

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

КАК ДОСТИЧЬ ДЕЙСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ?

***Abstract.** Vitality of the work is determined by the fact that at present the system of educational work with students is essential for the formation of social and professional competence of graduates. It is obviously that such work is carried out in order to form conscious civic position, aspiration to the conversation and increase of moral, cultural and human values in each student, as well as to develop the skills of constructive behavior in new economic conditions.*

The purpose of the work is to study the system of educational work with students and to elaborate proposals and recommendations for its improvement.

In this paper the issue of how to achieve effective education in college has been discussed. The problem of real effectiveness of university education is the most difficult. The main issue here is how to observe a sense of proportion in the establishment and functioning of the educational system.

In order to improve the system of educational work with students proposals and recommendations were discussed.

The scientific novelty of the work is to systematize the problems and trends of an effective system of educational work with students.

It was found that the search of personal positions, its own sense of life, personal choice and responsibility for it to themselves and society as a whole encourage young people's desire for moral self-improvement, humanity, dignity and honor. It is impossible to form a personality of the future specialist without clear recommendations over the system of educational work with students.

It was concluded that the effective solution to the problem of identity formation of the future specialist as a professional and citizen assumes that the new generation will be able to overcome the passivity and lack of initiative and begin to build a new life under the laws of modern civilization, based not only on a highly developed technique and the achievement of scientific thought, but also a broad and multi-faceted spiritual culture, including respect for everything around us on the planet, and above all, to life itself.

A wide range of sources were used in writing the work and the following methods of scientific knowledge were applied, such as: a method of abstraction, methods of analysis and synthesis, induction and deduction, and a systematic approach.

Проблема реальной эффективности вузовского воспитания – наиболее сложная. Основной вопрос здесь – как соблюсти чувство меры в создании и функционировании воспитательной системы? Самая большая опасность для вуза – это невольный крен в сторону массовых мероприятий. Жизненная практика показывает, что воспитательный эффект обычно проявляется не сразу, а спустя некоторое, порой и длительное время. А учитывая многообразное содержание студенческого образа жизни, широкий диапазон интересов и активности студентов, вряд ли удастся проследить в каждом отдельном случае: результатом какого именно воспитательного влияния или воздействия является данный воспитательный эффект (положительный или отрицательный). В этом смысле воспитательная работа в вузе носит в известном смысле вероятностный характер. Особенно большое значение для развития общей культуры личности, студента в вузе имеет художественно-эстетическое развитие по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Развитие у студентов устойчивого интереса к эстетическим ценностям; развитие общей эстетической культуры, выработка ясного понимания роли эстетического отношения в формировании научного мировоззрения, нравственной и профессиональной культуры; формирование эстетической нравственности и развитие соответствующих творческих способностей в отношении к содержанию различных сфер жизнедеятельности.

2. Развитие у студентов устойчивого интереса к художественной культуре; усвоение основ теории и истории искусства и литературы, знаний о художественной культуре различных народов мира; овладение знаниями, касающимися практики искусства; формирование художественного вкуса; обучение языку искусств в художественных формах деятельности; развитие различных форм студенческого художественного творчества и самостоятельности.

3. Развитие у студентов общей социокультурной направленности, культуры мышления и речи, культуры внешнего облика, поведения и взаимоотношения с людьми, культуры труда, досуга и быта, усвоение принципов культуры семейно-брачных отношений.

4. Формирование эстетически отрицательного отношения к безобразному в действиях и поступках людей, к негативным явлениям действительности, к мещанскому вкусу, низкопробным проявлениям художественной культуры и искусства.

5. Повышение роли и ответственности профсоюзной организации и органов студенческого самоуправления в деле совершенствования эстетического и художественного воспитания студентов, в расширении их участия в пропаганде эстетических знаний среди населения.

Сегодня большое значение для развития белорусского интеллигента имеет здоровый образ жизни студенчества, который формируется во многом в системе физического воспитания в вузе, особенно по следующим направлениям:

1. Развитие физической культуры личности будущего специалиста как важнейшего фактора его гармонического развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового быта и досуга, творческого долголетия.

2. Формирование высоких моральных, коллективистских, волевых и физических качеств; нравственно-психологической и физической готовности к высокопроизводительному труду и защите Родины.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя:

- усиление «человеческой» направленности учебных дисциплин, помогающих студентам правильно определить свои гражданские позиции, понять общечеловеческие ценности, самих себя, мотивы своего поведения, свое отношение к окружающему миру, к своей нации и к другим народам, а также проектировать свою жизнь и реализовать свои творческие возможности;

- обеспечение комплексного подхода к воспитанию и развитию у студентов более осмысленной и результативной любви и уважения к своей Родине, причастности к ее нынешней и будущей судьбе, целенаправленное привитие студенчеству потребности в профессионально-созидательном труде на свое благо и на благо Беларуси; воспитание у студенчества исторического оптимизма, веры в возрождение Беларуси;

- формирование и развитие у студенчества исторического сознания, восстановление исторической памяти, возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие потребности знать свое прошлое, использование национальных особенностей в формировании и развитии личности студента с опорой в этом процессе на национально-этническую культуру и традиции.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести развитие у студенчества в ходе обучения любви к родной земле, доброты и широты натуры, высокой нравственности, упорства в жизни, желания действовать, стойкости в испытаниях, самоотверженности, готовности пережить трудные времена, умения постоять за себя, достоинства и прямоты, справедливости. Воспитание гражданственности у студентов вуза должно быть направлено, прежде всего, на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором студент не только объект воспитательных усилий преподавательского коллектива, а полноправный их участник. Отсюда вытекает необходимость воспитания у студентов чувства гражданской ответственности за свой выбор профессии, понимание социальной значимости своего настоящего и будущего труда. У студента необходимо формировать беспредельную преданность белорусскому народу, ясное понимание смысла происходящих в обществе перемен, своей роли в их осуществлении. На становление гражданственности будущего специалиста, на наш взгляд, особое влияние оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе. Будущего специалиста, чтобы он не был лишен инициативы, приобрел организаторские навыки, надо учить сложной науке и искусству управления делами коллектива, учить не только призывами повышать дисциплину и успеваемость, а предоставить и права в учебно-воспитательном процессе в вузе. Развитие студенческого самоуправления должно стать мощным фактором воспитания и необходимым условием формирования трудовых качеств будущих специалистов.

