

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

***Abstract.** The article presents the description of the experience in organization and realization the training of students-masters to the work with high-risk group children under the circumstances of multi-level training (undergraduate studies – magistracy).*

Academic discipline “Characteristics of the psychologist’s work with the high-risk group children» is developed for providing the students with learner’s guide (the modern diagnostic, preventive and correction programs) necessary for the professional activity. It will be successfully integrated with the knowledge, ability and practical skills gained during the undergraduate studies.

Innovative approach to the theoretical structure of the academic discipline facilitates the acquirement of the full set of abilities necessary for the professional activity:

1) the academic discipline is based on the personal experience of the work in the capacity of practical psychologist in education sphere;

2) the academic discipline is based on a dissertation research on development and realization of the systematic psychological support of the aggressive children;

3) the specific character and peculiarities of the students-masters (as all the students are the psychologists-practitioners in the educational sphere) helps to organize the studies in the form of constructive dialog, exchanging the opinions, discussing and solving the problems and challenges the modern psychologists-practitioners meet in their every day work.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей группы риска. Проблема организации работы с детьми подобной категории является одной из самых важных и актуальных проблем не только современной России, но и всей мировой психолого-педагогической теории и практики.

Оптимальное решение всего комплекса вопросов, возникающих в практической деятельности педагогов, психологов по оказанию помощи детям группы риска, возможно лишь при условии наличия профессионалов, специалистов с необходимым набором компетенций.

Именно с этой целью нами был разработан курс «Особенности работы психолога с детьми группы риска, предназначенный для студентов-магистров, обучающихся по направлению 050700 Педагогика (050705 Педагогическая психология).

Анализ психолого-педагогической литературы, а также собственный опыт работы в качестве школьного психолога позволил выделить основные трудности (проблемы), наиболее характерные для современных детей-повышенная агрессивность, мобильная и Интернет-зависимости, тревожность, гиперактивность, застенчивость.

Дисциплина «Особенности работы психолога с детьми группы риска» в некоторой степени может рассматриваться как определенная интеграция знаний студентов, полученных ими в период обучения на бакалавриате при изучении дисциплин – психология развития, психологическая помощь, психологическая служба, психологические тренинги, педагогическая педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Между тем при разработке дисциплины основной акцент был сделан на последних, современных достижениях в науке, практической ориентированности курса – знакомство студентов с конкретными диагностическими, превентивными, коррекционными программами, составленными в соответствии с требованиями и готовыми для применения в практической деятельности, а

также использование при разработке курса результатов собственного диссертационного исследования по работе с агрессивными детьми и результатов научной работы коллег.

Далее приводятся основные разделы курса и краткое описание логики их изложения.

В первом разделе «**Введение**» традиционно раскрываются основные рабочие категории дисциплины – понятие «дети группы риска», его содержание, составляющие, общие механизмы, причины возникновения нарушений в поведении детей; исторический аспект проблемы в отечественной и зарубежной науке.

Изучение второго раздела «**Технология работы с детьми группы риска**» предполагает анализ концепции психологического сопровождения в психолого-педагогической теории и практике; рассмотрение влияния семьи, семейного воспитания на формирование личности ребенка, возможности организации работы с семьями, воспитывающими детей группы риска.

Оптимальное решение всего комплекса вопросов, возникающих в практической деятельности по оказанию помощи в социальной адаптации детей группы риска, требует уточнения базовых позиций, как в выборе методов диагностики, так и в построении всей системы мероприятий, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое воздействие. Наиболее целесообразно и оправдано, на наш взгляд, в подобной ситуации обращение к парадигме психологического сопровождения.

Анализ работ современных исследователей (М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева) позволяет рассматривать сопровождение как достаточно перспективную и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая, на наш взгляд, в настоящее время достаточно успешно внедряется и реализуется при разработке основных направлений деятельности психолога с детьми, в силу разных причин и обстоятельств, попавших в категорию группы риска [1].

Не менее важным в деятельности практического психолога является грамотная организация работы с семьей вообще и с семьей, воспитывающей ребенка группы риска в частности. Сущность психологического сопровождения детей группы риска состоит в использовании потенциала воздействия всех реалий, определяющих существование и развитие человека. В связи с этим большое значение при подготовке специалистов уделяется формированию компетенций, связанных с работой с семьей.

