

**Заглавие документа:**

Василина, В.Н. Эффективные формы и приемы проведения семинарских занятий по теоретической фонетике английского языка / В.Н. Василина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам = Міжкультурная камунікацыя і прафесійна арыентаванае навучанне замежным мовам: материалы V Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 28 окт. 2011 г. / редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – С. 72–73.

**Авторы:** Василина, Владимир Николаевич

**Тема:** Лингводидактика

**Дата публикации:** 2011

**Издатель:** Белорусский государственный университет

**Аннотация:** *В статье даны рекомендации преподавателям по эффективному проведению семинарских занятий по теоретической фонетике английского языка, описаны активные формы и приемы работы в учебных группах.*

**Дополнительная информация:** УДК 378.016:81'243(082)

ББК 74.58я43

М43

ISBN 978-985-476-968-4.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Василина В. Н., Белорусский государственный университет*

Курс теоретической фонетики английского языка призван снабдить студентов специальности «Современные иностранные языки» знаниями о фонетической подсистеме английского языка, ее сегментной и супraseгментной составляющих, систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения полученных научных знаний в профессиональной деятельности.

Наряду с лекцией, основной формой учебного процесса по дисциплине «Теоретическая фонетика» является семинар. Цель семинара — синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей студентов. Для обсуждения на семинарах рекомендуется выносить узловые или наиболее сложные, спорные темы курса, знание и усвоение которых влияет на общую и профессиональную подготовку студентов, способствует развитию самостоятельного мышления. Подготовка к семинарам предполагает активную самостоятельную работу, которая исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

Выбор формы проведения семинарского занятия по теоретической фонетике зависит от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, от уровня подготовленности, организованности и работоспособности студентов. На продуктивность семинарского занятия определяющее влияние оказывает методика его проведения. Преподаватель обязан правильно и эффективно организовать работу всей группы как единого коллектива.

Наиболее распространенной формой семинарских занятий является развернутая дискуссия, которая предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Такая форма семинарских занятий позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число студентов. В случае достаточно существенной разницы во взглядах аудитории предлагается аргументированно высказаться в поддержку той или иной позиции. В результате применения данной методики обсуждение вопросов темы проводится с участием всей группы при повышенном эмоциональном фоне, что положительно сказывается на усвоении материала занятия.

Другая форма работы — обсуждение докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике — способствует привитию студентам навыков научной, творческой работы, воспитанию у них самостоятельности мышления. На семинар выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Целесообразно кроме докладчиков назначать содокладчиков и оппонентов для вовлечения в дискуссию большего числа студентов.

Одним из элементов развернутой дискуссии или обсуждения докладов могут служить упражнения на самостоятельность мышления. Преподаватель предлагает несколько высказываний видных ученых-фонетистов, непосредственно относящихся к теме занятия, которые анализируются студентами в ходе семинара. Решение задач на

самостоятельность мышления способствует формированию у студентов умений более глубоко вникать в профессиональные проблемы.

Еще одним важным способом коллективной работы является метод «мозговой атаки». Данный метод рекомендуется использовать при решении трудных и проблемных вопросов и задач. Метод заключается в высказывании идей по поводу решения поставленной задачи, он позволяет вовлечь в работу всю группу, повысить эмоциональный фон работы и активизировать мыслительный процесс студентов. Кроме этого появляется возможность отклониться от сложившихся стереотипов мышления и выработать нестандартные, оригинальные решения обозначенных проблемных вопросов. При использовании метода «мозговой атаки» следует выполнить несколько условий: а) высказываться должны любые идеи, даже нереальные; б) со стороны преподавателя не должно быть иронии по поводу высказанных предложений; в) должно соблюдаться равноправие всех участвующих в обсуждении.

Другим методом коллективного обсуждения проблемы является «групповая перестрелка». При использовании данного приема группа обучающихся разбивается на мелкие подгруппы по 3—4 человека. Для всей группы дается задание, и внутри подгрупп происходит обсуждение поставленного вопроса. Каждая подгруппа вырабатывает самостоятельное решение и предлагает его. После этого по предложениям, высказанным подгруппами, проводится дискуссия, где выясняются позитивные и негативные аспекты предложенного решения. Особенностью этого метода является то, что каждая подгруппа вырабатывает единое мнение, которое оглашается. Данный метод эффективно способствует формированию навыков коллективной работы, при этом поощряются самостоятельность и критичность мышления.

Использование активных форм работы на семинарах способствует повышению качества преподавания теоретической фонетики.