

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Abstract. *This article deals with importance of the human factor in overcoming of the crisis phenomenon inherent in a modern society; opportunities of higher education in improvement of quality of future teachers professional potential and formation of their readiness to work for concentration of human potential of young generation.*

The main point of this article is the exposing of ways and means that improve quality of training of future teachers, capable of influence on the evolution of human resources.

Questions concerning the formation of pedagogical surroundings in higher education, development of the individual programme and educational routes, directed on subjectivity development and students professional potential, harmonization of intellectual and emotional factors in educational process, the right of students to choose and to act are considered as necessary conditions for development of personal potential and improvement of quality of future teachers professional training.

Преодоление кризисных явлений в обществе сопряжено с развитием человеческого потенциала. Человек рассматривается не только как фактор социального развития, но и как главный субъект, пользующийся его результатами. Еще А. Смит рассматривал человека как часть богатства и цель общественного производства. А. Маршалл благосостояние общества связывал с развитием человеческих ресурсов. «Производство богатства – это лишь средство поддержания жизни человека, удовлетворения его потребностей и развития его сил – физических, умственных и нравственных. Но сам человек – главное средство производства этого богатства, он же служит конечной целью богатства» [2]. В модернизации производства Т. Шульц отводил значительную роль человеку и его потенциальным возможностям, понимая под человеческим капиталом совокупность знаний, компетенций, квалификаций.

Развитие человеческих ресурсов привлекало внимание А. Сена. Он полагал, что развитие человека – это вопрос свободы, т. е. не безграничное увеличение экономического потенциала общества, а создание возможностей для выбора человека: целей, действий, способов решения задач, собственной позиции, способов получения образования. Несколько иной подход к человеку у Б. Юдина, который развитие человека рассматривает как процесс реализации творческой самореализации, сохранения его естественной природы. Человеческий

потенциал в этом подходе трактуется как ответственность личности за свою судьбу, ее способность сохранить природные основы собственной индивидуальности.

В решении проблемы развития человеческого потенциала ведущая роль принадлежит образованию. Несмотря на различие в трактовках сути понятия «образование», оно понимается как становление личности, развитие природной индивидуальности, реализация человеческого предназначения. М. Шелер отмечал, что образованным является не тот, кто много знает, а тот, кто овладел структурой своей личности [1].

Специфика современного высшего педагогического образования состоит в том, что оно активизирует роль самой личности в процессе построения собственной стратегии жизни на основе свободного выбора, ответственности за профессиональный выбор и ориентирует ее на запросы инновационного преобразования общества.

Анализ вузовской практики позволяет говорить о том, что результативность профессиональной подготовки будущих педагогов во многом определяется той атмосферой, где протекает образовательный процесс. Пространство аудитории представляет собой сложное переплетение энергетических полей студентов. Преподаватель, входя в аудиторию, вносит в нее свою энергетику. Происходит эмоциональный резонанс (И. Павлов, В. Симонов, К. Станиславский): настроение студентов передается преподавателю, а его настроение влияет на морально-психологический климат аудитории. Атмосфера доверия и открытости между участниками педагогического процесса позитивно сказывается на мотивах учебной деятельности и ее результативности.

Качество профессиональной подготовки во многом обуславливается тем, насколько студенты осознают необходимость собственного профессионального роста и индивидуального развития. Важно научить составлять программу индивидуального развития и вооружить их методикой выработки стратегии и тактики реализации образовательного маршрута. Составляющими этой методики выступают: осознание смысла программы профессионального развития при изучении вузовских дисциплин; постановка цели и конкретных задач, содержания, выбор форм и способов реализации; мониторинг успешности ее осуществления; оценка полученных результатов, корректировка собственной деятельности и прогнозирование дальнейшего профессионального роста.

Использование в университетской практике индивидуальных программ профессионального роста будущих педагогов предполагает психологизацию образовательного процесса в контексте изучения личности студентов с помощью психологической службы, взаимодействия психолога и преподавателей высшей школы. В содержании такого взаимодействия на начальном этапе предусматривается: изучение содержания и методики деятельности преподавателя с учетом специфики учебных дисциплин и курса обучения студентов; знакомство с принципами педагогического наблюдения и овладение методикой составления карт педагогического наблюдения; сбор, анализ и решение проблем, возникающих в ходе информационной деятельности по изучению личности студентов.

Взаимодействие психологической службы и преподавателей высшей школы обеспечивают реальные условия повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Совместная работа направлена не только на структурирование учебной работы с учетом индивидуальных возможностей каждого студента, но и на вооружение их программой и методикой психолого-педагогической поддержки учащихся.

Подготовка будущих педагогов к работе по развитию собственного личностного потенциала и человеческих ресурсов своих учеников в педагогической работе требует создания необходимых условий, соблюдение которых будет позитивно влиять на качество педагогического образования. К числу этих условий относят: придание образовательному процессу личностной направленности; выстраивание индивидуальной образовательной траектории, интеграция стандартных планов и программ с индивидуальными программами развития личности; перевод обучаемых с позиции объектов образовательных устремлений педаго-

гов в позицию субъектов собственного образования; формирование ответственности участников образовательного процесса за его результаты и учебные достижения; активизация участия обучаемых в планировании, организации учебного процесса, структурировании его содержания, выборе форм, методов, средств, степени ответственности за результаты; гармонизация интеллектуального и эмоционального факторов образовательного процесса, выступающих основой развития профессионального потенциала студентов.

Результативность развития потенциала человека определяется моделированием образовательного процесса таким образом, чтобы стимулировать интеллектуальные и эмоциональные силы его участников, гармонизируя их соответственно с индивидуальными образовательными стратегиями. Человеческие ресурсы, возможности их разностороннего использования в деятельности зависят от развития субъектности будущих педагогов. Основными путями ее развития являются: предоставление свободы выбора действий и способов решения познавательных задач; выполнение коммуникативно-игровых проектов; развитие рефлексивных способностей и управление эмоциональным состоянием студентов; демократизация и диалогизация отношений в системе «преподаватель – студент»; активизация усилий в планировании, организации и реализации учебной работы; выстраивание индивидуальной стратегии и тактики в образовательном процессе.

Таким образом, качественное высшее педагогическое образование является одним из факторов развития личностного потенциала будущих педагогов. Направленность образования на личность, совершенствование ее профессиональных ресурсов – важные аспекты образовательного процесса. Развитие человеческого потенциала средствами образования и качественной подготовки педагогических кадров – необходимая основа преодоления кризисных явлений в экономике и строительстве демократического общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шелер, М.* Формы знания и образование / М. Шелер // Избранные произведения. – М., 1994.
2. *Marshall, A.* Principles of economics / A. Marshall. – L., 1983. – P. 246.