

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Abstract. The article in a condensed form characterizes the state of positive experience of organization of educating system in high school on the whole and in Kharkov State Technical University of Construction and Architecture in particular. The problems of modernization of the educating system at high school are analysed and the practical methods of their decision are offered. Also authors determine the component elements of the effective system which manages the educated activity and methods of stimulation of faculty advisors for systematic and creative participation in her. Positive experience of organization of educating system in high school of Ukraine, Russia, Byelorussia on a modern stage is represented in the article. The article is modern and informing. Can serve, as useful help, for specialists, which are interested in the problems of creation of the perspective system of formation of student young people, which will become highly skilled professionals and future national elite.

Воспитание, является одной из главных функций общества и, в частности, высшего образования – основной сферы человеческой деятельности, в которой осуществляется социализация молодежи (адаптация ее в обществе и усвоение сущности социального и культурного опыта). Следует отметить, что тезис о важности воспитывающей функции образования не является новым. К проблеме воспитания и его роли в формировании личности обращались многие ученые разных поколений и взглядов. Однако для того чтобы воспитание было перспективным, т. е. обеспечивало прогресс общества и государства, необходимо учитывать многогранность этого процесса и его зависимость от ряда объективных и субъективных факторов.

Воспитание становится действенным и перспективным, если его цели, содержание и технологическая подсистема соответствуют достигнутому уровню развития общества, принятой в нем системе ценностей и целевых установок.

На каждом новом этапе человеческой цивилизации складывается свой исторический тип образования и соответствующее ему воспитание. Поэтому, развиваясь внутри определенного общества с характерными ему социально-экономическими особенностями, культурными традициями и принятой в нем системы образования, цели воспитания корректируются и конкретизируются в соответствии с требованиями этого общества.

Реформирование всех сфер жизнедеятельности украинского общества поставило принципиально новые задачи перед национальной системой воспитания, в том числе и связанные с социализацией личности будущего специалиста. Возникла необходимость разработки и реализации новой парадигмы воспитания, отвечающей требованиям современного украинского общества, с одной стороны, и основанной на принципах гуманизации, демократизации, социальной ответственности личности за судьбы цивилизации, с другой стороны. Кроме того, изменились условия формирования личности. Быстрые темпы развития науки, техники и самого общества требуют сегодня от человека не просто умения адаптироваться к новым условиям, а постоянной подготовки себя к будущему, которое в информационном обществе становится результатом не только сознательной деятельности самого человека, а и выступает предметом социального, технологического и технического проектирования.

Важно, что сегодня формирование нового воспитательно-образовательного пространства рассматривается как приоритетное направление государственной политики. Законодательными документами в области воспитания определены основная цель, как «набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнародних відносин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності рис громадянина України, духовності, художньо-естетичної, правової, екологічної, валеологічної, тендерної культури» [1]; а также одно из важных условий реализации системы национального воспитания через воспитывающее обучение: «Навчальна та виховна діяльність навчального закладу повинні знаходитися у тісному зв'язку, доповнюючи та збагачуючи один одного. Оновлення змісту загальноосвітніх, соціально-гуманітарних дисциплін повинно бути підпорядковано меті формування в студентів національної свідомості, патріотизму, правової і економічної грамотності, соціальної активності, загальної культури особистості, що базується на надбаннях української та світової культури» [2].

Анализ опубликованных материалов, законодательных и нормативных актов свидетельствует о том, что для построения современной системы воспитания в образовательной среде уже сложились определенные нормативно-методические предпосылки. Однако для эффективного функционирования воспитательной системы необходима конкретизация ее содержания на основе изучения специфических традиций отдельных вузов, особенностей подготовки в них студентов к будущей профессиональной деятельности, ценностных ориентаций молодежи. Кроме того, необходимо совершенствование технологической подсистемы воспитания, т. е. поиск адекватных требованиям времени форм и способов его осуществления. В этой связи практический опыт по организации воспитания, накопленный в различных вузах, является важным для проектирования и совершенствования воспитательной концепции.

Исходя из того, что воспитательный процесс является одним из основных звеньев в подготовке будущего специалиста, ему в Харьковском государственном техническом университете строительства и архитектуры (ХГТУСА) всегда уделялось и уделяется значительное внимание. Проводится активная работа по разработке современной модели образовательно-воспитательного процесса. Одной из важных стратегических задач модернизации воспитательного процесса в ХГТУСА стало создание единой системы воспитания. Использование системного подхода при организации воспитательного процесса в нашем университете, во-первых, обеспечило переход от разрозненных «мероприятий» к объеди-

ненной системе воздействий с учетом возраста и интересов студентов. Это позволило на практике реализовать тот факт, что воспитательный процесс един, он влияет одновременно на развитие ума и чувств, нравственных качеств и физических способностей, т. к. человек не складывается «по частям», а формируется как целостная личность. Во-вторых, дало возможность интегрировать усилия всех субъектов воспитательной деятельности и укрепить связь между целевыми, содержательными, организационными, технологическими и оценочно-результативными компонентами педагогической деятельности, что существенно сказалось на повышении качества подготовки специалистов.

