

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Abstract.** In the report the interactive technologies are revealed in the terms of the university education. The theoretical aspects of this phenomenon in the preparation of future student-teachers are considered. The summarizing characteristic of the results of the study findings is based on the developed theoretical model. It is noted whether the applied technologies assist the students in their preparation for their work as teachers.*

Университетское образование будущих учителей определяется реалиями общества в глобальном плане, социально-экономическими условиями рынка труда, состоянием науки, технологий, культуры, природной среды, измерениями педагогического труда. Университеты, со своими академичными общностями, преподавателями и студентами, являются детерминантами факториального плана. Значимая роль университетов, готовящих будущих учителей, состоит в реализации своих функций образовывать и развивать личность студентов, ставя их в позицию субъектов в учебной и исследовательской деятельности через используемые обучающие технологии. Таким образом, сами технологии, собственное развитие готовят их быть адаптивными и конкурентноспособными на рынке труда. Сильное влияние на перемены в системе университетского образования оказывают усилия по созданию единого европейского пространства высшего образования.

Цель настоящей статьи – обозначить педагогический контекст применения интерактивных технологий, в котором получают качественные результаты подготовки студентов-будущих учителей.

Методологические основания университетской педагогической подготовки студентов и настоящего исследования, ранжированные в философском, научно-педагогическом плане, имеют ясно выраженную гуманную и личностную ориентированность. Парадигмальные тезисы связываются с осуществлением компетентно ориентированного и личностно-центрированного обучения, партнерства, сотрудничества, согласованности, соучастия в деятельности, ориентированности на инновации, творчество и образование для устойчивого развития. Социальная и личностная ориентированность университетской подготовки, ее адекватность специфике учительского труда требуют как подходящего содержания образования, так и соответствующего педагогического инструментария. Инновации относятся к созданию таких образовательных технологий, через которые повышается в значительной степени интенсивность педагогического взаимодействия, и студенты находятся в субъектной позиции.

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме и сделанные обобщения являются основой создания теоретической модели интерактивных образовательных технологий, являющихся моделью настоящего исследования. Она представляет интерактивные технологии как технологии, базирующиеся на интерактивных методах, через которые происходит интенсивность межличностной коммуникации и энергичность совместной работы. Выделяются следующие признаки: научная обоснованность, целенаправленность, системность, инструментальность, обратная связь, воспроизводимость и гарантирование результатов. В модели визуируется ресурсное обеспечение интерактивных технологий техническими и информационными средствами. Теоретическая модель презентует следующие интерактивные технологии: технологии интерактивного педагогического взаимодействия и диалога; технологии сотрудничества, партнерства, согласованности, разделенной ответственности; технологии работы в группе; технологии успеха, продуктивности; технологии использования аудиовизуальных и информационных средств, технологии генерирования идей, инновации. Проанализированные интерактивные технологии являются обучающими, поэтому важно выявить, насколько студенты знают, как необходимо учиться качественно в условиях университета. Качественное учение проявляет их так же как субъектов применяемых интерактивных технологий.

Качество учения студентов связывается со следующими факторами:

- мотивация к учению – внутренние и внешние мотивы. Побуждение студента проявить свою активность и направить ее на учение имеет особенное значение в проявлении его как субъекта;
- их точки зрения на учение как на целенаправленный, интеллектуальный, активный, конструктивный процесс, полный трудностей и противоречий, в ходе которого получают и генерируются идеи;
- собственные приоритеты, стратегия учебы, конкретные цели;
- владение техникой учения, умениями работать с информацией, готовить сообщения, решать задачи, проблемы, принимать участие в дискуссии, проектировании, экспериментировании, исследовании;
- готовность к сотрудничеству с коллегами и преподавателями, включение в группы, совместные проекты, разделение индивидуальной и групповой ответственности;
- выполнение самостоятельной работы и проявление самостоятельности;
- достижение результатов, самоконтроля, самооценки, рефлексии, удовлетворения.

Интерес представляют мнения будущих учителей о том, в какой степени и в каком направлении осуществляемые технологии способствуют подготовке к труду учителя. По мне-

нию 33,33 % из числа опрошенных студентов, интерактивные технологии помогают усвоить педагогические компетенции. Более трети из числа опрошенных студентов (39,04 %) отметили, что исследовательские интерактивные технологии – это технологии диалогичности, и естественно, что они содействуют развитию коммуникативных умений студентов. С этим соглашаются 40,95 % студентов.

Интерактивные технологии – это технологии сотрудничества, партнерства, и в таком качестве они должны были бы помогать студентам развивать свою культуру партнеров. Это случается у 40,95 % из опрошенных студентов. Использование интерактивности должно было бы облегчать будущим учителям адаптироваться к школьным условиям работы и жизни, и 46,60 % из них это подтверждают. Интерактивная образовательная среда, в которой учитываются различия, естественным образом индуцирует проявления толерантности будущих учителей, и это подтверждают 61,90 % студентов. Самостоятельность – это качество, необходимое современному учителю, и 49,52 % студентов считают, что интерактивные технологии способствуют его формированию.

Будущие учителя должны были бы быть подготовлены к деятельности, которые им предстоит выполнять в школе. По мнению 33,33 % опрошенных студентов, благодаря интерактивноориентированной подготовке они могли бы справиться с целепостановкой, целеполаганием и мотивированием. Включение студентов в интерактивные технологии помогает им делать выбор педагогического инструментария, и это поддерживают 37,74 % опрошенных студентов. Партнерство и согласованность обеих сторон обучения, их сотрудничество при осуществлении интерактивных технологий способствуют тому, что 40 % студентов оказываются подготовленными технологизировать обучение в школьных условиях.

Интерактивноориентированная подготовка дает возможность будущим учителям быть способными выполнять контроль, оценивание, рефлексию, и 38,09 % студентов подтверждают это. Какая бы благоприятная интерактивная образовательная среда ни создавалась, всегда существует вероятность возникновения конфликтов. По мнению 27,62 % опрошенных студентов, осуществление интерактивных технологий помогает им быть подготовленными к разрешению конфликтов.

Констатирующее исследование раскрывает и мнение студентов о причинах отсутствия интерактивности в ход профессиональной подготовки. Почти половина опрошенных студентов (48,57 %) считают, что такой причиной может быть недостаточная подготовка преподавателей. Значительная часть студентов (56,19 %) считают, что они не являются реальными партнерами, и это обстоятельство противодействует качественному осуществлению технологий. Не малая часть студентов (39,04 %) считают, что причина того, что интерактивные технологии не осуществляются качественно, кроется и в отсутствии актуальной информации о них. Близкие к этим данные показывает и та часть студентов (34,28 %), которые считают, что есть немало советов факультетов и университетских руководителей, которые не придают значимого внимания образовательным технологиям.

Таким образом, анализ результатов исследования доказывает правомерность тезиса, что интерактивноориентированная подготовка способствует овладению профессионально-педагогическими компетенциями, ориентации на развитие личности ученика и самого себя, адаптации к школе, развивает гибкость, ответственность, толерантность, эмоциональную устойчивость и пр.