

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ


(наименование учреждения высшего образования)

Факультет международных отношений

Кафедра романских языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

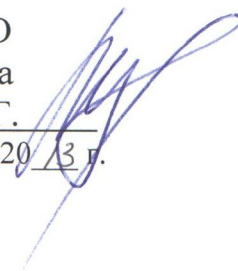
Решетников Д.Г. 

11 03 2013 г.

Зав. каф. ром. яз. 

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Шадурский В.Г. 

11 03 2013 г.

N9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык – 2 (испанский)

(название учебной дисциплины)

для специальности 1-25 01 03 Мировая экономика

(код и наименование специальности)

Составители: Полещук О.Г., Рахленко Л.В., Ерашова В.Г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета БГУ

протокол № 6

27.06.2013 г.,

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра романских языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК — 2

(испанский)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

(структура, состав, учебно-методическая карта)

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

НОМЕР СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 01 03

Авторы-составители

О.Г. Полещук, Л.В. Рахленко, В.Г. Ерашова

МИНСК

2012

Пояснительная записка

Курс испанского языка как второго иностранного для специальности «Мировая экономика» охватывает 7 семестров, начинается со второго года обучения и включает 718 учебных часов, из которых 666 часов — практические занятия и 52 часа — контролируемая самостоятельная работа студентов.

Распределение учебных часов за весь период обучения:

Год обучения	Общее кол-во часов	Кол-во часов для КСР	Распределение часов по семестрам
Первый год обучения	256	12	130 (6) + 114 (6)
Второй год обучения	206	12	114 (6) + 80 (6)
Третий год обучения	172	24	68 (18) + 80 (6)
Четвертый год обучения	84	4	80 (4)
Всего за 4 года обучения:	718	52	

Целью УМК по испанскому языку (как *второму* иностранному) для специальности «Мировая экономика», является *формирование поликультурной личности, способной применить полученные в вузе знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности.*

Обучение ведется на основе *компетентностного подхода и задачей каждого года обучения является формирование у студентов необходимых для его будущей деятельности лингвистических, межкультурных и лингво-профессиональных компетенций.* Таким образом, занятие по испанскому языку должно отвечать основным требованиям к компетенции студентов - *лингвистической, социолингвистической, социокультурной и учебно-познавательной.*

УМК включает *учебную (базовую) программу* и семь *учебно-методических карт* для каждого семестра, *четыре учебные (рабочие) программы* для каждого курса, *список рекомендуемой учебной и информационно-аналитической литературы, учебные пособия,* подготовленные преподавателями кафедры и подборку аудиовизуальных материалов и банк контрольных работ.

Информационно-методическая часть УМК представляет распределение учебных часов по курсам и семестрам, методику и методические рекомендации.

Весь учебный процесс разделен на два аспекта («*общелитературный испанский язык*») и «*язык специальности*») и на два этапа:

- основной лексико-грамматический курс (2–3 курсы);
- завершающий этап: профессиональная подготовка (4–5 курсы).

Раздел «общелитературного испанского языка» охватывает широкий спектр тем, связанных с социально-бытовой, социально-трудовой, социально-познавательной, исторической и социально-культурной жизнью людей, а также с международной, социально-политической, правовой и экономической сферами.

В рамках «языка специальности» изучаются экономика Испании и Республики Беларусь, доходы и основные налоги, международные организации (ООН, МВФ, ВТО, ЕС, СНГ), экономика, торговля и банковская система, основные доходы и налоги населения, политическое устройство Испании и Республики Беларусь, внешнеэкономическая деятельность Республики Беларусь и испаноязычных стран, и деловая корреспонденция.

УМК представляет виды контроля знаний и экзаменационные требования, шкалу оценок, образцы билетов, тематический план для экзаменов по семестрам и банк контрольных работ для каждого курса.

1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Обучение испанскому языку в качестве *второго* иностранного языка на факультете международных отношений Белгосуниверситета предполагает в методическом плане комплексную реализацию трех взаимосвязанных целей – коммуникативной, образовательной и воспитательной, при ведущей роли *коммуникативной цели*.

Обучение подчинено общей цели подготовки специалистов по «мировой экономике», владеющих иностранным (испанским) языком и предусматривает формирование у студентов речевых умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов речевой деятельности, определяемых классификационной характеристикой выпускника факультета: специалист по «мировой экономике» со знанием 2-х иностранных языков, способный поддержать контакт с иностранным коллегой в устной и письменной форме, заниматься информационно-аналитической работой с различными источниками информации на испанском языке, а также выполнять устный и письменный реферативный перевод аутентичных профессиональных материалов.

Коммуникативная цель достигается путем формирования у студентов речевых навыков и умений говорения, чтения, аудирования, письма и реферативного перевода.

Образовательная и воспитательная цели реализуются постепенно в течение всего курса обучения испанскому языку посредством изучения соответствующего материала, лингвистического, страноведческого или профессионального содержания, а также в процессе самостоятельной работы.

Воспитательная цель заключается в формировании личности студента, в формировании у него мировоззрения, чувства патриотизма и интернационализма, чувства гражданской и профессиональной ответственности.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Компетентностный подход к образованию и обучению

Поскольку иностранный язык по специальности «Мировая экономика» изучается как прикладная дисциплина, подготовка специалистов, владеющих иностранным языком на уровне международных стандартов, осуществляется здесь на основе компетентностного подхода к образованию и обучению, направленного на интеграцию языковой и профильной подготовки студентов. Компетентностный подход предусматривает:

- применение инновационных педагогических технологий с целью интеграции языковой и профильной подготовки студентов;
- разработку новых учебных материалов на кредитно-модульной основе;
- расширение межпредметных связей и интеграцию работы кафедры иностранных языков и профильных кафедр с целью повышения качества образования на основе реального «заказа» кафедр специализации.

С учетом основных сфер деятельности будущих специалистов, выделяются *ключевые профессионально-языковые компетенции*, которыми должен овладеть студент за время обучения в университете для осуществления успешного общения в профессиональной области, включая *лингвистическую, межкультурную и медиативную*:

лингвистическая компетенция подразумевает знание фонологических, лексических и грамматических явлений языка, владение основными речевыми формами высказывания (повествованием, описанием, рассуждением, монологом и диалогом);

межкультурная компетенция заключается в умение учитывать правила и традиции, принятые в стране изучаемого языка;

лингвопрофессиональная компетенция: владение языком профессии, интеракция (монологическая, диалогическая речь, участие в дискуссии), медиация (письменный перевод со словарем и устное и письменное реферирование аутентичных текстов общественно-политического, научно-популярного, социокультурного и профессионального содержания).