Раздел III. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками содержит описание основных направлений по осуществлению психологического сопровождения детей, склонных к проявлению агрессивности и их родителей. Построение данного раздела явилось инновационным, поскольку, во-первых, в основе курса лежат реальные теоретические и прикладные результаты собственного диссертационного исследования. Во-вторых, при создании раздела использовались кейс-технологии, обеспечивающие самостоятельную работу каждого студента, возможность осуществлять контроль собственных знаний, что позволяет будущим специалистам убедиться в необходимости приобретенных знаний, их целесообразности и возможности использования в профессиональной деятельности. В-третьих, разработке курса предшествовало анкетирование студентов, позволившее выделить наиболее проблемные участки.

Раздел IV. Психологические основы работы с детьми, склонными к мобильной и Интернет-зависимостям, посвящен работе по профилактике аддиктивного поведения детей. Специфика проблемы мобильной и Интернет-аддикций требует специального обучения специалистов, их готовности к профилактической деятельности. По мнению современных исследователей (С. С. Амирова, З. А. Малькова и др.), повышению эффективности профилактической работы способствует наличие у психолога чувства такта, деликатности,

эмоциональной сдержанности, гибкости поведения, общительности, умения создать психологический комфорт, профессионально использовать как вербальные, так и невербальные формы общения, уважать детей и считаться с их мнением, а также умение применять психотерапевтические техники и приемы, образующие методологическую базу профилактики.

Раздел V. Психологические основы работы с тревожными младшими школьниками посвящен работе с детьми, проявляющими повышенную тревожность, являющуюся причиной дезадаптации детей.

При подготовке специалистов к работе с детьми обозначенной категории акцент делается на том, что профилактика и преодоление тревожности у детей должны носить не узкофункциональный, а общий, личностно ориентированный характер, сфокусированный на тех факторах среды и характеристиках развития, которые могут стать причиной тревожности. Работу следует осуществлять на уровне всех структурных компонентов тревожности, с ориентацией на возрастные и половые «пики» и индивидуальные «зоны уязвимости» для каждого ребенка [3].

Раздел VI. Психологические основы работы с гиперактивными детьми содержит описание основных направлений работы по осуществлению психологического сопровождения гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (синдром двигательной расторможенности, синдром гиперактивности, гиперкинетический синдром, гипердинамический синдром) является весьма распространенным нарушением детского возраста и представляет собой сложную и весьма актуальную мультидисциплинарную проблему [2].

Причины СДВГ сложны и остаются недостаточно выясненными, несмотря на большое количество исследований. В качестве возможных причинных факторов изучаются генетические, нейроанатомические, нейрофизиологические, биохимические, психосоциальные и др. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в патогенезе этих нарушений играет все-таки генетическая предрасположенность, а степень тяжести, сопутствующая симптоматика и продолжительность течения тесно связаны с влиянием среды.

Раздел VII. Психологические основы работы с застенчивыми младшими школьниками раскрывают особенности, варианты, причины проявления застенчивости в младшем школьном возрасте и основные направления работы с детьми подобной категории.

Специфика работы с застенчивыми детьми обусловлена особенностями детей подобной категории – они не балуются, не шумят, никому не мешают. В связи с этим очень логично возникает вопрос о правомерности отнесения застенчивого ребенка в группу риска. Застенчивые дети не доставляют учителю хлопот, а многие из них вообще предпочитают помалкивать. Неудивительно, что учителя не обращают на них внимания. Проблема при этом существует, и решить ее предстоит школьному психологу.

Положительные отзывы студентов – слушателей курса, а также высказанное ими пожелание о создании учебно-методического пособия в форме рабочей тетради еще раз доказывают необходимость, эффективность и целесообразность изучения дисциплины «Особенности работы психолога с детьми группы риска на основе конструктивного диалога, определенного обмена опытом, с обсуждением и решением проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело современным психологам-практикам.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Битянова, М. Р.* Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азаров, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М., 2006.
2. *Заваденко Н. Н.* Факторы для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н. Н. Заваденко // Мир психологии. – № 1. – М., 2008.
3. *Козлова Е. В.* Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации // Теоретические и прикладные проблемы психологии: сб. статей. – Ставрополь, 2007. – С. 16–20.