УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ¹

***Abstract.** The article unveils the possibilities of students' intercultural adaptation as means for quality improvement of higher education training of future specialists. The analysis of main factors of intercultural adaptation is given in the article. The authors mark factors of intercultural adaptation of students that favor qualitative training of specialists in the system of higher education and give analysis of their potential. The following factors of intercultural adaptation are being investigated: the intercultural environment of students' activities, professional requirements of future specialists, their tolerance to the foreign culture and its representatives, the openness of higher education, social and cultural compatibilities of teachers and students, professionalism and individual qualities of the teacher, integration of in-class and extracurricular activity, emotional openness to the representatives of another culture, humanization of relations between teachers and students, positive moral and psychological atmosphere in a student group, the student's quest for self-perfection.*

Обновление современного общества затрагивает все его социальные институты, в том числе высшее образование. Подготовка специалиста в современном вузе ориентирует науку на поиск содержания, методов, средств и форм учебно-воспитательной работы, обеспечивающих качество профессиональной подготовки будущих специалистов в университете. Межкультурная адаптация является важным средством качественной профессиональной

¹ Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы; Г/К 02.740.11.0377 от 20 июля 2009 г.

подготовки студенческой молодежи. Данная адаптация позволяет осуществлять эффективно педагогическое взаимодействие, совершенствовать межличностные и деловые отношения будущих специалистов, осваивать опыт совместной творческой деятельности с людьми разных культур, национальностей, приобретать навыки профессионального общения с представителями разных национальностей и религиозных убеждений. Все перечисленные позиции позволяют не только создать позитивную морально-психологическую атмосферу университетской подготовки специалиста, но и повысить качество учебно-воспитательной работы в системе аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

Интенсивная межкультурная интеграция, происходящая в мировом сообществе, требует от квалифицированного специалиста не только эффективной реализации профессиональных знаний и умений, творческой активности, но и межкультурной адаптации в реальных условиях собственной трудовой деятельности.

На основе проведенного исследования нами выделены факторы успешной межкультурной адаптации будущих специалистов, учет которых позволяет руководству и преподавателям высшей школы совершенствовать учебно-воспитательный процесс и процесс управления качеством профессиональной подготовки студентов. Такими факторами являются: поликультурная среда жизнедеятельности студента; профессиональные потребности будущего специалиста; толерантное отношение молодого человека к неродной культуре и ее представителям; открытость высшего образования; социокультурная направленность совместной деятельности преподавателей и студентов; профессионализм и личностные качества преподавателя; интеграция аудиторной и внеаудиторной работы; эмоциональная открытость к представителям народной культуры; гуманизация отношений педагога и студентов; позитивный морально-психологический климат в студенческом коллективе; потребность студента в самосовершенствовании.

Поликультурная среда жизнедеятельности студента. В социуме студенты взаимодействуют с людьми различной национальности. Общение с представителями неродной культуры связано с необходимостью проявлять элементарные знания иной культуры, а нередко и языка. Во взаимодействии с людьми разных национальностей значимым является не только знание языка и культуры партнера, но умений реализовать таковые для успешного решения деловых или личных проблем. Данная среда обеспечивает развитие у студента толерантного отношения к партнерам по взаимодействию, что способствует успешной межкультурной адаптации. Толерантное взаимодействие предполагают успешное освоение молодыми людьми опыта профессионального взаимодействия, ответственности перед коллективом за свое поведение и деятельность.

Профессиональные потребности будущего специалиста проявляются у студента в процессе вузовской профессиональной подготовки и в процессе самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и учреждениях различного профиля и типа, активизируя необходимость развития толерантного взаимодействия с коллегами по совместной деятельности. Будущие специалисты интенсивно ведут поиск различных форм подготовки и самообразования для успешного освоения иностранного языка, истории и культуры отдельных народов и государств, стремятся получить не только дополнительное формальное образование, но и осуществлять неформальную самостоятельную подготовку, посещая различные курсы, семинары, тренинги, обеспечивающие их межкультурную адаптацию.

Толерантное отношение студента к культурам мира и их представителям активизирует интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы личности на поиск информации, обеспечивающей человека для расширения и углубления взаимодействия с неродной культурой, людьми других национальностей и вероисповедания. Будущий специалист осознает, что он живет в поликультурном мире, где реализация его личностных и профессиональных сил возможна только через взаимодействие с иными культурами, во взаимодействии с их

представителями. Толерантное отношение студента с коллегами интенсифицирует процесс его межкультурной адаптации в университете и стимулирует потребность в качественном освоении знаний социального и гуманитарного профиля (социокультурный компонент целостной подготовки специалиста).