Формирование профессионально-языковых компетенций осуществляется на базе *актуальных аутентичных материалов по различным специальностям ФМО*. Подбор материалов для учебных модулей (2-й ин. язык) предусматривает тексты и упражнения двух уровней профессиональной сложности, рассчитанных на студентов первого уровня обучения (2–3 курсы) и второго (завершающего) уровня (4–5 курсы), предназначенных как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов (дополнительные аутентичные материалы по специальности, записанные на электронных носителях).

3 СТРУКТУРА КУРСА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА (как 2-го иностранного)

Весь курс обучения делится на два основных этапа:

А) Основной лексико-грамматический курс (2–3 курсы)

Обучение испанскому языку (второму) ведется с нулевого уровня. Основной лексико-грамматический курс рассчитан на 2 года обучения и включает в себя фонетику, нормативную грамматику и базовую лексику. Преподавание языка на данном этапе осуществляется в рамках социально-познавательной, социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной коммуникативных сфер на основе литературно-художественных, общественно-культурных и страноведческих материалов. Развитие речи осуществляется в обсуждении текстов, в монологической и диалогической речи.

Б) Продвинутый этап и профессиональная подготовка (4–5 курсы)

Обучение на данном этапе направлено на совершенствование владения языком. Для этой цели используются аутентичные тексты общественно-культурной, страноведческой, общественно-политической, профессионально-ориентированной и узкопрофессиональной направленности. Широко применяются выступления с докладами и дискуссии, студенты привлекаются к участию в конференциях, активно используются анализ и реферирование текстов общественно-политического и профессионального содержания.

Таким образом, общую структуру курса и, соответственно, УМК можно представить следующим образом:

Общая структура курса испанского языка как 2 иностранного:

Этапы подготовки			Аспекты	
			Общелитературный испанский язык	Язык специальности
II к	А) Основной лексико – грамматический курс	3 зач	<ul style="list-style-type: none"> – учебные пособия по грамматике – учебные пособия по лексике – книги для домашнего чтения – дополнительные учебные пособия – лексические и грамматические тесты – аудио- и видеоматериалы – электронные ресурсы – словари 	
		4 экз		
III к		5 экз		
		6 зач		

IV к	Б) продвинутый этап и профессиональная подготовка	7 экз	<ul style="list-style-type: none"> – учебные пособия по грамматике – книги для домашнего чтения – дополнительные учебные пособия – учебные пособия кафедры – лексические и грамматические тесты – аудио- и видеоматериалы – электронные ресурсы – словари 	<i>Введение в язык специальности</i> <i>Страноведение:</i> География История Социология Экономика Политика Культура Традиции <ul style="list-style-type: none"> – учебные пособия кафедры – дополнительные лексические тесты
V к		8 зач	<ul style="list-style-type: none"> – учебные пособия по грамматике – книги для домашнего чтения – дополнительные учебные пособия и лексические и грамматические тесты – аудио- и видеоматериалы – электронные ресурсы – словари 	<i>Язык специальности</i> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия по темам (модули), подготовленные кафедрой - новостные программы Euronews, - печатные и электронные издания по специальности - специализированные словари - лексические тесты, тесты по аудированию и чтению

В дальнейшем описании УМК по испанскому языку как второму иностранному (учебно-методическая карта) будут представлены основные компоненты по курсам и этапам, а также будут даны ссылки на материалы для преподавателей (книга для преподавания, экзаменационные материалы, тесты). Образцы экзаменационных материалов и тестов, а также требования к зачетам и экзаменам доступны студентам в электронном виде.

4 СОСТАВ УМК

Учебно-программные материалы:

1. Учебная программа. Сост. Т. Н. Шишкова, В.Г. Ерашова (печатная и электронная версия).
2. Учебные программы — рабочие варианты по курсам и семестрам.
3. Требования к зачетам/экзаменам по семестрам (печатный и электронный вариант).

Учебно-теоретические и учебно-практические материалы:

Основная литература:

1. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. С.-Петербург, 2000.
2. А. Гонсалес-Фернандес. Самоучитель испанского языка. М., «Высшая школа», 1995.

3. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. С-Петербург, «Союз», 2003.
4. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. С-Петербург, «Союз», 2005.
5. Дублянский В.И. Практикум по грамматике испанского языка. Минск, БГУ, 2003.
6. Нуждин К.С. Учебник современного испанского языка. М, «Айрисс Пресс», 2003.
7. Нуждин Г.А., Комарова А.И. «75 устных тем по испанскому языку». М., Айрисс Пресс, 2003.
8. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М., «Высшая школа», 2000.
9. Чичин А.В. Испанский язык (основной курс). М., «Московский лицей», 2003.
10. Дублянский В.И. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное, повелительное и условное наклонение. Часть 2-ая. Минск, БГУ, 2004.
11. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Киев, «ИП Логос», 2003.
12. А.В. Кузнецов. Испанский язык. Перевод коммерческой документации и корреспонденции. М., Издательский Дом «Муравей- Гайд», 2000.
13. Полещук О.Г. Международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ. Минск, БГУ, 2003.
14. Ларионова М.В., Чибисова О.Б. Практический курс испанского языка. М, «Восток – Запад», 2005.
15. ABC de las Naciones Unidas.
16. Ваксер С.Г. Деловая экономическая лексика испанского языка. Минск, БГУ, 2003.

Дополнительная литература:

17. Дублянский В.И. «Испанский язык. Lee y aprende.» Книга для чтения. Ч.1.
18. Дублянский В.И. «Испанский язык. Lee y aprende.» Книга для чтения. Ч.2.
19. Чичин А.В. Испанский язык для начинающих. М, «Московский лицей», 2003.
20. Родригес-Данилевская Е.И. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих. М., «ЧеРо», 1999.
21. Шишков В.В. «Испанская лексика», М., 2004.
22. Кузнецова Л.П. «Сослагательное наклонение», С-Петербург, «Каро», 2004.
23. Борисенко И.И. «Практикум по грамматике испанской разговорной речи», М., «Высшая школа», 2003.

24. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. М, «Высшая школа», 1997.
25. Передерий Е.Б. «Язык испанской прессы», М, «Высшая школа», 2005.
26. А.Н.Патрушев. Учебник испанского языка. Продвинутый курс. М, «ЧеРо», 1998.
27. Дублянский В.И. Historia del mundo y grandes personalidades (книга для самостоятельной работы на испанском языке). Уч. пособие, Мн., БГУ, 2006.
28. Guña de Belarъs. Economna y Negocios. МИД Республики Беларусь, 2001.

Материалы для аудио-занятий:

29. Аудиокурс к учебнику испанского языка: К.С.Нуждин «Учебник современного испанского языка», М., «Айрисс Пресс», 2003
 30. Лингафонный курс испанского языка/ Л.Вискардо, Минск, «ДСК», 1999
 31. Лингафонный курс испанского языка/ Л.Вискардо, Минск, «ДСК», 1999
 32. Видеокурс “Español con Vnstor”.
- Видеофильмы на испанском языке. Евроновости. Интернет.
Материалы из специализированных интернет-сайтов

Учебно-методические материалы:

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высш.шк., 2004. – 157 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: Народное образование, 2004. – 284 с.
6. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.– М.: Изд-во МГУ, 2004 – 352 с.

8. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – с.79.
9. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
10. Европейский языковой портфель. Перевод. М.: «Еврошкола», 1998. – 64 с.
11. Чучалин А.И., Велединская С.Б., Ройз Ш.С., Охотин И.С. Моделирование процессов иноязычной подготовки в вузе с позиции управления качеством.// http://www.aeer.ru/winn/magazine/m3/art_19.pdf.
12. Зинченко Я. Р. Реферирование и реферативный перевод новостей с немецкого языка(На материале текстов электронных СМИ).
13. Визе А.А. Методика обучения реферативному переводу. – Минск. 1980. Учебно-методическое пособие. На русском и немецком языках. В авторской редакции. 2004 .

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». – М.: Просвещение.
2. Журнал «Коммуникативная методика». – Воронеж: Интерлингва.

5 РАЗДЕЛЫ И АСПЕКТЫ ЯЗЫКА

Для первых 4-х семестров преподавание общелитературного испанского языка делится на следующие аспекты: фонетика, грамматика и письмо, домашнее чтение, говорение, аудирование. Причем количество часов, выделяемых для каждого аспекта, варьирует, т.е. если в третьем семестре (вводно-фонетический курс) на фонетику отводится 30% всех часов, то в последующих семестрах ее доля значительно сокращается и большее количество часов распределяются между другими аспектами (грамматика, говорение, домашнее чтение и аудирование).

Обучение основным видам речевой деятельности на испанском языке, а также переводу происходит в их взаимосвязи и ориентировано на выполнение коммуникативных компетенций в социально-общественной, образовательной и профессиональной сферах. Это предполагает интегрированные задания, включающие тренировку различных языковых и речевых навыков: письму, чтению, монологической и диалогической речи, аудированию, переводу и реферированию аутентичных текстов.

Раздел «общелитературный испанский язык» построен по системе постепенного наращивания сложности умений и навыков во всех видах речевой деятельности с последовательным повторением и расширением языковых навыков. Это достигается при использовании для данного

раздела учебно-методического курса комплексного типа, включающего на каждом уровне учебники или учебные пособия, рабочую тетрадь студента, аудио и видеозаписи и тесты.

Для вводно-фонетического курса и развития навыков письма используются следующие учебники и учебные пособия: Флорес Х-М. Фонетика испанского языка. Минск, 1990; Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих, Санкт-Петербург, 2000; Нуждин К.С. Аудио курс к учебнику испанского языка «Учебник современного испанского языка, М., Айрис Пресс и лингафонный курс испанского языка АЛ. Вискардо, Д.С. Госалес. Минск, ДСК, 1999. Для обучения фонетике широко используется испанская поэзия. Лучшие студенты ежегодно принимают участие в фонетическом конкурсе.

Для обучения грамматике испанского языка применяются тесты, разработанные преподавателями кафедры (банк тестов в электронном виде) и следующие учебники: Дублянский В.И. Практикум по грамматике испанского языка, Минск, БГУ, 2003; Нуждин К.С. и др. Учебник современного испанского языка, М., Айрис Пресс, 2003; Родригес-Данилевская. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих, Москва, ЧеРо, 1999;

Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. Санкт-Петербург, 2004; Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Москва, Высшая школа, 2000; Дублянский В.И. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное, повелительное и условное наклонения. Часть 2, Минск, БГУ, 2004.

Для практики устной речи в арсенале преподавателей также ряд учебников: Нуждин Г., Комарова А. 75 устных тем по испанскому языку. Москва, Айрис пресс, 2001; Мардыко М.Н., Душевский А.А. Испанский язык. Минск, ТетраСистемс, 2006 год; Чичин А.В. Испанский язык (основной курс). Москва, Московский лицей, 2003. год; Ларионова М.В. , Чибисова О.Б. практический курс испанского языка. Москва, Восток-Запад, 2005; Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Продвинутый курс. Москва, ЧеРо, 1997.

Для развития навыков понимания иностранной речи используются тесты, разработанные преподавателями кафедры и аудиокурсы: Видеокурс испанского языка «Español con Victor»; Лондонский курс испанского языка. Оксфорд, 2004; Видеофильмы на испанском языке: документальные и художественные; материалы из Интернета и евроновости.

Книги для «домашнего чтения» подбираются для развития общекультурного кругозора студентов. Разработаны специальные пособия на кафедре (Дублянский В.И. Испанский язык. Lee y aprende. Книга для чтения, часть I, Минск, БГУ, 2004; Испанский язык. Lee y aprende. Книга для чтения, часть 2, Минск, БГУ, 2004).

Важное место занимают тесты и задания по работе со словарями: толковыми, двуязычными и страноведческими, что, в свою очередь готовит студентов к освоению умений по различным видам перевода.

Начиная с 5-го семестра и до конца обучения фонетика уступает место новому компоненту языка — реферированию текстов, играющему значительную роль в профессиональной подготовке специалистов: — грамматика, — реферирование, — чтение, — говорение, — аудирование.

