**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Поддубская Елена Александровна**

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Развитие когнитивной мобильности педагога с учетом выявленных педагогических условий, позволит повысить эффективность исследуемого процесса в контексте дополнительного образования взрослых.

*Создание «атмосферы безопасности» в образовательной среде*. Данное условие реализуется за счет признания и принятия индивидуальной ценности (уникальности) каждого субъекта педагогического взаимодействия и его профессионально-личностного опыта. Это обусловлено тем, что ощущение беспомощности, страха в образовательном процессе скорее блокируют, чем стимулируют интерес и мотивацию обучающихся. «Безопасные» педагогические ситуации должны представлять собой не угрозу, а возможность для каждого проявить себя, проверить свои силы, предложить свое решение, а значит принять учебную задачу как личностно значимую, важную для собственного развития, профессионального роста.

*Формирование временного учебного коллектива на основе современных технологий командообразования.* Условия работы в коллективе единомышленников, выстроенные на основании принципов сотрудничества, партнерства, кооперации позволяют учесть социальную природу феномена «мобильности», когда командное видение оптимальных решений профессиональных задач порождает понимание значимости вклада каждого участника взаимодействия в достигнутых результатах. По мере возрастания доверия друг к другу как степени усиления позитивного ожидания, предполагающего ослабевание чувства страха быть уязвимым (ущербным) в случае ошибки со стороны действий или намерений других, повышается мотивационная готовность к освоению и принятию нового знания. Работоспособность группы как временного учебного коллектива и ее способность достигать поставленные цели определяется понятием групповой эффективности.

*Стимулирование когнитивной активности обучающихся*. Когнитивная активность (от франц. activite – сила действия, действенность), с одной стороны, повышает эффективность адаптации обучающегося к постоянно изменяющимся условиям образовательной среды, позволяет конструктивно ориентироваться в ситуациях неопределенности. С другой – результаты такой активности связаны с осознанием количества и качества тех профессионально-личностных изменений-приращений, которые происходят в образовательном процессе (обретение нового знания, опыта, овладение новыми умениями) и связано с чувствами успешности, самоэффективности.

Данное условие в практике работы со взрослыми, например, может быть реализовать за счет перевода учебно-познавательной деятельности слушателей из режима получения новой информации в интерактивный режим совместного поиска. Когда приоритетными являются продуктивные способы организации учебной деятельности (игра, моделирование), а новое знание существует не только «в готовом виде» (подготовлено заранее), но и создается в режиме «здесь и теперь».

*Организованное интерактивное общение на основе гуманитарных технологий бесконфликтного взаимодействия: модерации* (основная задача: координировать, направлять командную, групповую работу), *фасилитации* (основная задача: содействовать «облегчению», повышению эффективности деятельности личности в присутствии наблюдающих или конкурирующих субъектов), *тьютерства* (основная задача: сопровождение, поддержка профессионально-личностного самоопределения в процессе передачи собственного опыта). Выполнение данного условия позволяет повысить уровень культуры общения в учебной группе.

*Организация конструктивной обратной связи на рефлексивной основе.* Ответно оценочное воздействие социальной среды (Н.Е. Щуркова) является наиболее действенным воспитательным средством в отношении процессов саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации личности. Результаты сопоставление собственного знания о личностной и профессиональной эффективности с представлениями о том, как, каким образом твои модели поведения, твои действия оцениваются (воспринимаются) со стороны (глазами других участников) способствуют формированию адекватного представления о себе как субъекте педагогического взаимодействия. Анализ результатов личностной, интеллектуальной, кооперативной, коммуникативной рефлексии содействует консолидации витагенного и вновь приобретенного (нового) опыта, личностно значимого знания. Самоконтроль и самооценка обучающимся своих достижений, фиксация допущенных ошибок (которые неизбежны в реальной деятельности) являются необходимостью в процессе формирования у педагога собственной системы критериев эффективного поведения и деятельности в изменяющихся условиях образовательной среды.