

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАГМЕНТА КАРТИНЫ МИРА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРЕССЕ

Немаловажными темами, волновавшими потребителей информации в период перестройки и интересующими их сегодня стали следующие: отношение к профессии школьного учителя, активная пропаганда профессии сельского учителя, стимулирование интереса и уважения к ней, преимущества профессии школьного учителя, нехватка преподавателей на периферии, вопросы распределения выпускников, развитие научной деятельности, умственное, психическое и физическое развитие учащихся, сравнение качества отечественного и западного образования, возможности белорусов получить образование за границей. Со времен перестройки периодика начинает играть особую роль в формировании картины мира потребителя информации: в прессе освещаются «плюсы» и «минусы» проведения реформ в школах и вузах.

Чтобы изучить отношение молодежи к новым технологиям, которые она использует в повседневной жизни, перемены в мировоззрении молодых людей с проникновением в их быт технических средств, в середине 80-х гг. XX в. под эгидой ЮНЕСКО и Европейского центра исследований в области социальных наук проводилось международное исследование «Молодежь и новые технологии: ориентации европейской молодежи в отношении работы и окружающей среды». Однако всеобщее компьютерное обучение в образовательных учреждениях начало осуществляться только с проведением в 1987 г. реформы высшей школы, главные направления которой были обозначены в утвержденном 18 марта 1987 г. Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [4]. Реформа была проведена с целью интеграции науки, образования и производства, а также поднятия престижа высшего образования, стимулирования интереса молодых людей к получению высшего образования, в первую очередь, по техническим специальностям, увеличения численности студентов.

Автор «Аргументов и фактов» в статье «Американская школа глазами советского педагога» представил положительное мнение советского учителя, работающего в американской школе, о реформе высшей школы в СССР, контрастной американской реформе, посредством репрезентативных иллюстративных актов с помощью повествовательных предложений и перформатива «я информирую». *Все это есть в нашей реформе, и в этом ее принципиальное отличие от американской — наша реформа направлена прежде всего на всестороннее гармоничное развитие человека, и потому она несравненно более гуманна, чем американская* [Аргументы и факты 1987, № 7].

Посредством декларативных актов через глаголы в форме императива в статье «Какой быть высшей школе?» актуализирована авторская интенция призвать к осуществлению некоторых мероприятий, предусмотренных реформой. *Разрешили свободное посещение лекций — **перейдите** на письменный экзамен. Письменный экзамен, основанный, к примеру, на тестах или на решении задач,*

сделайте для всех, а дальше *дайте* студентам право повысить свою оценку на устном экзамене, то есть **проведите** экзамен в два этапа [Аргументы и факты 1988, № 6].

В прессе периода перестройки упоминается, что на базе общеобразовательных школ и техникумов в конце 80-х гг. XX в. в Беларуси начали открываться гимназии, лицеи и колледжи, работа которых проводилась на основе собственных учебных планов и программ, а у обучаемых появилась возможность получать образование в соответствии со своими желаниями, поскольку они могли самостоятельно выбирать изучаемые дисциплины. Кроме освоения альтернативной системы образования предполагалось введение системы непрерывного образования.

Журналисты отмечают, что в 1988 г. общеобразовательная школа пережила гуманизацию и демократизацию образования, отказ от профессионализации, ориентировку на смену статичной модели образования на динамичную, признание 11-летнего среднего образования не обязательным, а всеобщим, доступным, а также обязательность девятилетнего обучения. Несмотря на ряд проводимых реформ, как отмечается в прессе, качество белорусского образования в период перестройки находилось на высоком уровне, соблюдение единой формы аттестата и диплома контролировалось государством.

Конец 80-х гг. XX в. в Беларуси характеризуется работой более 160 государственных научных учреждений [3]. Среди них популярные в то время научно-исследовательские институты, чья деятельность заключалась в решении проблем в области медицинских, сельскохозяйственных, социальных, технических наук. У отечественных ученых появилась возможность трудоустроиться за границей, поэтому в годы перестройки наблюдалась «утечка мозгов» из СССР за рубеж. В прессе периода перестройки журналисты уделяют особое внимание этому аспекту, а также вкладу белорусских ученых в развитие не только отечественной науки, но и науки других стран в таких областях знаний, как теоретическая физика, квантовая электроника и физическая оптика, математика, геология, языкознание.

В печатных изданиях начала 90-х гг. актуальным оставалось обсуждение реформирования системы образования, вследствие которого исключалась обязательность государственного минимума предметов в общеобразовательной школе, однако появилось множество учебников, составленных в короткие сроки, «что привело к нарушению преемственности средней и высшей школы, снизило общий уровень подготовки школьников» [2, с. 728]. Кроме того, многие белорусские институты получили статус университетов. Также журналисты освещают проблему нехватки школьных учителей, особенно в сельской местности из-за отсутствия желания у выпускников с педагогическим образованием работать по специальности, отсутствия возможности у государства повысить зарплату педагогическим кадрам и уходом из школ учителей среднего возраста. В конце 90-х гг. ситуация меняется, т.к. высшее образование становится все более востребованным, а конкурсы в вузы увеличиваются. В школах появляются профильные классы, в которых углубленно изучаются отдельные предметы.