Представленный языковой материал для всех аспектов испанского языка является составной частью УМК.

Раздел «язык специальности» предполагает два этапа:

— введение в язык специальности;

— язык специальности.

Данный аспект построен по модульному принципу: каждая тема разрабатывается комплексно и на ее материале производится формирование и развитие профессионально-ориентированных навыков и умений тех видов речевой деятельности и работы с языком, которые определены для специалиста-международника. Все темы-модули, содержание которых отражается в государственном экзамене в качестве тем для беседы, а также тематики текстов для перевода с листа, обеспечены методическими разработками, представленными в печатном и электронном виде. Большая часть модулей представлена также в виде опубликованных учебных пособий преподавателей кафедры, которые являются неотъемлемой частью УМК.

Опорой в изучении географии, истории, политики, социологии, экономики и культуры являются учебники (Киселёв А.В. Испания: география, история. Пособие по страноведению, С-Птб., Каро, 2002; Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. Пособие по страноведению, С-Птб., Каро, 2002; Дублянский В.И. *Civilizaciyn de Espasa* (Страноведение Испании). Минск, БГУ, 2010).

Изучение языка специальности «Мировая экономика» на испанском языке осуществляется благодаря учебным пособиям Ваксер С.Г. (Ваксер С.Г. Деловая экономическая лексика испанского языка. Минск, БГУ, 2003) и подборке аутентичных текстов в электронном варианте.

Учебное пособие Храмович Ю.Н. Деловая и дипломатическая переписка. (Минск. БГУ, 2010) и учебник Калустовой О.М. Бизнес-курс испанского языка. (Киев, ИП Логос, 2003) используются преподавателями для обучения студентов деловой корреспонденции.

Источниками языкового материала для раздела «язык специальности» являются также оригинальные статьи из средств массовой информации, подвергшиеся некоторому сокращению, отрывки из аутентичных учебников, документов научных статей.

Взаимосвязанное обучение различным видам профессиональной речевой деятельности и, в первую очередь, подготовленной монологической и диалогической речи, различных видов письма на основе ознакомительного и изучающего аналитического чтения, начиная с 7-го семестра тесным образом сопрягается с обучением навыкам перевода и реферирования текстов испанских, а затем и русских на испанском языке. (См.: Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Учебник, М., Черо, 1999).

Чтение со словарем, в том числе чтение художественной литературы, так называемое «домашнее чтение», способствует расширению словарного запаса студентов и развитию навыков речи на иностранном языке. В данных целях используется проза и поэзия классических и современных испанских авторов.

Важным компонентом обучения языку специальности является обучение восприятию информации на слух. Работа с новостными программами канала Euronews (как правило, в прямой трансляции), а также с аудиозаписями и подборкой видеofilмов для 4–5 курсов ведется в течение всего II этапа (5–9 семестры) и завершается видео или аудиотестом на государственном экзамене.

Все перечисленные учебники и учебные пособия, а также аудио и видеозаписи являются важными компонентами УМК.

6 РЕЧЕВАЯ ТЕМАТИКА (экзаменационные темы)

Речевая тематика подразделяется в соответствии с общей структурой курса испанского языка:

А) Основной лексико-грамматический курс (2 курс)

2-ый курс:

1. Приветствие. Знакомство. Прощание. Извинение.
2. Моя биография. Моя семья.
3. Мой дом. Дом моей мечты
4. Рабочий день. Распорядок дня.
5. Учеба. Изучаемые предметы. Расписание занятий. Урок испанского языка.
6. Свободное время и развлечения. Посещение театра, кинотеатра.
7. Увлечения, хобби.
8. Времена года. Погода. Сезонные занятия людей. Человек и природа.
9. Друзья и подруги: внешность и характер. Знаки Зодиака.
10. Город, микрорайон, транспорт. Ориентация в городе. Мой родной город.

3-ий курс:

5 семестр

1. Продовольственные магазины и покупка продуктов.
2. Приготовление пищи. Рецепты блюд. Посещение кафе, ресторана. Прием гостей. Хорошие манеры.
3. Медицина. Болезни и симптомы.
4. Аптека. Рецепт. Лекарства. Болезни века. Здоровый образ жизни.

6 семестр

1. Путешествие: на поезде, на самолете, на автомобиле.
2. Гостиница. Бронирование номеров. Правила проживания в отеле.
3. Почта, почтовые услуги.
4. Телефон, сотовая связь и электронная почта. Роль мобильного телефона в современной коммуникации.
5. Афиша. Билеты. Зал, зрители артисты. TV, каналы, программы.

Б) Продвинутый этап (4 курс)

4-ый курс:

7 семестр

1. География Испании, границы, рельеф, климат, моря, реки
2. История Испании. Языки и народности Иберийского полуострова.
3. Экономика Испании, промышленность, сельское хозяйство. Внешние связи, торговля, банки, транспорт.
4. Политическое устройство Испании. Символы государства. Конституция. Административное деление, ветви власти.
5. Главные города Испании. Испанские национальные праздники и традиции.

8 семестр

1. География Республики Беларусь. Климат. Природные ресурсы. Краткая история Республики Беларусь. Территориально-административное деление Республики Беларусь.
2. Экономика Республики Беларусь: промышленность, с/хозяйство.
3. История возникновения белорусского государства. Политическое устройство Беларуси. Конституция РБ.
4. Латинская Америка: история открытия, краткая характеристика испаноязычных государств Латинской Америки.

