

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЕВРОПЕЙСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАМОК

***Abstract.** In abstract are considered the European Qualifications Framework and its role in social work education. The EQF is a reference framework which will relate different countries' qualifications systems and frameworks together. It will act as a translation device to make qualifications more readable and understandable to employers, individuals and institutions that workers and learners can use their qualifications in other countries. Seven types of activities of social workers are presented and characterized. 1. Knowledge and Understanding. 2. Comprehension. Description, Analysis and Evaluation. 3. Planning and Conception of Social Work. 4. Search and Research in Social Work. 5. Organization, Performance and Evaluation in Social Work. 6. Professional General Abilities and Attitudes in Social Work. 7. Personal Characteristics and Attitudes.*

В настоящее время в российском профессиональном образовании завершилась разработка государственных образовательных стандартов третьего поколения, и наступает этап их внедрения в практику деятельности вузов. Один из авторов статьи является разработчиком ГОС ВПО по направлению «социальная работа», как член президиума УМО вузов России по образованию в области социальной работы. В ходе подготовки содержания новых стандартов многоуровневой подготовки (бакалавриат и магистратура) по социальному образованию его разработчики учитывали требования европейских квалификационных рамок (ЕКР) (European Qualifications Framework).

Что такое ЕКР? Это документ, отражающий требования к подготовке профессиональных кадров на основе компетентностного подхода, который призван объединить квалификационные образовательные системы разных стран Европы. ЕКР были приняты 23 сентября 2005 г. в г. Глазго (Великобритания) на конференции «Обучение без границ» представителями всех европейских стран, которые собрались, чтобы обсудить подготовку профессионалов для различных сфер деятельности в условиях многоуровневого обучения и реализации так называемого Болонского процесса. Цель ЕКР – обеспечить мобильность и непрерывность образования студентов и стать инструментом в разъяснении квалификации для работодателей, преподавателей и студентов.

ЕКР – рекомендательный документ. К 2010 г. странам Евросоюза рекомендуется связать свои квалификационные системы с ЕКР, а к 2012 г. предполагается, что требования к уровням образования будут везде одинаковые. Всего будет 8 уровней, включая бакалавриат и магистратуру. К 2012 г. планируется, что национальные квалификационные рамки будут соотнесены с ЕКР так, что, например, соискатель работы из Венгрии, который будет наниматься на работу в Ирландии, сможет соотнести свою квалификацию с определенным уровнем ЕКР, например «Уровнем 5», что будет понятно для работодателя. Каждой стране Евросоюза предложено разработать свои национальные КР на базе ЕКР.

В соответствии с решениями европейской конференции в Глазго в странах Евросоюза были созданы национальные рабочие группы, которые подготовили соответствующие проекты квалификационных рамок по профессиям. В процессе подготовки российского стандарта по направлению «социальная работа» мы изучили КР, касающиеся подготовки социальных работников в ряде стран. По нашему мнению, интересна позиция группы немецких коллег, которые под руководством Ульриха Бартоша, Аниты Майл, Кристины Шпет подготовили национальные квалификационные рамки социального образования. Эти КР приняты коллегиальным собранием представителей германских факультетов социальной работы в Берлине 31 мая 2006 г. (www.af-2.mail.ru/cgi-bin/readmsg/EAEA).

Немецкие коллеги сформулировали профессиональные требования к содержанию профессиональной подготовки, основанные на компетентностном подходе, по следующим видам активности социального работника: 1) знание и понимание; 2) описание, анализ и оценка; 3) планирование и концептуальное развитие социальной работы; 4) исследование в социальной работе; 5) организация, исполнение и оценка в социальной работе; 6) общие профессиональные способности и отношения в социальной работе; 7) личностные характеристики и отношения.

Рассмотрим подробнее эти требования.

1. Знание и понимание. Общие требования: знание и понимание выпускников основаны на том, что они имеют различный по глубине предыдущий практический и предметно-специфический опыт. Они получают прочные знания по соответствующим научным дисциплинам. Это основа для достижения различных квалификационных целей при обучении социальной работе. Выпускники могут формировать свои знания и понимание как в специализированных областях социальной работы, так и во всем спектре профессии.

2. Описание, анализ и оценка. Общие требования: выпускники должны быть способны обозначить определения проблем в социальной работе в соответствии с их профес-

сиональными знаниями и пониманием, и, если возможно, уметь определять задания, возникающие в полях исследования. Описание, анализ и оценка включают идентификацию задания и выделение определения специфических проблем.

3. Планирование и концептуальное развитие социальной работы. Общие требования: выпускники в состоянии, на основе профессиональных знаний и понимания, самостоятельно планировать специальные процессы и работу социальных служб, развивать профессиональные концепции, в том числе междисциплинарные. Данная работа включает рассмотрение возможных стратегий и методов решения проблемы, а также критический выбор наиболее приемлемых стратегий и методов. При планировании принимаются во внимание индивидуальные и социальные особенности клиентов и социума, а также последствия решения проблемы.

Предполагается, что выпускники могут работать в междисциплинарных проектах.

4. Исследование в социальной работе. Общие требования: выпускники должны на основе профессиональных знаний и понимания быть в состоянии применять соответствующие изученные методы для решения проблем исследования, сбора информации. Сбор информации состоит, как правило, из оценки научной литературы, исследования качественных и/или количественных характеристик, интерпретации эмпирических данных или анализа информации электронных СМИ. Выпускники также должны знать, что вся собранная информация находит свое отражение в практике, в профессиональных и субъектно-специфических стандартах.

5. Организация, исполнение и оценка в социальной работе. Общие требования: выпускники на основе полученных знаний способны организовывать и оценивать концепции и планирование. Для этого они должны иметь умения и навыки как в оценке, так и в исследовательской деятельности, дидактике и методологии. Они должны быть способны оценить материальные и личностные ресурсы с целью трудоустройства и управления, быть в состоянии критически рассуждать и принимать во внимание индивидуальные особенности, социальные требования, применять полученные знания, умения и навыки на практике.

6. Общие профессиональные способности и отношения в социальной работе. Общие требования: выпускники должны обладать общими, не специально-предметными способностями, которые могут стать предпосылкой для успешной карьеры в профессиональной социальной работе. Они владеют основными компетенциями, которые являются результатом академического образования.

7. Личностные характеристики и отношения. Общие требования: выпускники должны быть психически уравновешенными людьми, с выраженным стремлением решать различные социальные проблемы клиентов и общества в целом. Их самокритичность и отношение к делу позволяют им взять на себя выполнение определенных профессиональных ролей, принимая во внимание свои личностные качества и отношение к жизни на основе понимания жизни в целом и конкретного человека в частности.

Анализ требований, которые разработали немецкие коллеги, позволяет сделать вывод о том, что им удалось, на наш взгляд, достаточно продуктивно подойти к определению основных профессионально-компетентностных характеристик, которые можно в определенной степени использовать при разработке ведущих требований в российских ГОС ВПО третьего поколения по направлению «социальная работа».

Учитывая ЕКР, мы несколько не умоляем российские традиции в подготовке социальных работников. Принимая во внимание требования ЕКР, российские разработчики ГОС ВПО третьего поколения, на наш взгляд, внесут свой вклад в создание единого образовательного пространства в Европе, сблизят отечественную систему социального образования с европейской, обогатят ее с пользой для российских педагогов, студентов и работодателей в рамках реализации в России Болонского процесса. Думаем, что это полезно сделать и нашим коллегам из стран СНГ, если они хотят войти в образовательное пространство объединяющейся Европы.