potential not only as an element of the youth socializing, but as a factor of the teaching vocational education. This article investigates the student's voluntary movement as an optional way of getting professional skills in teaching, especially if consider an active participation in the student's voluntary movement as a kind of teaching practice or field work. The author pays also the attention on the social side of the students' personality development as the result of being involved into the voluntary movement.*

Особое значение приобретает волонтерская работа как форма профессионального становления студентов. Исследования, проведенные общероссийской организацией «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), подтверждают тот факт, что студенты, прошедшие через программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и инициативными. В частности, В. Ш. Масленниковой выявлены существенные различия в ценностных ориентациях в профессиональной сфере, коммуникативных и организаторских качествах личности, социальной активности у студентов, имеющих опыт волонтерской деятельности и не принимавших в ней участия, что позволяет говорить о том, что волонтерская деятельность придает социально-позитивный характер студенческой инициативности и активности и при этом решает задачи: воспитания человека, спо-

собного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями; формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности и специализации.

Рассматривая волонтерское движение как одно из направлений воспитательной работы в вузе, И. И. Калачева главной целью студенческого добровольчества считает формирование нравственно-этических традиций милосердия, духовное совершенствование и самореализацию учащейся молодежи.

В содержании волонтерской деятельности белорусских студентов можно выделить три уровня: индивидуально-личностный (оказание адресной помощи конкретному человеку); социально-групповой (организация групповых проектов, направленных на решение определенных задач); общественный (подготовка и проведение коллективных форм работы в рамках социально значимых акций).

Основная ценность организации волонтерского движения в педагогическом вузе состоит в том, что будущие учителя приобретают здесь личный опыт профессионально-ориентированной деятельности, а также получают возможность проследить свой личностный и профессиональный рост, поскольку организуется не только совместная деятельность, где каждый выполняет определенную роль, но и проводится коллективный анализ и оценка работы. В то же время студентам предоставляется возможность самореализации: в основе волонтерского движения лежат личностный и индивидуально-ориентированный подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов.

Технологии подготовки специалистов в высших учебных заведениях предусматривают применение теоретических знаний студентов на практике. Будущий специалист без практических навыков не ассоциируется как специалист, имеющий достаточную подготовленность к исполнению своих профессиональных функций. С развитием третьего сектора экономики, ростом числа общественных организаций участие студентов в практической деятельности негосударственных некоммерческих организаций социально-защитной направленности находит все большую востребованность. При этом принцип добровольности мотивирован не формальной обязанностью прохождения практики студентом, а отвечает его психолого-педагогическим потребностям в поиске конкретного места приложения своего труда с целью получения реальных практических навыков и достижения конкурентоспособности после окончания учебного заведения. Таким образом, организация студенческого социального волонтерства отвечает потребностям учебного процесса социальных факультетов высших учебных заведений. Такая практическая деятельность студентов нуждается в изучении и разработке социального добровольчества как «технологии профессионального становления будущего педагога».

Доктор педагогических наук В. П. Тарантей считает, что профессиональное становление учителя заключается в непрерывном развитии личности педагога, профессиональном совершенствовании в разные периоды его жизнедеятельности. Объективная связь этапов профессионального становления определяется развитием потребностей учителя в самореализации, личностной направленности на повышение профессиональной компетентности и социального статуса, стимуляции интереса к инновационной и научно-педагогической деятельности. Профессиональное становление учителей эффективно в той степени, в какой у них сформирована готовность к профессиональному совершенствованию, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Ведущим средством профессионального становления учителя, по мнению В. П. Тарантея, становится «внутренняя стимуляция профессиональной и образовательной деятельности, нацеленная на реализацию широкого комплекса социальных устремлений личности, что обеспечивает целевое, мотивационное и содержательное единство деятельности».

В контексте педагогизации профессионального становления учителя белорусские авторы разрабатывают теоретические и методические идеи по совершенствованию организации педагогической практики как важнейшего звена профессиональной подготовки учителя (И. И. Казимирская, В. П. Горленко, И. Ф. Харламов и др.). Учебные занятия в вузе и педагогическая практика в школе – две составляющие процесса профессиональной подготовки. В качестве востребованной формы педагогической практики мы предлагаем рассматривать общественно-полезную деятельность, осуществляемую в ходе волонтерского движения, поскольку волонтерская деятельность имеет определенные сходства и различия с учебно-производственной практикой студентов.