В формировании социально активного гражданина Беларуси должны входить следующие основные виды совместной воспитательной деятельности студентов и преподавателей:

1. Формирование научного мировоззрения, политической культуры, гуманистической убежденности и общественно-политической активности.

2. Формирование политического сознания и политической культуры.

3. Формирование активной жизненной позиции, этического сознания и морально-этической убежденности.

4. Формирование высокой нравственной культуры и нравственной активности, милосердия к ближним и дальним людям.

5. Воспитанная у учащихся общеобразовательной школы любовь к семье в вузе должна быть подкреплена формированием у студентов таких качеств личности, как чувство семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готовность выступить в роли продолжателя рода, сексуальная культура, нравственно-психологическая готовность к вступлению в систему «мужчина – женщина».

6. Воспитанные у учащихся общеобразовательной школы в системе гражданско-правового образования учащиеся такие качества личности, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, должны быть в вузе развиты и закреплены путем формирования у студентов правовой осведомленности и компетентности, проявляющиеся в знании основ законодательства Республики Беларусь, правового статуса студента вуза, прочным усвоением студентами своих гражданских прав и обязанностей, уважительного отношения к законам Республики Беларусь, конституции Республики Беларусь.

7. Формирование нетерпимого отношения к нарушителям белорусских законов, непримиримости в борьбе с различными формами отклоняющегося поведения.

8. Формирование правовой культуры, умение эффективно применять свою правовую культуру при защите личных прав и интересов, прав и интересов граждан, общественных интересов в процессе своей социальной активности, в правовом воспитании населения, в работе по профилактике правонарушений.

9. Формирование прочных знаний о сущности социально-экономического развития Республики Беларусь в переходный период к рыночным экономическим отношениям.

10. Формирование нового экономического мышления, отвечающего потребностям осознания и творческого поиска путей решения актуальных проблем развития экономики Республики Беларусь.

11. Формирование у студентов разумных потребностей, развитие таких качеств личности, как предприимчивость, организованность, бережливость, новаторство, коллективизм и т. п. качества.

12. Воспитанная у учащихся общеобразовательной школы любовь к окружающей природе должна быть в вузе закреплена и развита путем формирования у студентов понимания возрастающего значения экологических проблем в условиях НТР, гармонии между человеком и окружающей природной средой.

13. Формирование устойчивого интереса у студентов к вопросам охраны окружающей природной среды, активного участия студентов в различных формах природоохранной деятельности.

14. Воспитанная у учащихся общеобразовательной школы любовь к Родине должна быть в вузе развита и закреплена формированием у студентов принципов интернационализма, патриотического отношения к Родине, ее истории, чувства общенациональной гордости, дружбы и братства, взаимопомощи, сплоченности, непримиримого отношения к националистическим и расовым предрассудкам.

15. Формирование международной солидарности, единства со всеми прогрессивными силами человечества.

16. Формирование у студентов глубокого понимания своего гражданского и интернационального долга – быть готовым в любое время встать на защиту Отечества, быть готовым к выполнению почетной обязанности – служить в рядах белорусских вооруженных сил.

Сегодня нередко бытующий взгляд на студенчество как достаточно замкнутую, гомогенную, маргинальную социальную группу, выключенную из процессов социального воспроизводства общественной жизни, постепенно уступает место признанию за студенчеством права на полноценное, самостоятельное функционирование и развитие в качестве самостоятельного и полноценного субъекта социальной жизни. Вопрос о духовно-

сти – это вопрос о тех ценностях, на которые ориентируется человек, вопрос о его внутренней свободе, способности делать нравственный выбор, принимать решения со знанием дела. Огромная роль в формировании интеллигентного студенчества принадлежит профессорско-преподавательскому составу вузов, гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, Сегодня общество остро нуждается в интеллигентной, высоко-нравственной личности. Сформировать ее – важнейшая задача высшей школы. Подлинный выпускник – это человек с широким взглядом на мир, умеющий внимательно выслушивать оппонентов, аргументировано доказывать свою правоту. Он думает не только о том, «кто виноват?», но и «что делать?». И это – главное.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гукаленно, О. В.* Воспитание в современной России / О. В. Гукаленно, А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2005. – № 6.
2. *Загвязинский, В. И.* Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2005. – № 6.
3. *Лызь, А.* Взгляд на парадигмы и изменения в педагогике / А. Лызь // Педагогика. – 2005. – № 8.
4. *Прохорова, О. Г.* Воспитание детей в условиях Крайнего Севера / О. Г. Прохорова // Педагогика. – 2006. – № 1.
5. *Слободчинов, В. И.* Новое образование как путь к новому обществу / В. И. Слободчинов // Новые ценности образования: образование и сообщество. Вып. 5. – М., 1996.
6. *Филонов, Т. Н.* Свобода личности и воспитание / Т. Н. Филонов // Педагогика. – 2005. – № 9.