

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ФУНКЦИЯ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Abstract.** Philosophical and social aspects of the education quality are transforming under the influence of internal processes including continuous terminological determination and integration. A new concept of a quality category as implied in academics requires updated approaches that educators should focus on. An integrative function of general education is based on world quality standards. In a situation of global collaboration the multi-subject content of general foreign language education provides our foreign language teaching community with professional mobility and helps follow a world tendency of life learning education. For instance, if you're entering teaching you get a tremendous opportunity to develop a career abroad. All applicants are required to achieve passing scores on criterion-referenced tests measuring a candidate's fundamental knowledge and skills in relation to an established standard. The explicit purpose of these examinations is to identify candidates for certification who demonstrate the level of professional competence that is important for performing the responsibilities of a modern teacher.*

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь одной из приоритетных задач является формирование многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, а интеграция системы педагогического образования в общую образовательную систему ближнего и дальнего зарубежья признается в качестве возможного средства ее достижения [1]. Рассмотрение теоретических основ интегративного подхода и разработка практических шагов по реализации принятых обязательств, закрепленных в данном нормативно-правовом документе, основываются на изучении степени преемственности зарубежного опыта применительно к специфике педагогического образования. Поскольку языковые специальности являются наиболее восприимчивыми к такому роду заимствованиям, обратимся непосредственно к ним. Если образовательные стандарты высшего образования первого поколения решили задачу номинативной гармонизации ключевых документов системы образования, то аналогичные документы нового поколения являются интегрированными и в содержательном плане. Проследим данную динамику на примере стандартов по специальности «Английский язык» в редакции стандарта, введенном в 1999 г. (РД РБ 02100.5.139-98) и 2008 г. (ОСРБ 1-02 03 06-2008) соответственно. Стандарт образца 1999 г. стал оптимизированной версией квалификационной характеристики специалиста. Предпринятое в новом поколении стандартов внедрение концептуально новых аспектов (включение цикла естественнонаучных дисциплин, оптимизация цикла социально-гуманитарных дисциплин, расширение перечня требований к обеспечению качества образовательного процесса, включение средств диагностики) вывело их на интеграционный уровень. Обладающие интеграционным потенциалом, стандарты данной специальности в большей степени склонны к тому, чтобы иметь свой прототип в международной образовательной среде. Подтверждение этому находим на примере заимствования реализации идеи междисциплинарного синтеза, обращаясь к американской традиции в области педагогического образования. Фундаментальность, или классичность, педагогического образования в США выражается в обязательном усвоении будущими педагогами классического четырехлетнего университетского курса, который не адаптируется для студентов-педагогов и является одинаковым для всех студентов. Философские основы гуманизма используются для обоснования важности общеобразовательного компонента высшего образования США, обозначаемого термином «liberal arts», т. е. свободные искусства (науки). На практике пе-

дагогическое образование в США структурируется в рамках следующих основных компонентов: 1) общеобразовательного; 2) профессионального (педагогические дисциплины и педагогическая практика); 3) специализированного (дисциплины предметной специализации). В свою очередь, компонент общего образования (general education), также обозначаемый термином «либеральное образование» (liberal arts education), состоит из дисциплин широкого диапазона: математических и естественнонаучных, социально-гуманитарных и историко-культурологических.

Работник образования должен иметь широкое представление о фундаментальных понятиях математики и науки в целом, владеть основными принципами и процедурами, связанными с проведением научного исследования. В целом американский стандарт требует владения знаниями в пяти ключевых областях: 1) научно-математической (scientific and mathematical processes); 2) социально-гуманитарной (historical and social scientific awareness); 3) художественно-гуманитарной (artistic expression and the humanities); 4) коммуникативной (communication skills); 5) аналитико-экспрессивной письменной речи (written analysis and expression) [3]. В образовательном стандарте Республики Беларусь данное положение фиксируется в форме требований к таким академическим и социально-личностным компетенциям выпускника, как умение использовать иностранные языки в организации жизнедеятельности общества и межкультурной коммуникации, соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, анализировать исторические и современные проблемы экономической, политической и социальной жизни общества [2].

