

Заглавие документа:

Василина, В.Н. Об эффективности использования метода проектов при обучении слушателей переподготовки иностранному языку / В.Н. Василина // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 – 28 ноября 2008г.: В 2 ч. Ч. 1 / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: 2008. – С. 78–82.

Авторы: Василина, Владимир Николаевич

Тема: Лингводидактика

Дата публикации: 2008

Издатель: Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

Аннотация: *В статье обосновано использование метода проектов при обучении слушателей переподготовки иностранному языку, перечислены его основополагающие принципы, даны рекомендации преподавателям по работе над проектами со взрослой аудиторией.*

Дополнительная информация: УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

П62

ISBN 978-985-495-063-1

В. Н. Василина
Беларусь, г. Минск

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

При обучении взрослых людей иностранному языку преподаватели не могут не использовать лично-ориентированный подход, который предполагает изменение традиционной схемы взаимодействия преподаватель — обучаемый, субъект — объект на схему партнерского учебного сотрудничества субъект — субъект. Инновационные технологии, ориентированные на вовлечение каждого обучаемого в активный познавательный процесс, на сбалансированное формирование коммуникативных навыков и умений позволяет достичь поставленных целей иноязычного образования более эффективно.

На кафедре иностранных языков Академии последипломного образования накоплен определенный опыт по применению проектного метода обучения иностранному языку. Его можно отнести к инновационным технологиям обучения.

Метод проектов — это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы [2, с. 145]. Сущность данного метода состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самими слушателями на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

К основополагающим принципам метода проектов, применительно к методике обучения иностранного языка, относятся: 1) связь идеи проекта с реальной жизнью; 2) интерес к выполнению проекта со стороны всех участников; 3) ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя; 4) самоорганизация и ответственность участников проекта; 5) нацеленность на создание конкретного продукта; 6) монопредметный и межпредметный характер проектов; 7) временная и структурная завершенность проекта [1].

Работа над проектом включает в себя три этапа:

- подготовительный (мотивация, целеполагание, планирование);
- основной (принятие решений, выполнение проекта);
- заключительный (защита проекта, проверка и оценка результатов).

Прежде чем начать работу над проектом, преподаватель выясняет уровень обученности слушателей, их коммуникабельность, работоспособность, инициативность, их интересы и планы на будущее, отношение к окружающему миру и т.д. Мы полагаем, что преподавателю:

- не следует опасаться «рабочего» шума в процессе работы над проектом;
- не стоит избегать русского языка при обсуждении работы слушателей, поскольку окончательный вариант презентации готовится ими на иностранном языке;
- необходимо полностью отказаться от выполнения какой-либо работы за слушателей и не брать инициативу в свои руки;
- при оценке проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка, но и на степень творчества и оригинальности, проявленных слушателями при выполнении проекта.

В зависимости от темы проекта состав и количество участников может меняться. Наш опыт работы показывает, что наиболее успешно реализуется проект в группе из 3-х слушателей. Время работы над проектом может быть разным: от недели до месяца.

Темы проектов, над которыми предлагается работа слушателям на занятиях по практике устной и письменной речи разнообразны. Это:

- советы-рекомендации по изучению (обучению) иностранных языков;
- здоровый образ жизни, секреты долголетия;
- добро пожаловать в Беларусь (Великобританию / США);
- особенности национального характера белорусов (британцев, американцев);
- национальная кухня в Беларуси (в странах изучаемого языка);
- национальные праздники в Беларуси (в странах изучаемого языка);
- система образования в Беларуси (в странах изучаемого языка);
- покупки;
- экологические проблемы Беларуси (стран изучаемого языка), способы их решения;

- семейные проблемы и пути их решения, полезные советы по воспитанию детей.

Практика показывает, что метод проектов помогает оптимизировать процесс обучения иностранному языку, повышать и поддерживать мотивацию, создавать такие условия, которые определяли бы возможность решения ситуаций, основанных не на воспроизведении речевых образцов, а на возможности порождения иноязычной речи слушателей в ходе общения участников. Метод проектов реализует обозначенную проблему. При его применении расширяется кругозор обучающихся, происходит их ориентация на вновь избранную профессию, активизируется познавательная деятельность слушателей, появляется стимул для их творческой активности. Этому во многом содействует тщательный отбор материала, который определяется степенью его соответствия поднимаемым проблемам, доступностью для восприятия слушателями определенного уровня владения языком, педагогической целесообразностью.

Главным достоинством и главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях. Во время работы над проектом слушатели значительно обогащают свой словарный запас, узнают много нового о традициях и культурных особенностях стран изучаемого языка, усваивают и творчески перерабатывают большой объем материала на иностранном языке. Проектная работа способствует хорошему настроению, слушатели испытывают удовлетворенность выполненной работой, у них появляется желание сделать еще что-то интересное и полезное для себя и для других.

Проектное обучение является более продуктивным по сравнению с традиционным, так как при выполнении учебного проекта знания приобретаются обучаемыми в процессе использования информации при решении практических задач. Проектная работа дает возможность слушателям по-новому раскрыть себя независимо от уровня владения языком, учит их приемам сотрудничества и взаимодействия в работе, помогает развивать творческие способности и навыки исследования. При сохранении общей цели обучения метод проектов отражает отношения между членами групп, формирует отношение одного субъекта к другому, помогает справляться с проблемами, с определением перспектив своего развития. Регулярное применение метода проектов при обучении слушателей позитивно влияет на их успеваемость. Все это способствует созданию благоприятных условий для изучения иностранного языка и для профессионального становления слушателей.

Использованная литература

1. Астраханкина, О. М. Эффективность применения проектной методики в обучении иностранному языку / О. М. Астраханкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Мн., 2006.