В) Завершающий этап: профессиональная подготовка (5 курс)

5-ый курс

9 семестр

1. Международные экономические организации и соглашения. Международный фонд (МВФ) и его цели.
2. ВТО. История создания. Цели и задачи. Беларусь в ВТО.
3. СНГ. История создания. Цели и задачи. Структура СНГ.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА

Весь языковой материал, входящий в УМК распределяется по 7-ми семестрам в учебных (рабочих) программах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК — 2 (ИСПАНСКИЙ)
2-й курс (III–IV семестры) специальность «Мировая экономика»

Общее количество часов по теме	Название темы, раздела	Количество аудиторных часов						Материальное обеспечение	Литература	Форма контроля
		Фонетика	Грамматика и письмо	Устная речь	Чтение	Аудирование	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30	Тема 1: Приветствие. Знакомство и представление друзей и знакомых. Прощание, извинение.	<i>Дышл.</i> [1] : фон. правила, упр., фразы, тексты, с.5-35. [20 ч.]	Порядок слов в предложении. Личные и притяж., указат. прилагат. упр. <i>Дышл.</i> [1] с.29-35. Правила письма 4 ч.]	мини-диалоги. [4 ч.]	правила чтения. Тексты <i>Дышл.</i> [1], стр.18-26 [2 ч.]			[10,11,12] аудио-запись	[1, 2]	[1, 2]
26	Тема 2: Моя биография. Моя семья. Внешность и характер.	<i>Дышл.</i> [1], уроки № 2-4 фон. правила, упр., фразы, тексты.	Спряж. осн. глаголов Упр. <i>Дышл.</i> [1] с. 45-107; Presente de Indicativo, <i>Дубл.</i> [3], с. 3-18; Имя сущ. и артикль	<i>Нуждин</i> [4], С. 32-45 диалоги -тема	правила чтения. Тексты <i>Дышл.</i> [1], стр.54-58	[33] с 38-67		[10,11,12] аудиозапись	[1, 2, 3]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 8]

		[10 ч.]	Виногр. Упр.с. 4-9 [6 ч.]	[6 ч.]	[2ч.]	[2 ч.]				
28	Тема 3: Домашний адрес, Дом. Квартира, комнаты, мебель, домашнее хозяйство.	<i>Дышл.</i> [1], урок № 7, фонет. правила, упр., фразы, тексты. [8 ч.]	Порядковые числ. Указ. мест. Упр. <i>Дышл.</i> [1] с. 169-200; Futuro Simple de Indicativo, <i>Дубл.</i> [3], с. 30-40; [8ч.]	<i>Нуждин</i> [4], С. 122-124 - тема [6 ч.]	<i>Дышл.</i> [1], стр.191-195; [2 ч.]	[33] с 68-102 [2 ч.]	<i>Дубл.</i> [7], с. 9-13 [2 ч.]	[10,11,12] аудио- и видео-запись	[1, 2]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]
26	Тема 4: Рабочий день. Учеба. Университет. Изучаемые предметы. Расписание занятий	<i>Дышл.</i> [1], урок № 5, фон. правила, упр., фразы, тексты. [6 ч.]	Степени сравн. прилаг. <i>Дышл.</i> [1] с. 225-226; Preterito Perfecto <i>Дубл.</i> [3], с. 19-30; [8 ч.]	<i>Нуждин</i> [4], С. 65-67, 324 - 326 диалоги тема [6 ч.]	правила чтения. Тексты <i>Дышл.</i> [1], стр.164-166 [42ч.]	[33, 35,37] тест [2 ч.]	[12] диалог тема [2 ч.]	[11,12] аудиозапись	[1, 2, 3]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 8]
26	Тема 5: Урок испанского языка. Общение с преподавателем Работа на уроке. Ответы и оценки. Домашнее задание.	<i>Дышл.</i> [1], урок № 5, с. 206 фон. правила, упр., фразы, тексты.	Осн. случаи употр. артикля <i>Дышл.</i> [1] с. 291-296; Participio <i>Дышл.</i> [1] с. 297-298; Preterito	<i>Нуждин</i> [4], С. 72-80 диалоги, тема	правила чтения. Тексты <i>Дышл.</i> [1], стр. 116-120	[33, 35,37] тест	[12] диалог тема	[11,12] аудиозапись	[1,2, 3, 24]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]

		[6 ч.]	Indefinido <i>Дубл</i> . [3], с. 41-60; [8 ч.]	[6 ч.]	[2 ч.]	[2ч.]	[2ч.]			
136	Всего:	50	34	28	10	8	6			

Общее количество часов по теме	Название темы, раздела	Количество аудиторных часов						Материальное обеспечение	Литература	Форма контроля
		Фонетика	Грамматика и письмо	Устная речь	Чтение	Аудирование	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Тема 1: Свободное время и развлечения. Летние и зимние каникулы.	<i>Дышл.</i> [2], ур. №2, Исп. Поэзия [6 ч.]	Личн. мест. в функц. прямого и косв. доп. <i>Дышл.</i> [1], стр.107-108; Pretérito Imperfecto <i>Дубл</i> . [3], с. 60-70; [8ч.]	<i>Нуждин</i> [4], С. 169-171 <i>Дышл.</i> [2], с 73-76-диалогич-тема [2 ч.]	<i>Дышл.</i> [2], стр. 70 -73 Текст [2 ч.]	[35, 37] тест [2 ч.]		[10,11,12] аудиозапись	[1, 2, 3, 24]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 11, 17]
22	Тема 2: Мои увлечения. Хобби.	<i>Нуждин</i> [4], с. 311- 315, исп. поэзия.	Ударн. формы личн. мест. <i>Дышл.</i> [1], стр.141; Potencial Simple <i>Дубл</i> . [3], с.	<i>Нуждин</i> [4], С. 58-60, 311-313 -диалоги,	<i>Дышл.</i> [2], стр. 34,37, 32-44; текст <i>Дубл.</i> [7], с 4 -	[35, 37] тест		[10,11,12] аудиозапись	[1, 2, 3, 24]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]

		[6 ч.]	80-90; [10 ч.]	-тема [2 ч.]	18 текст [2 ч.]	[2ч.]				
26	Тема 3 Времена года. Погода. Природные явления. Сезонные занятия людей.	<i>Дышл.</i> [1], Ур. № 9, фон. правила, упр, фразы, тексты. [6ч.]	Связные инф. констр. <i>Дышл.</i> [1], стр.203- 205; Pretիրito Pluscuamperfect о <i>Дубл.</i> [3], с. 70-77; [10 ч.]	<i>Нуждин</i> [4 , С. 45-51 -диалоги -тема [2 ч.]	<i>Дышл.</i> [1], стр.234- 241; тексты, правила чтения [4 ч.]	[33] с. 103-107 [2ч.]	[12] диа- логи, тема [2 ч.]	[10,11,12] аудио- и видео- запись	[1, 2, 3, 24]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 11, 17]
26	Тема 4: Друзья и подруги: внешность и характер.	<i>Дышл.</i> [1] 11, фон. правила, упр, фразы, тексты. [6ч.]	Герундий и герунд. конструкции <i>Дышл.</i> [1] 1, стр.142-144; Pretիրito Anterior <i>Дубл.</i> [3], с. 77-80; [10ч.]	<i>Нуждин</i> [4], С. 119 – 121, 340- 341 - диалоги - тема [25 ч.]	<i>Дышл.</i> [1] с. 302- 306; правила чтения тексты; [4 ч.]	[33] 138-162 [2ч.]	диалог и тема [2ч.]	[11,12] видео-фильм	[1, 2]	[1, 2, 3, 10 6, 7, 9, 17]
26	Тема 5: Город, микрорайон, транспорт, ориентация в городе.	Исп. поэзия фон. правила, упр, фразы, тексты. [6 ч.]	Согласование времен Indicativo <i>Дубл.</i> [3], с. 102-112; <i>Дышл.</i> 2 [7], с. 265-267, 270-	Диалоги, тема	Диалоги, тексты	[37] тест	диалог и тема	[11,12] Аудиоза-пись, интернет	[1, 2, 3, 24]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]