Открытость высшего образования предполагает расширение и углубление интеграционных процессов, обеспечивающих устойчивое взаимодействие различных культур в образовательном пространстве. Взаимосвязь образования с различными сферами жизнедеятельности человека предполагает широкомасштабную адаптацию будущего специалиста к социуму. Ориентация на проникновение в иную образовательную и культурную среду, а также на приобретение посредством такой интеграции нового пространства, инновационных аспектов межкультурной коммуникации. Открытость высшего образования ориентирует студента осознать факт необходимости приобретения и совершенствования не только профессиональных знаний и умений, но и опыта толерантного общения.

Социокультурная направленность совместной деятельности преподавателей и студентов является эффективным средством для успешной межкультурной адаптации будущих специалистов в системе университетского образования. Преподаватели, осуществляя сотрудничество со студентом, передают ему не только научные знания, развивают не только практические умения по учебному курсу, но и формируют мировоззрение, обеспечивающее молодого человека способностью осуществлять оценку окружающего мира и себя в этом мире. Успешное осуществление взаимодействия с людьми иной культуры – важнейшее приобретение.

Профессионализм и личностные качества преподавателя раскрываются в действиях его как целостной личности. Будущий специалист реально оценивает педагога и возможности плодотворного сотрудничества с ним, если видит в нем человека и профессионала в единстве и взаимосвязи. Преподавателю приходится решать вопросы качественной подготовки будущих специалистов не только на основе усвоенных ими знаний, но и способности профессионально излагать таковые в системе деловых отношений с представителями различных культур.

Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы. Решение проблемы межкультурной адаптации студентов не может быть камерным, изолированным, оторванным от решения многочисленных смежных социокультурных проблем, таких как проблемы языковой подготовки специалиста, стимулирование у него интереса к философии, истории, психологии, этнологии, которые способствуют социокультурной ориентировке студента как будущего специалиста. Целенаправленная интеграция содержания отдельных учебных курсов обеспечивает успех в межкультурной адаптации и повышает качество профессиональной подготовки студентов. Это становится возможным, если студент реализует межкультурное взаимодействие, активно включаясь в работу по организации встреч с людьми науки, культуры, представляющими различные национальные культуры.

Эмоциональная открытость к представителям неродной культуры в процессе взаимодействия предполагает оптимизм, веру в партнерство и партнера по взаимодействию, способность расположить к себе человека посредством доброжелательности, готовность к контакту с ним, проявление эмпатии, потребности в общении, протекающем в эмоционально привлекательном стиле, эмоционально проявляемом уважении к представителю неродной культуры. Эмоциональная открытость проявляется у человека, понимающего единство и взаимозависимость людей разных национальностей, живущих на одной планете. Эта позиция молодого человека подкрепляется его потребностью к реальному контакту с представителями иных культур для пополнения своего культурного личностного и профессионального потенциала и желанием передать свои знания и опыт другим людям независимо от национальности партнера.

Гуманизация отношений между преподавателем и студентами проявляется как уважение партнеров на основе уважения культуры их представителей и личного толерантного отношения друг к другу, доброжелательности и потребности в контакте для решения личных или деловых проблем. Гуманизация межличностных и корпоративных отношений проявляется в желании понять и принять друг друга, во взаимной помощи, несмотря на имеющиеся негативные установки, возникающие конфликтные ситуации.

Позитивный морально-психологический климат в студенческом коллективе создает предпосылки для эффективной межкультурной адаптации будущих специалистов в университете, в котором взаимодействуют представители различных культур. Одним из условий эффективной жизнедеятельности данного социума является психологическая устойчивость его субъектов. В высшей школе создаются условия для практической проверки личных качеств и профессиональных знаний и умений будущих специалистов, так как каждый студент является субъектом и объектом системы отношений в данном образовательном пространстве. В системе университетского образования создаются уникальные возможности для развития толерантных отношений между студентами, обеспечивая их межкультурную адаптацию.

Потребность студента в самосовершенствовании способствует эффективной межкультурной адаптации студентов, так как только систематическое совершенствование себя характеризует развивающуюся толерантную личность, способную выстраивать оптимальные межличностные или деловые отношения, проявлять потребность в качественном освоении будущей профессии. Самосовершенствование связано с развитием всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) в их единстве; оно позволяет студенту оценить свою целостность, успешно адаптироваться в межкультурном пространстве, эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности и иных сферах жизнедеятельности.