

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

**РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНЕЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ)**

***Abstract.** The work is dedicated to the problems of the development of innovative academic projects in higher school, particularly to the problems of conceptualization and programming of summer sociological school in Yanka Kupala Grodno State University. Goals, objectives and forms of this innovative project are submitted. Fundamental results and prospects of innovative cooperation of frontier university-partners are also stated.*

Новый век, новые социальные заказы и новые требования к качеству жизни, к производственным технологиям, к обучению специалистов с высшим образованием. Можно говорить достаточно много о новом в новом веке. Однако уровень и степень новизны определяется не лингвистическими и даже не философскими категориями. Это понятие, в первую очередь, социально значимое и предусматривает востребованность современным сообществом инновационных действий и их результатов.

Все это предопределяет разработку и реализацию принципиально новых технологий и инновационных процессов, в том числе и в системе высшего образования.

Разработка инновационного проекта состоит из своеобразного алгоритма деятельности, в который должны быть включены организационно-методические, организационно-технологические компоненты, и завершается принятием управленческого решения по исполнению инновационного проекта.

Большое внимание развитию инновационной деятельности уделяется в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы – начиная с декларирования миссии университета, где подчеркнута инновационная направленность вуза, и завершая укреплением инновационных форм в управленческой деятельности, в учебно-воспитательном процессе.

Одним из последних таких проектов, разрабатываемых в университете, является летняя социологическая школа. Автором идеи является факультет истории и социологии, разработчиком – кафедра социологии и специальных социологических дисциплин.

Концептуально летняя социологическая школа представляет собой современную инновационную форму интегрированного обучения студентов (магистрантов), сочетающую академические, научно-исследовательские и культурно-воспитательные средства и виды деятельности вузов-партнеров (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы и Университет г. Белостока (Польша)).

Целями проекта являются изучение проблем интегрирования высшего образования в общеевропейское образовательное пространство; повышение качества социологического образования в условиях общеевропейской интеграции, интеграции междисциплинарной и полифункциональной; а также обретение опыта совершенствования системы практической профессиональной подготовки студентов (магистрантов) специальности «Социология», форм взаимодействия приграничных вузов-партнеров в этом направлении.

Летняя социологическая школа призвана выполнить следующие основные задачи:

- внедрение эффективных методик и технологий практической профессиональной подготовки студентов (магистрантов) специальности «Социология» с учетом современных требований высшей школы и общеевропейских тенденций;
- обсуждение теоретико-методологических и методических аспектов практической работы социолога в условиях пограничья, ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения;
- изучение и обобщение результатов социологических исследований по проблемам регионального, в том числе приграничного и трансграничного развития и сотрудничества;
- совершенствование механизма и средств управления качеством высшего социологического образования;
- обмен опытом в программировании и проектировании социологических исследований между студентами (магистрантами) вузов-партнеров.

Формами работы летней социологической школы являются традиционные и интерактивные лекции и семинары, разнообразные тренинги и мастер-классы, фокус-группы, занятия-экскурсии, круглые столы, деловые и имитационные игры и пр.

К примеру, участникам летней социологической школы можно предложить проведение имитационной игры: «Молодежный форум» (научный, развлекательный, туристический, общественно-политический и т. д. – на выбор). Ее смысл будет заключаться в исполнении участниками игры конкретных ролей в рамках представленного сценария. Игра должна помочь лучше понять алгоритм работы всех участников, разработать и применить схемы их взаимодействия, закрепить коммуникационные и организаторские навыки участников игры. Имитационная игра должна реализовать и образовательные задачи, поскольку в игровом процессе вырабатываются навыки разработки обучающих технологий, применяются дидактические средства и методы. Таким образом, в таких имитационных играх могут быть реализованы возможности комплексного, системного обучения «имитировать» действия, соответствующие определенным ролям.

Специально для студентов-социологов двух стран в рамках проведения школы следует запланировать обучающий интерактивный модуль: интерактивный семинар «Социология регионального развития (Балтийский регион)», мастер-класс «Программирование социологического исследования приграничного региона», научную дискуссию «Общество и национальная культура: анализ состояния и методы изучения», другие формы обучения, отражающие обоюдный социологический интерес и заинтересованный обмен мнениями. Этот модуль инновационных обучающих форм может завершиться, к примеру, круглым столом «Народы, общества и культуры Балтийского региона», на котором необходимо подвести итоги, а также разработать рекомендации для образовательных, научно-исследовательских проектов по сотрудничеству.

Примечательно, что программа летней социологической школы предусматривает проведение ряда культурно-воспитательных мероприятий. В частности, школа планируется в конце июня – начале июля, и поэтому предусматриваются мероприятия, посвященные празднованию дня рождения Янки Купалы, чье имя носит Гродненский государственный университет: занятие-экскурсия в музей истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, лекция «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы: прошлое, настоящее и будущее», круглый стол «Мы – универсанты-купаловцы». Кульминацией станет праздничная программа, посвященная 128-летию со дня рождения Янки Купалы, которая будет завершена фольклорно-этнической композицией «На Ивана Купалу».

Среди других культурных событий в летней социологической школе планируется провести экскурсии на пограничную заставу имени В. Усова, в Жировичский духовно-религиозный комплекс, тематическая экскурсия «Храмовая культура и музеи г. Гродно». На Августовском канале пройдет занятие-экскурсия «Августовский канал в польско-белорусском сотрудничестве».

Результаты летней социологической школы будут заключаться:

- в разработке рекомендаций и методик, способствующих оптимизации практической социологической подготовки студентов (магистрантов);
- институционализации трансграничных академических коммуникаций и социологических технологий;
- распространении опыта интегрированного обучения как формы совершенствования высшего образования;
- формировании банка социологических данных изучения приграничного сотрудничества.

В результате обучения в летней социологической школе в соответствии с учебным планом специальности «Социология» студенты пройдут социологическую практику «Программирование социологического исследования».

В летней социологической школе предполагается участие студентов (магистрантов) специальности «Социология» из Беларуси (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы) и Польши (Университет г. Белостока). Вузы-партнеры ежегодно и поочередно организуют и проводят летнюю социологическую школу в июне – июле на своих базах (включая базы социологических практик) в течение 2-х недель по 5–7 участников от приглашаемой страны. Впоследствии к данным участникам возможно присоединение вузов-партнеров из Могилева и Минска (Беларусь), Вроцлава (Польша), Каунаса (Литва), Луганска и Киева (Украина), Калининграда (Россия) и др. Со всеми вузами-партнерами заключены договора о сотрудничестве, реализуются программы, предусматривающие такой вид академической деятельности.

Инновационные формы и методы работы в вузе – непростой и триумфальный процесс. Учиться, думать и управлять по-новому – это целая система инновационных пла-

нов и действий, состоящая не только из собственно академических, научных, культурно-воспитательных мероприятий. Это – еще и система администрирования, финансирования, нового качества отношений. Отношений деловых, партнерских и социальных. И увидеть за инновационными проектами перспективу, в том числе функциональную, имиджевую и экономическую, не каждый руководитель способен и готов. Таковы настораживающие предположения.

Однако альтернативы инновационному развитию вузов в XXI в. нет. Инновации технологические (информационно-компьютерные, педагогические), инновации организационные (система вузовского менеджмента), инновации социальные получают все большую востребованность и значимость. Это – оптимистические предположения.