			272 [10 ч.]	[2 ч.]	[4 ч.]	[2 ч.]	[2 ч.]			
120	Всего:	30	48	10	16	10	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК — 2 (ИСПАНСКИЙ)**

3-й курс (V–VI семестры) специальность «Мировая экономика»

Общее кол-во часов по теме	Название темы, раздела Название аспекта языка	Количество аудиторных часов						Материальное обеспечение	Литература	Форма контроля
		Фонетика	Грамматика и письмо	Устная речь	Чтение	Аудиовизуальное	КСР			
30	Тема №1: Покупки: Виды магазинов (продуктовый, промтоварный, универмаг). Отделы магазинов и основные товары. Одежда и мода. Выбор, примерка и покупка товаров в универмагах.	<i>Дышл.</i> [1] : фон. правила, упр., фразы, тексты, с.257-291. [6ч.]	Образование утвердительных форм повелительного. <i>Дубл.</i> [3], с. 14-40. [12ч.]	мини-диалоги. [4ч.]	<i>Калит.-Поп.</i> [5], упр. стр.58-64 [4ч.]	[14, 15, 16] диалоги [4ч.]		[14,15, 16] аудиозапись	[1, 3, 5, 12]	[1, 2]
30	Тема №2: Приготовление и прием пищи. Рецепты блюд. Кулинарные привычки белорусов и испанцев. Посуда и предметы сервировки. Хорошие манеры. Прием гостей. Званый обед. Посещение кафе, ресторана. Заказ блюд. Бронирование столика. Расчет.	<i>Дышл.</i> [2], урок № 6 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.237-246. [6ч.]	Образование отрицательных форм императива в 4-х лицах от 1-ого лица настоящего времени. <i>Дубл.</i> [3], с. 17-40; [12ч.]	<i>Калит.-Поп.</i> [5], стр.65-66; 44-51 [4ч.]	<i>Дышл.</i> [2], упр. с.247-262; [4ч.]	[14, 15, 16] текст [2ч.]	[10] диалог тема [2ч.]	[14,15, 17] аудиозапись	[2, 3, 5, 12]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 8]

28	Тема №4: Медицинские учреждения. Анатомия человека. Медицина. Болезни и их симптомы. Поликлиника, врачи-специалисты. Посещение аптеки. Лекарственные препараты. Медицинские процедуры. Вызов врача на дом.	<i>Дышл.</i> [2], урок № 8 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.344-352. [4ч.]	Сослагательное наклонение. <i>Presente de Subjuntivo</i> . Употребление в простых предложениях <i>Дубл.</i> [3], с. 5-8; 47-55. [12ч.]	<i>Калит.-Пон.</i> [5], стр.23-40. [4ч.]	<i>Дышл.</i> [2], упр. с.354-3674; [4ч.]	[14, 15, 16] диалог и [2ч.]	[11] диалог тема [2ч.]	[14,15,17] аудиозапись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 8]
32	Тема № 5: Болезни века и их профилактика. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спорт в моей жизни.	<i>Дышл.</i> [2], урок № 2 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.70-75. [4 ч.]	<i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных времени. <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных дополнительных <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 76-143; [12ч.]	<i>Дышл.</i> [2], с.80-86 диалоги, тема [6ч.]	<i>Дышл.</i> [2], упр. с.70-79; [6ч.]	[14, 15, 16] текст [2ч.]	[10, 12] диалог тема [2ч.]	[15, 16,17] видео-фильм	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]
120ч.	Всего: 114+6	20	48	18	18	10	6			

Общее кол-во часов по теме	Название темы, раздела Название аспекта языка	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение	Литература	Форма контроля
		Фонетика	Грамматика и письмо	Устная речь	Чтение	Аудирование			
20	Тема №1: Путешествие. Характеристика транспортных средств. Подготовка к путешествию. Покупка билета. Оформление документов. Получение визы. Аэропорт. Заказ билетов на самолет. Регистрация багажа,	<i>Дышл.</i> [2], урок № 5 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.203-211	<i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных подлежащих. <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных цели. <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 57-	<i>Дышл.</i> [2], упр. с.211-217; диалоги, тема	<i>Дышл.</i> [2], упр. с.218-224; Текст	[14, 15, 16] диалог и	[14, 16,17] аудиозапись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 11, 17]

