

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Abstract.** The Training of future teachers-psychologists for the work under the circumstances of inclusive education. The articles handles the problem of teachers-psychologists' training for work with the children suffering from developmental lagging in the mass educational establishment (inclusive education). The analysis of the structure of students' teaching-psychological availability for the work with such children is presented in the article. The results of research in the field of revelation the level of students' readiness for the work under the circumstances of inclusive education are also presented in this article. The existing system of training specified in the Governmental Educational Standard of the Higher Professional Education of the second generation. The author's training method for students is presented in the article. It suggests insertion of the special elective course "Psychological-teaching support for the children suffering from developmental lagging» in the educational process. Also it suggests insertion into the base of practical training in complex general secondary educational establishment with the correction, compensation and equalization classes. The implementation of students-psychologists of corrective action team with the same directivity in the research scientific work is also presented as a part of the author's method.*

Современные социологические, психолого-педагогические исследования констатируют тот факт, что в настоящее время из-за влияния многочисленных факторов, таких как биогенные, социогенные и психогенные, все чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении. Такое положение дел требует немедленного разрешения.

В 90-е гг. XX в. (а в Западной Европе – в 70-е) и по настоящее время под влиянием либерально-демократических преобразований происходит переосмысление сложившейся практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и на смену прежней парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество», т. е. парадигма интеграции.

Сегодня основной задачей специалистов в области психологии и педагогики становится не просто обучение ребенка с трудностями в развитии, а его интеграция и адаптация в социуме, которая возможна только при инклюзивном образовании. Однако многие учителя и школьные психологи не имеют специальной подготовки по коррекции детей с различными отклонениями. Более того, наши исследования показали, что проблема подготовки

педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования в вузах недостаточно разработана.

Следует отметить, что отсутствие системного подхода к проблеме готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях университетов приводит к тому, что у будущих профессионалов не формируется целостного представления о содержании работы с такими детьми, ограничена возможность приобретения необходимых умений и навыков. Однако действующее «Положение о психологической службе в системе народного образования» в разделе «Развивающая и психокоррекционная работа» содержит прямое указание на то, что психолог и педагог обязаны владеть знаниями, умениями и навыками работы с такими детьми.

В систему подготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна входить психолого-педагогическая готовность к работе с такими детьми.

Под психолого-педагогической готовностью мы понимаем процесс формирования совокупности (системы) психических образований – представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности и др., обеспечивающих мотивационную, когнитивную, личностную и эмоционально-волевою готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности, в данном случае психолого-педагогическую.

По данным и сведениям В. А. Якунина, подавляющее большинство (до 70–80 %) абитуриентов различных вузов имеет слабые или вовсе не имеет адекватных представлений о своей будущей работе и предъявляемых профессиональных требованиях. Более того, только 5 % студентов оказались в состоянии отметить, какие именно свойства личности, знания, умения и навыки нужны для будущей профессии [3].

Проводимое нами исследование психолого-педагогической готовности к работе с детьми с проблемами в развитии выявило, что у одних студентов первого курса готовность к работе с такими детьми и выбор специальности обуславливались общим мотивом учения («Интересная специальность», «наверное, интересно будет учиться») и альтруистическим мотивом («Хочу помогать детям» и т. д.); другие вовсе не предполагали, что в их профессиональную деятельность будет входить работа с такими детьми; преобладание мотивации аффилиции характерно для 38 % студентов, высокий уровень мотивации достижений только для 20 % (мотивационный компонент готовности). Социальная эмпатия, в частности сопереживание детям с проблемами в здоровье, характерна для 35 % исследуемых респондентов; студентов с высоким и средним уровнем коммуникативной толерантности – 15 % и 23 % соответственно (эмоционально-волевой компонент готовности). Когнитивная готовность к работе с детьми с проблемами в развитии находится на начальном (нулевом) уровне т. к. студенты первого курса не изучают дисциплины с данной проблематикой, а уровень социального интеллекта достигает высокого и среднего уровня только у 53 % респондентов.

Таким образом, изучение психолого-педагогической готовности студентов первого курса психолого-педагогической специальности выявило низкий уровень готовности к работе с детьми с проблемами в развитии. Данное обстоятельство требует разработки системы подготовки специалистов психолого-педагогических специальности к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.

Проблема формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии не может быть решена только при помощи дисциплин определенных стандартов (ГОС ВПО II) специальности «Педагогика и психология». Анализ государственного образовательного стандарта и учебного плана специальности показывает, что знания в области дефектологии студенты получают при изучении следующих психологических дисциплин: основы общей психологии, история психологии, возрастная, социальная, педагогическая психология, психолого-педагогическая кор-

рекция, клиническая психология, психотерапия и коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Однако данная проблема в значительной степени рассматривается только в рамках дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и отчасти при изучении «Психолого-педагогической коррекции». Данное обстоятельство говорит о необходимости введения в учебный процесс специальности «Педагогика и психология» дисциплины по выбору (элективного курса), который позволил бы углубить знания, умения и навыки, необходимые педагогу-психологу для работы с детьми с проблемами в развитии. Основная цель курса – психологическое просвещение студентов, знакомство с теоретическими и практическими аспектами проблемы работы с детьми с проблемами в развитии, раскрытие причин, условий, механизмов возникновения аномалий в развитии детей, средств диагностики, профилактики, коррекции проблем в развитии. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы с детьми с различными видами отклонений: с детьми с нарушением зрения, слуха, интеллекта, с задержкой психического развития и ранним детским аутизмом, также с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Построение данного курса стало инновационным, поскольку использовались кейс-технологии, обеспечивающие самостоятельную работу каждого студента и возможность осуществления контроля собственных знаний, что позволит будущим педагогам-психологам убедиться в необходимости приобретенных знаний, их целесообразности и возможности использования в будущей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении курса по выбору, дополняют тренинговые занятия, проводимые в рамках дисциплины «Психологические тренинги», целью которых является повышение мотивации к работе с такими детьми, эмпатического принятия и коммуникативной толерантности.

Практическим применением полученных знаний, умений и навыков стало прохождение комплексной психолого-педагогической практики в МОУ СОШ комбинированного типа, предусмотренной ГОС ВПО II поколения, где студенты получают возможность реализовать основные виды деятельности школьного психолога с детьми с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.

В продолжение работы по формированию психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии стала работа инициативной группы студентов в проблемной группе по данной теме, что нашло свое отражение в научно-исследовательской деятельности студентов: написание курсовых и дипломных работ, посвященных работе педагогов-психологов с детьми с проблемами в развитии и участие в научных конференциях (очное и заочное), публикация статей по данной проблематике.

Таким образом, решение проблемы готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит интенсивно вводить интегрированное обучение в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников, т. е. удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Барабанова, В. В.* Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В. В. Барабанова // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 28–42.
2. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 2006.
3. *Шнейдер, Л. Б.* Экспериментальное изучение профессиональной идентичности / Л. Б. Шнейдер. – М., Принт, 2001. – 128 с.