Сходства волонтерской деятельности студентов-педагогов с учебно-производственной практикой: овладение основами профессиональной культуры, освоение некоторых видов педагогической деятельности; применение теоретических знаний и практических умений в конкретных условиях предстоящей профессиональной деятельности педагога; дальнейшее развитие профессиональных интересов, способностей, личностно-профессиональных качеств студента.

Отличия волонтерской деятельности студентов-педагогов от учебно-производственной практики: используют общественную работу как средство для достижения не только академических целей, но и задач самого студента; общественная работа восполняет потребности общества с помощью усилий волонтеров; обучение на практике обеспечивает студентов возможностями использовать недавно приобретенные навыки и знания в реальной жизни; волонтерская деятельность восполняет потребность социума и использует ее как основу для исследования этого же социума; волонтерская деятельность заранее соотносит достижение определенных целей обучения и становление вечных ценностей в человеке; студенты выполняют ценную, существенную, необходимую и полезную работу, которая оказывает реальное воздействие на общество; цель волонтерской деятельности состоит в том, чтобы сделать сильнее студентов и тех, кому они помогают; выполнение той или иной работы диктуется потребностями общества.

С предложением рассматривать волонтерскую деятельность как актуальную форму учебно-производственной практики студентов-педагогов выступают также С. В. Тетерский, А. Н. Евсеева, О. В. Митрохина, М. Д. Мартынова и др.

По мнению В. В. Митрофаненко, педагогический потенциал студенческого волонтерства заключается в расширении возможностей профессиональной компетентности студентов-волонтеров. Для получения наибольшей эффективности организация студенческого волонтерства должна основываться на общественно-фасилитативном подходе, предложенном О. В. Митрохиной, когда студенты-волонтеры являются, с одной стороны, активными посредниками и помощниками в социально-ориентированной деятельности специалистов в решении социальных проблем, а с другой – сами выступают как молодые специалисты-педагоги.

В качестве критериев готовности студентов к волонтерской деятельности мы предлагаем рассматривать такие критерии, как поведенческий, интеллектуальный и психологический, выведенные на основе функций студенческого волонтерства. Поведенческий критерий позволяет зафиксировать изменения поведения, сказывающиеся на способности студента проявить лидерские качества, вызывать интерес и вести за собой. Он проявляется в таких показателях, как внимание, активность и лидерство. Интеллектуальный критерий позволяет оценить развитие познавательной активности студента; он проявляется в таких показателях, как интерес и желание участвовать в волонтерской деятельности, уровень представлений и знаний по актуальной тематике, креативность студентов. Психологический критерий позволяет проследить развивающуюся внутреннюю готовность личности волонтера к будущей волонтерской и профессиональной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности будет более эффективным, если у студентов появится возможность применить свои знания, умения и навыки, полученные в ходе академической подготовки, не только на учебно-производственной практике, но и при условии участия в волонтерском движении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бригадин, П. И.* О проблемах организации воспитательной работы в вузах / П. И. Бригадин // Выш. шк. – 2001. – № 1. – С. 5–9.

2. Истоки милосердия: методические рекомендации / авт.-сост. О. В. Махиня и др. – Витебск: Изд-во УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. – 35 с.

3. *Калачева, И. И.* Организация волонтерской деятельности в студенческой среде // Праблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 38–49.

4. *Митрохина, О. В.* Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / О. В. Митрохина. – М., 2004. – 158 с.

5. Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы и мнения / сост. и ред. Н. Ю. Слабжанин [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: http://bb.lfond.spb.ru/authors.php?mode=more&id=1339.

6. *Симонович, В. Л.* Формирование профессионально важных качеств социального педагога в учебно-практической и волонтерской деятельности студентов // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник / сост. С. Е. Тетерский; под ред. Л. Е. Никитиной. – М.: ACADEMIA, 2000. – С. 23–29.

7. *Тарантей, В. П.* Профессиональное становление учителя в условиях непрерыного педагогического образования: – автореф. дис. … д-ра пед. наук. 13.00.08 / В. П. Тарантей; БГУ. – Минск, 2002. – 43 с.