	паспортный и таможенный досмотр.		75; 151-156.	[4ч.]	[4ч.]	[2ч.]				
		[2ч.]	[8ч.]							
16	Тема №2: Путешествие. Вокзал. Заказ билетов на поезд. На границе, прохождение таможенного и пограничного контроля. Путешествие на машине. Поездка и впечатления.	<i>Дьшл.</i> [2], урок №4 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.161-168 [2ч.]	Presente de Subjuntivo в придаточных и уступительных образа действия. <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 144-150; 157-165; [6ч.]	<i>Дьшл.</i> [2], . упр. с.168-175 -диалоги, -тема [4ч.]	<i>Дьшл.</i> [2], . упр. с.176-178 текст [2ч.]	[14, 15, 16] диалог и [2ч.]		[14,15, 16] аудиозапись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]
16	Тема №3: Виды заведений гостиничного типа. Бронирование номера. У администратора. Гостиничная инфраструктура, сервис и услуга. В номере. Правила проживания в гостинице.	<i>Калит.-Поп.</i> [5], стр.41-44. [2ч.]	Imperfecto de Subjuntivo. <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 9-10; <i>Кузн.</i> [14], упр. с. 151-180; [6ч.]	<i>Калит.-Поп.</i> [5], стр.41-44.-диалоги -тема [2ч.]	<i>Калит.-Поп.</i> [5], стр.41-44. текст [2ч.]	[14, 15, 16] текст [2ч.]	[10, 12] диалог и т [2ч.]	[15, 16,17] аудио- и видео-запись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 11, 17]
16	Тема №4: Почта. Почтовые услуги. На почте. Оформление почтовой документации. Подписка на газеты и журналы. Главпочтамт. Роль мобильного телефона и интернета в нашей жизни.	<i>Дьшл.</i> [2], урок №7 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.292-29 [2ч.]	Pret. Perf. de Subj. в придаточных подлежащих, цели, уступительных. <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 10-12; <i>Кузн.</i> [14], упр. с. 180-212; [4ч.]	<i>Калит.-Поп.</i> [5], упр. стр.52-55; 55-58. - диалоги [4ч.]	<i>Дьшл.</i> [2], . упр. с.296-306 [2ч.]	[14, 15, 16] Текст, диалог и [2ч.]	[10, 11] диалог и тема [2ч.]	[16,17] аудиозапись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 9, 17]
18	Тема №5: Посещение концертов, выставок, театра.	<i>Дьшл.</i> [2], урок № 9 фон. правила, упр., фразы, тексты. с.367-370 [2ч.]	Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Образование и употребление. <i>Дубл.</i> [3], упр. с. 12; <i>Кузн.</i> [14], упр. с. 80-123; [4ч.]	<i>Дьшл.</i> [2], . упр. с.371-375 диалоги, -тема [4ч.]	<i>Дьшл.</i> [2], . упр. с.376-385. текст [4ч.]	[14, 15, 16] текст [2ч.]	[10, 14] диалог и тема [2ч.]	[16,17] аудиозапись	[2, 3, 5, 14]	[1, 2, 3, 10, 6, 7, 17]
86ч.	Всего: 80+6	10	28	18	14	10	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК — 2 (ИСПАНСКИЙ)**

4-й курс (VII–VIII семестры) специальность «Мировая экономика»

Общ кол- во часо в по теме	Название темы, раздела Название аспекта языка	Количество аудиторных часов						Материал ное обеспечен ие	Литера тура	Форма контроля
		Грам ма тика	Пис ьмо	Уст ная речь	Чте ние	Ауди ро вание	КСР			
16	Тема №1: География Испании, границы, рельеф, климат, моря, реки. История Испании.	4 Условное наклонение. Условные предложения I типа	4	2 Презентации об исторических фактах Испании	2		4 [22(часть 2) – с.50-76]	[43, 46]	[2- с.117-122, 7, 12, 14, 17, 22(часть1) – с. 7- 14, 57-85, (часть 2) – с.7-20]	[12, 14, 15. 17, 18]
18	Тема№2: История Испании. Языки и народности Иберийского полуострова.	4 Условные предложения II типа	4	2 Презентации об Испании	2	2 док.фильм «История Испании»	4 [22(часть 2) – с.51-55,32-35]	[44, 46]	[2 –с.123-127, 7, 22 (часть 1) – с. 15-31, 45-50]	[7, 11, 14, 15, 17]
18	Тема №3: Политическое устройство Испании. Символы государства. Конституция. Административное деление, ветви власти.	4 Условные предложения III типа	4	2 Анализ конституции Испании	2	2 (39) Los derechos de los consumidores Стр- 41	4 (39) стр.152 упр. С условными предложениями 3 типа	[44, 46, 47]	[2- с.128-129, 7, 13, 17, 22(часть 1) – с.10-11]	[10, 14, 17]
18	Тема №4: Экономика Испании. Промышленность и сельское хозяйство. Внешние связи. Транспорт. Торговля.	4 Условные предложения IV (смешанного) типа	4	2 Устные сообщения «Внешняя экономика Испании»	2	2 Видео «Испания на международн ой арене»	4 Презентации по промышленны м отраслям	[44]	[2 – с.129-133, 7, 13, 17, 21]	[10, 13, 16, 19]

16	Тема №5: Главные города Испании. Испанские национальные праздники и традиции	4 Условные предложения в косвенной речи	4	2 Устные сообщения и презентации	2	2 Видеокурс ELE “Los toros” у “El encierro”	2 (7) стр.175 Упр. Условные предложения смешанного типа	[43, 44]	[13, 15 – с. 7-20, 24-35, 38-42 33, 38 – с. 4-13, 28-34, 40-47]	[11, 17, 18, 19]
86		20	20	10	10	8	18			
Общ ее кол- во часо в по теме	Название темы, раздела Название аспекта языка	Количество аудиторных часов						Материал ное обеспече ние	Литера тура	Форма контроля
		Грам ма тика	Пись мо	Устная речь	Чте ние	Ауди ро вание	КСР			
20	Тема №1: География Беларуси: географическое положение, границы, административное деление, рельеф, моря и реки, климат, полезные ископаемые.	8 Неличные формы глагола: инфинитив. Конструкции с инфинитивом	4	4 Преимущества географического положения Беларуси	2 (35) Стр .1,2	2		[44, 49]	[2 –с.135-138, 7, 21, 34, 35] материалы из интернета	[12, 15, 16, 17, 18, 19]
22	Тема №2 Экономика Беларуси. Промышленность и сельское хозяйство. Внешние связи. Транспорт. Торговля.	8 Неличные формы глагола: причастие. Конструкции с причастием	6	2 Беларусь на международной арене	2 (35) Стр 5, 7	2 Видео “Belarъs en Venezuel a”	2 Доклад «Внешняя политика РБ»	[43, 44, 49]	[7, 21, 35] материалы из интернета	[7, 12, 14, 15, 17, 21, 22]
20	Тема №3: История возникновения белорусского государства. Политическое устройство Беларуси. Конституция РБ.	4	3	2 Сравнить конституцию Испании с конституцией Беларуси	2 (34)	2 Аудио «La historia de Belarъs»	2 (39) стр.232 упр. С Gerundio Перевод раздела конституции о судебной власти в	[44, 49]	[7, 21, 34, 35] материалы из интернета	[10, 14, 17, 19, 20, 22]