Актуальными для печатных изданий XXI века стали вопросы скорости накопления, обновления и распространения информации. Работа современного обучаемого и обучающего облегчена наличием интернета, электронной библиотеки и различных гаджетов, которые могут обеспечить школьника, студента и преподавателя необходимым учебным материалом в большом объеме, а также экономят время, затраченное на поиск нужной информации. Как отмечает профессор В.И. Ивченко, «XXI век связывают с информационным обществом, где в жизнеобеспеченности человека стали преобладать информационные технологии» [1, с.16]. Стратегии подготовки специалистов сегодня связаны с поиском соответствующей производственной задаче информации в динамичных информационных средах. По мнению Д.Б. Сандакова, информационный взрыв, произошедший во второй половине прошлого века обусловил лавинообразный рост объема информации, увеличение скорости накопления и обновлений информации, увеличение доступности информации и скорости доступа к ней. Главная проблема специалиста XX века заключалась в нехватке информации и трудностях, связанных с ее поиском, а XXI век под влиянием информационного взрыва характеризуется чрезмерным количеством информации, усвоить которую узкий специалист не в состоянии. «Впервые количество доступной информации многократно превысило ресурс человеческого сознания по ее усвоению» [5].

В медиатекстах начала XXI века на первый план выходят проблемы повышения грамотности населения, строительства, открытия и ремонта образовательно-воспитательных учреждений, создания образовательного пространства Беларусь-Россия, присоединения Беларуси к Болонскому процессу, установления норм русского и белорусского языков, поощрения талантов белорусских учащихся, определения роли иностранного языка, роста численности учащихся, модернизации в области образования, положения физики и математики, тестирования, критерия оценок.

В современной прессе рассматривается тема введения централизованного тестирования в Беларуси в рамках процесса формирования общего образовательного пространства Беларуси и России. В «СБ Беларусь сегодня» и «Народной газете» актуализируется намерение авторов осветить тему посредством репрезентативных иллюстративных актов через повествовательные предложения. *Несмотря на схожесть ЦТ и ЕГЭ, есть и различия, ведь каждый экзамен имеет свою специфику и соответствует определенным учебным программам и пособиям* [СБ, 2009, № 206]. *Тренировка она и есть тренировка. Кстати, многие проходят репетиционное тестирование по несколько раз* [СБ, 2010, № 190]. *Мы идем к единому образовательному пространству, белорусские и российские выпускники могут поступать в вузы обеих стран на равных условиях* [НГ 2009, № 207].

Корреспонденты современных белорусских газет особое внимание уделяют переходу общеобразовательной школы на 12-летнюю форму образования, а благодаря реформе 2008 г. ее возврату к 11-летнему обучению, а также воплощению в жизнь положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, проект которого был принят и одобрен в 2010 г. и подписан президентом в 2011 г. Актуальными для потребителей информации

и освещенными в прессе стали положения, касающиеся получения диплома исследователя аспирантами, успешно окончившими обучение в аспирантуре (адъюнктуре), обеспечения частных вузов общежитиями, предоставления отпуска студентам для прохождения военной службы, введения дисциплинарной ответственности образовательного процесса и др. Кроме того, современного читателя прессы интересуют вопросы, посвященные интенсивному распространению дистанционного образования и внедрению в учебный процесс сочетания различных форм получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Іўчанкаў, В.І. Дыскурс беларускіх СМІ. Арганізацыя публіцыстычнага тэксту. – Минск: БДУ, 2003. – С. 16.
2. История и культура отечества: Учебное пособие для вузов. 9-е изд. перераб. и доп. / Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический проект; Трикта, 2005.
3. Мельникова, Е. От большого ума / Городской журнал «Большой», 12 августа 2013. – Режим доступа: <http://bolshoi.by/gorod/ot-bolshogo-uma/>. – Дата доступа: 4.02.2013.
4. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. – М., 1987.
5. Сандаков, Д.Б. Высшее образование в Беларуси не заметило информационного взрыва, 2010. – Режим доступа: – http://www.obrazovanie.by/sandakov/google_revolution.html. – Дата доступа: 4.02.2013.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- Настаўніцкая газета: 1985 г. №№ 33, 34, 46.
Советская Белоруссия: 1985 г. № 56; 1987 г. №№ 112, 197.
СБ Беларусь сегодня: 2009 г. № 206; 2010 г. № 190.
Народная газета: 2009 г. № 207.
Аргументы и факты: 1985 г. № 24; 1986 г. № 22; 1987 г. №7; 1988 г. № 6; 1990 г. № 17.