«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА»

Н.Н. Самуль

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Современные темпы научно-технического прогресса характеризуются не только позитивными, но и негативными процессами. Резкое увеличение в последнем столетии количества объектов промышленного и сельскохозяйственного производства, развитие транспорта, энергетики, химизации, рост урбанизации территории и количества населения вызвали ряд негативных воздействий общества на окружающую среду. Целиком очевидной стала необходимость активной борьбы с загрязнением окружающей среды во всех сферах хозяйской деятельности.

Реализация национальных экологических программ поставила вопрос об участии в них военного сектора, а именно – сохранения окружающей природной среды в ходе военно-производственной деятельности. Ненадлежащим образом организованные изготовление, испытания, утилизация всех видов вооружения ведут к существенному загрязнению воздуха, земли и вод, куда поступают различные токсичные, радиоактивные и другие вредные вещества, влияющие на здоровье человека. Разоружение также связано со значительным экологическим риском.

Поэтому главной задачей сегодня с вышеуказанной точки зрения является формирование у курсантов военных учебных учреждений в ходе учебного процесса экологических знаний, необходимых навыков и этики становления к природе.

Основной задачей при экологической подготовке курсантов является приобретения экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры и овладения практическими навыками по обеспечению экологической безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники и выполнении других видов работ, в том числе навыков бережного отношения к окружающей природе в быту и в ходе выполнения задач по планам боевой подготовке.

Многие курсанты чрезвычайно плохо знают основы экологии, биологии, обеспечения безопасности жизнедеятельности, преподаваемые в средней школе. Но даже и те из них, кто до поступления в высшее учебное учреждение старательно изучал в школе дисциплины «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в большинстве своем имеют знания описательного, а не конструктивного характера. Эти знания, в определенной степени, формируют мировоззрение грамотного человека, но они не дают ответов на конкретные вопросы, возникшие в повседневной профессиональной деятельности и в быту. Поэтому цели экологического обучения и воспитания могут быть достигнуты лишь в том случае, если обучение будет строиться на основе рассмотрения двух взаимосвязанных блоков – общеобразовательной экологической подготовки и военно – профессионального экологического обучения и воспитания.

В результате экологической подготовки каждый курсант должен почувствовать себя «экологом» в той области военно-профессиональной деятельности, где он будет выполнять свой воинский долг. Идеально, если мы преподаватели научим своих подчиненных мыслить в экологическом отношении глобально: «Земля – наш дом, а я – малая часть человечества, живущая в этом доме», а действительно так, чтобы свести к минимуму последствия своих действий, сказывающихся на состоянии природы в местах дислокации (базирования) и в районах выполнения задач по планам боевой подготовки.

Для повышения эффективности экологической подготовке курсантов целесообразно проводить лекции-диалоги; лекции- обсуждения; тактико-специальные и практические занятия; обзорно-ознакомительные экскурсии; беседы. Но если лекции не вызывают у нас осложнения, то практические занятия где должны отрабатываться вопросы о ликвидации последствий аварий, проливов горюче-смазочных материалов, ракетных топлив, сильнодействующих веществ, восстановление природных ландшафтов после проведения учений, составления экологического паспорта, очистка водных объектов и т.д. требуют материальной базы, которая на данный момент отсутствует.

Для работы на практических занятиях необходимо иметь лаборатории стационарную и передвижную. Стационарная лаборатория производит анализ и расчеты загрязнения, работая с данными собранными передвижными лабораториями. К передвижным лабораториям относится укладка эколога.

В состав укладки входят следующие модули:

- «ПОЧВА» - для отбора почвы;
- «ВОЗДУХ» - для отбора проб и экспресс-анализа выбросов приоритетных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе;
- «ВОДА» - для отбора, консервации и экспресс-анализа проб воды и донных отложений;
- «ТЕРМОКОНТЕЙНЕР»- для консервации, охлаждения, транспортировки проб воды и почвы.

Кроме того, в состав укладки входят планшет со вспомогательными средствами измерения и регистрации и жилет для ношения предметов общего назначения.

Результаты анализа позволят составить мониторинг загрязнения данного объекта, курсанты не только освоят методики сбора анализа и научиться правильно, осуществлять сбор проб, но и приобретут навыки и умения по составлению мониторинга.[1]

Таким образом, без формирования экологического мировоззрения, убеждений в единстве человека и окружающей его природы, прививания практических навыков обеспечения экологической безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники, при выполнении других видов работ в процессе прохождения военной службы невозможно добиться существенного прорыва в эффективности подготовки достойных офицеров. Без воспитания таких человеческих качеств и способностей, которые помогут восстановить некогда существовавшую гармонию отношений между человеком и природой, невозможно разрешить возникшую экологическую проблему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хребтович А.И. Военная экология/ Минск: БГУ. 2011. С 23-67.