							Беларуси			
24	Тема №4: Латинская Америка. Открытие Латинской Америки Колумбом. Страны и столицы. Беларусь и Латинская Америка: перспективы развития отношений	6 Употребление конструкций с инфинитивом, причастием, герундием.	6	2 Дискуссия «Перспективы развития двусторонних отношений»	4 (35) Стр 3,4	4 Видео «Страны Латинской Америки»	2 (39) стр.231 упр. Конструкции с инфинитивом, причастием	[43, 44]	[7, 12, 13, 20, 21, 22(часть 2) – с. 21-48] материалы из интернета	[7, 10, 13, 16, 17, 18, 22, 23]
86	Всего:	30	20	10	10	10	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК — 2 (ИСПАНСКИЙ)
5-й курс (IX семестр) специальность «Международная экономика»**

Общее количество часов по теме	Название темы, раздела	Количество аудиторных часов						Материальное обеспечение	Литература	Форма контроля
		Грамматика	Реферирование текстов	Устная речь	Чтение	Аудирование	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30	Тема 1: Международные экономические организации и соглашения. Международный фонд (МВФ) и его цели.	Борисенко(2)-с. 117-129Условные предложения (повторение) 6 ч.	Белорусские СМИ. Статьи по теме. 8ч.	Дискуссия «МВФ-Беларусь» Сообщения по теме. 8 ч.	Ваксер (3)- с.8-9 Калуст.(10)-с.225-226 4ч.	Евроновости 2ч.	Подготовка презентаций 2ч.	Интернет «википедия»	(3, 2, 10, 11)	20, 21, 17, 10)
24	Тема 2: ВТО. История создания. Цели и задачи. Беларусь в ВТО.	Иовенко(11)	Статьи по теме из российских	Сообщения-	Иовенко(11)-с.168-	евроновости,		ИнтернетСМИ	(11, 10, 3,	17, 22, 23, 24

		-с. 254-255 6 ч.	и белорусских СМИ 6 ч.	презентац ии по теме 6ч.	169Калус това (10)- с.280-28 2ч.	экономический блок. 4 ч.			49)	
30	Тема 3: СНГ. История создания. Цели и задачи. Структура СНГ.	Нуждин 2ч, Виноградов [8ч.]	тексты для реф- нения (мат-лы интернета, прессы) [6ч.]	Подготовк а темы [6ч.]	Материал ы интернета [4ч.]	Euronews [4ч.]	Перевод, подгот овка темы [2ч.]	[44] тексты для реферирования (материалы интернета, прессы)	[2, 7, 11, 16, 18, 38]	[12, 20, 21, 22, 23]
84	Всего:	20	20	20	10	10	4			

8 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Виды контроля знаний:

- *Текущий контроль* осуществляется путем проверки письменных и устных домашних заданий на каждом занятии.
- *Промежуточный контроль* проводится путем ежемесячного выполнения письменных лексико-грамматических работ (для всех курсов) или реферирования аутентичных текстов (только для VII–IX семестров).
- *Итоговый контроль* в виде зачета (III, VI, VIII семестры) и экзамена (IV, V, VII, IX семестры).

УМК содержит банк контрольных работ и грамматических и лексических тестов для каждого курса (в электронном варианте).

Экзамен по испанскому языку на всех этапах обучения включает письменную и устную часть.

Экзаменационные требования:

1. для III–VI семестров:

- *Письменная часть:* аудирование (тест); лексико-грамматическая контрольная работа, включая перевод с русского на иностранный язык;
- *Устная часть:* работа с текстом (чтение, перевод отрывка со словарем, пересказ); беседа по изученной теме (или развить ситуацию по теме).

2. для VII–VIII семестров:

- *Письменная часть:* аудирование (тест или изложение); лексико-грамматическая контрольная работа, включая письменный перевод с русского на иностранный язык;
- *Устная часть:* реферирование русскоязычного текста общественно-политического характера на иностранном языке; перевод специализированного текста с иностранного языка на русский; беседа по изученной теме.

3. для IX семестра:

- *Письменная часть:* лексико-грамматический тест или контрольная работа, включая письменный перевод спецтекста с иностранного языка на русский (1000 п. зн.);
- *Устная часть:* реферирование русскоязычного текста общественно-политического характера на иностранном языке (1500–1700 п. зн.); перевод с листа специализированного текста с иностранного на русский (800 зн.); беседа по изученной теме.

Образцы экзаменационных заданий для устного экзамена:

А) Основной лексико-грамматический курс:

Экзаменационное задание для 2 курса (III– IV семестры) МЭ 2-ой язык:

1. Leer el texto y traducir el fragmento indicado al ruso.
2. Relatar el texto en español.
3. Tema de conversaci3n № 1.

Б) Продвинутый этап:

Экзаменационное задание для 3 курса (V–VI семестры) МЭ 2-ой язык:

1. Leer el texto y traducir el fragmento indicado al ruso.
2. Relatar el texto en español.
3. Tema de conversaci3n № 1.

В) Профессиональная подготовка:

Экзаменационное задание для 4 курса (VII–VIII семестры) МЭ 2-ой язык:

1. Hacer el resumen del artnculo ruso en español.
2. Traducir el texto del español al ruso.
3. Tema de conversaci3n № 1.

Экзаменационное задание для 5 курса (IX семестры) МЭ 2-ой язык:

1. Hacer el resumen del artnculo ruso en español.
2. Traducir el texto del español al ruso.
3. Tema de conversaci3n № 1.

Шкала оценок для контрольной работы или теста, взятых за 100 %:

Количество ошибок	Процентное соотношение	Выставляемый балл
0-2	100-98 %	10
3-4	97-96 %	9
5-10	95-90 %	8
11-20	89-80 %	7
21-30	79-70 %	6
31-40	69-60 %	5
41-50	59-50 %	4
51-80	49-20 %	3
81-90	19-10 %	2
91-99	9-1 %	1
100	0 %	0

*Оценки за каждый этап экзамена суммируются с рейтинговой оценкой за семестр и выводится средний балл за знания студента. Например: рейтинг за семестр – 7 б., письменная часть экзамена – 6 б., устный экзамен – 8 б. Итоговая оценка: 7+6+8