Для реализации системного подхода и согласования работы всех звеньев воспитательной системы университета организовано специальное подразделение – Совет по организации воспитательной деятельности. Координирующая функция Совета позволяет ректорату, деканатам и кафедрам эффективно осуществлять заданную воспитательную программу, обеспечивает единство приемов, способов, форм и содержания воспитательной работы со студентами на всех уровнях (общеуниверситетском, факультетском и кафедральном). Кроме того, членами Совета решаются важные задачи оптимизации, внедрения инновационных форм и методов работы с молодежью, организации и проведения мониторинга эффективности воспитательного процесса в университете; разработки его регламентирующих нормативно-правовых документов.

Эффективное функционирование воспитательной системы требует выработки правильных управленческих решений. Учитывая сложность воспитательного процесса, зависимость его от множества факторов, нами было выбрано прогностическое цикличное управление, характеризующееся наличием обратной связи, системы коррекции и обеспечивающее гибкость и подвижность, как в выборе целей, так и в принятии решений. Перспективность планирования и организации работы воспитательной системы при принятии управленческих решений достигается нами за счет использования элементов педагогического менеджмента. Важную роль в организации воспитания студенческой молодежи ХГТУСА и управлении им принадлежит кураторам и наставникам академических групп. Их работа строится на основе партнерства и творческого сотрудничества, с использованием инновационных форм и методов, что обеспечивает переход на субъект-субъектные ($S \rightarrow S$) отношения между участниками воспитательного процесса. Для организации эффективной работы кураторов в университете организована информационно-методическая поддержка их деятельности (проводятся общеуниверситетские семинары, издаются информационно-справочные материалы и пр.). Для стимулирования творческого отношения профессорско-преподавательского состава к воспитанию студенческой молодежи в рейтинговые показатели оценки деятельности кафедр, наряду с оценкой научной и учебной деятельности, введен показатель качества воспитательной работы.

Кроме того, разрабатывая систему управления воспитательным процессом, было учтено, что объектом управления должен быть не сам процесс развития студентов, а различные виды его деятельности (учебно-познавательная, научная и внеаудиторная), обеспечивающие это развитие. «Воспитывать – значит организовывать жизнь» [3]. Таким образом, человека воспитывает, прежде всего, деятельность и та система реальных отношений, в которую он вступает на определенных этапах своей жизни. Такой подход к воспитанию, высказанный великим ученым – Л. С. Выготским еще в 1926 г., достаточно актуален и сегодня. Поэтому стержнем воспитательной системы в нашем университете стал деятельностный подход [6].

Еще одна концептуальная позиция в подходе к построению воспитательного процесса, в соответствии с требованиями новой парадигмы образования, это его демократизация – развитие внутривузовских отношений, на основе расширения прав, полномочий и обязан-

ностей всех субъектов управления (в том числе и органов студенческого самоуправления). Основной упор делается на поддержание и развитие студенческого самоуправления в учебно-познавательном процессе, в сфере быта и досуга [2].

Кроме того, как показывает пилотажное изучение состояния воспитания в ХГТУСА, применяемые подходы к его организации побуждают студентов к осознанному самовоспитанию [7]. «С научной точки зрения нельзя воспитывать другого, можно только воспитываться самому» [4]. Такой подход к организации воспитательного процесса приобретает особое значение в современных условиях объективного перехода к личностно ориентированному образованию.

Благодаря высокопрофессиональному подходу к организации учебного и воспитательного процессов качество подготовки студентов в ХГТУСА вот уже на протяжении многих лет является достаточно высоким. Так, например, в рамках рейтинга пилотного проекта «Компас – 2008» наш университет занял 9-е место, войдя в десятку лучших вузов Украины. Особенно приятно отметить, что ХГТУСА занял почетное второе место среди вузов, обеспечивающих подготовку по архитектурно-строительным специальностям. И наконец, третье место принадлежит нашему университету в рейтинге вузов Восточного региона (Донецкая, Луганская, Харьковская области). Наш университет является для студентов не только образовательным, но и культурным центром, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепції національного виховання студентської молоді (наказ МОНУ № 636 від 07.07.2009 року).
2. Закон України «Про вищу освіту» (із змінами) від 12 березня 2009 р. № 2984-III.
3. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология /под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Прогресс, 1999.
4. *Фокин, Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2002.
5. *Шумская, Л. И.* Студенческое самоуправление в студенческой группе вуза / Л. И. Шумская. – Минск: БелНИИ, 1992.
6. *Белова, Л. О.* Проблеми та завдання розвитку виховної системи ВНЗ, Мультиверсум. Філософський альманах. – К.: Центр духовної культури. – 2005. – № 46.
7. *Даньшева С. О.* Професійне самовиховання студентів технічних вузів: дис. ... канд. пед. наук. – Х., 2000.