Учитывая традиции международной практики функционирования образовательных стандартов, этап предъявления требований должен сопровождаться этапом контроля качества их достижения посредством соответствующего диагностирующего инструментария. Как правило, наиболее объективированной формой такого контроля принимается тестирование. В США таким средством, определяющим необходимый и достаточный уровень общеобразовательной подготовки для учителей средней школы, является базовый педагогический тест LAST (Liberal Arts and Sciences Test). Структурный состав LAST находится в полном соответствии с требованиями ключевых областей знаний, составляющих содержание общеобразовательной подготовки преподавателей. Наблюдаемое согласование в области необходимости общеобразовательной подготовки, основанной на междисциплинарном синтезе, в системе педагогического образования позволяет рассматривать возможность применения зарубежного опыта с целью реализации контролирующей функции, обеспечивая диагностируемость требований общеобразовательного стандарта.

В этой связи было проведено тестирование общеобразовательного уровня иноязычной подготовки студентов факультета иностранных языков Барановичского государственного университета с использованием теста LAST в качестве критериальной базы. Первичные экспериментальные данные, полученные в 2007/08 учебном году в результате диагностического тестирования 200 студентов 4–5-го курсов факультета иностранных языков, выявили, что 100 респондентов 4-го курса в среднем выполнили 45 % теста (17,5 % по блоку математических и естественнонаучных дисциплин и 27,5 % соответственно по блоку социально-гуманитарных дисциплин). Данные тестирования 100 студентов 5-го курса ФИЯ, при одинаковом среднем показателе выполнения теста на уровне 45 %, отмечают снижение уровня успешности по блоку математических и естественнонаучных дисциплин до 16 %, за счет повышения уровня знаний по блоку социально-гуманитарных дисциплин до 29 % соответственно. Поскольку согласно требованиям LAST показатель выполнения теста должен

составлять 69 %, существует необходимость лингвокультурной интеграции общеобразовательной подготовки и усиления естественнонаучного компонента для достижения конкурентоспособного международного уровня.

Приведенные результаты стали основой для создания новой языковой интегрированной дисциплины «Общеобразовательная иноязычная подготовка», изучение которой преследует не только узкоспециальные практические, но и общепрофессиональные цели. Содержание дисциплины представляет собой один из вариантов подходов к фундаментализации университетского педагогического образования, который реализуется в виде междисциплинарного синтеза социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, составляющего часть профессиональной иноязычной подготовки преподавателей иностранного языка.

В 2008/09 учебном году в рабочий учебный план для студентов 5-го курса специальности 1-02 03 06-01 «Английский язык. Немецкий язык» включено преподавание дисциплины «Общеобразовательная иноязычная подготовка», составляющей 28 аудиторных часов, и обеспечено необходимое учебно-методическое сопровождение. В январе 2009 г. завершена первичная апробация дисциплины «Общеобразовательная иноязычная подготовка» в ходе опытного обучения в четырех группах 5-го курса ФИЯ специальности 1-02 03 06-01 «Английский язык. Немецкий язык». По итогам изучения дисциплины проведена контрольная тестовая диагностика результатов формирующего этапа эксперимента с участием 86 респондентов, которые являлись студентами опытных учебных групп. В результате обработки данных контрольного тестирования получены следующие показатели уровня общеобразовательной иноязычной подготовки: среднее количество правильных ответов по блоку математических и естественнонаучных дисциплин составило 20,5 %; по блоку социально-гуманитарных дисциплин – 40,5 %. Таким образом, итоговый показатель успешности выполнения теста и соответственно уровня общеобразовательной иноязычной подготовки по блокам математических, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин равен 61 %. Как видим, выявлена положительная динамика повышения уровня общеобразовательной иноязычной подготовки, составившая 16 %, на основе соотношения результатов тестовой диагностики общеобразовательной иноязычной подготовки до и после изучения новой дисциплины. Успешная апробация дисциплины стала основанием для включения ее в вузовский компонент цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин нового образовательного стандарта. Обеспечение таких существенных показателей качества педагогического образования, как фундаментальность, непрерывность, профессиональная мобильность за счет интегративной функции общеобразовательного компонента в содержании иноязычной профессиональной подготовки преподавателя, фиксируемого в образовательном стандарте в виде дисциплины вузовского компонента, предоставляет возможность для профессионального развития и оказывает позитивное воздействие на преподавательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 527. – Минск, 2000.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень: ОСРБ 1-02 03 06-01. – Введ. 12.06.2008. – Минск: Белорус. гос. лингвистический ун-т, 2008. – 41 с.
3. Liberal Arts and Sciences Test (LAST). Preparation Guide. – National Evaluation Systems, Inc., 2002. – 61 p.