

экономического роста в долгосрочном периоде необходимо использовать рекомендации теории экономики предложения: стимулировать рост производительности и снижать налоговую нагрузку, создавать благоприятные условия для частных инвестиций, поддерживать конкуренцию.

Литература

1. *Шиманович Г.* Национальная конкурентоспособность Беларуси: постановка проблемы. ИПМ, 2010. С. 29.
2. Краткосрочные перспективы развития экономики Беларуси. ИПМ. 2011. № 1(2), октябрь. С. 6. <http://research.by>.
3. Доклад МВФ по стране №11/66, март 2011. С. 43. <http://www.imf.org/external/russian>.
4. Обзор инвестиционной политики Республики Беларусь. ООН; Нью-Йорк и Женева, 2009. С. 130.
5. Экономика Беларуси: итоги, тенденции, прогнозы. 2011. № 1. С. 128. www.belarus-economy.by.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Е. А. Стукал, А. А. Студенцова

Подходя все ближе к завершению процесса обучения в университете, мы все чаще и глубже задумываемся над тем, насколько актуальны получаемые нами знания и насколько качественно организован сам процесс обучения.

Чтобы найти достойное место для своего будущего развития как профессионала, необходимо обладать множеством различных навыков и качеств: как личных, так и профессиональных. Одной из основных целей университетского образования и является огранка студентов в будущих специалистов. В частности, менеджеров-экономистов.

Вопрос эффективности обучения по таким специальности крайне актуален в наши дни, ведь от грамотного управленца, принимающего решения и направляющего коллектив, зависит львиная доля успешности деятельности организации.

Являясь студентами уже предпоследнего курса, мы способны предельно объективно анализировать процесс собственного обучения. У нас есть возможность оценить его не со стороны, а с точки зрения непосредственных участников, своими глазами. Потому в качестве основы для анализа эффективности обучения студентов нашей специальности мы провели анкетирование среди студентов третьего курса. В нем приняли участие 26 респондентов. Также были опрошены студенты младших курсов: 31 студент второго курса и 28 первого. Результаты оценки уров-

ня удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса представлены в таблице.

Таким образом, в качестве основных положительных сторон обучения можно выделить высокий профессиональный уровень преподавателей, хорошие взаимоотношения студентов и преподавателей и отличные возможности научно-исследовательской работы.

Можно сделать вывод, что преподаватели делают все возможное для организации наиболее эффективного процесса обучения. Этому способствует не только их компетентность, но и установление дружеских отношений со студентами. Большинство преподавателей ведут несколько учебных дисциплин, потому на протяжении не одного семестра успевают максимально хорошо узнать студентов, которые, в свою очередь, уже привыкают к педагогам. Также наши преподаватели всегда рады помочь в любой научной деятельности своим студентам. А проводимая кафедрой конференция способствует практической реализации этих намерений.

Уровень удовлетворенности студентов процессом обучения

Таблица

Параметр для оценки	Удовлетворены	Неудовлетворены	Удовлетворены не в полной мере
Профессиональный уровень и компетенция преподавателей	45%	12%	43%
Уровень материально-технического обеспечения	33%	28%	39%
Содержание учебных курсов	12%	22%	68%
Соответствие структуры изучаемых наук будущей специальности	6%	23%	71%
Формы и методы проведения занятий	33%	6%	61%
Взаимоотношения студентов и преподавателей	67%	5%	28%
Возможности научно-исследовательской работы	95%	-	5%
Организация практики по специальности	7%	71%	22%

Однако студентами был отмечен и ряд недочетов в обучении. Наиболее ярко среди них выделена проблема организации практики по специальности: ею не удовлетворен 71% опрошенных. Основным ее недостатком большинство студентов считает низкое количество предоставляемых кафедрой мест прохождения практики. Также существует и косвенная проблема: организации не хотят доверять серьезные дела студентам, тем более, приходящим на несколько недель. Зачастую студентам не удается получить необходимую информацию для качественного написания отчета по практике. Все эти проблемы существенно снижают эффективность практического применения полученных знаний.

Недовольно большинство студентов формами и методами проведения занятий. Наиболее приемлемыми они считают деловые и интеллектуально-развлекательные игры (42%), групповое обсуждение (19%) и подготовку рефератов (15%). Менее привлекательными являются устный опрос и контрольные работы (12%). Безусловно, такое разделение в некоторой степени объясняется желанием студентов не демонстрировать свои знания в индивидуальном порядке, когда ярче видна их недостаточность.

Также опрашиваемые предлагали проводить больше деловых игр, бизнес-тренингов и производственных экскурсий. Однако по большинству изучаемых дисциплин проводятся именно устные опросы и письменные работы.

Еще одной серьезной проблемой является несоответствие структуры преподаваемых наук будущей специальности. Фактически, 94% студентов испытывают сомнения по поводу необходимости изучения тех или иных предметов.

Для детализации данного аспекта в анкете был предложен вопрос: «Какие из изученных дисциплин Вам показались ненужными для дальнейшей работы по специальности?» Лидируют в данной категории общеобразовательные дисциплины: белорусский язык, социология, защита населения, университетоведение и другие (всего 12 позиций). Также в качестве ненужных студенты отметили и такие предметы, как здоровье населения, математические методы и модели, прогнозирование и планирование бизнес-процессов, система социального обеспечения.

100% респондентов положительно смотрят на возможность предоставления самостоятельного выбора дисциплин для изучения.

Потому показательным является набор дисциплин, недостаток знаний в которых испытывают студенты:

- иностранный язык (хотели бы изучать 97% опрошенных);
- предпринимательство (14%);
- логистика (61%);

- банковское дело (57%);
- компьютерные дисциплины (38%);
- управленческие науки (17%);
- эконометрика (3%).

Таким образом, проведенное анкетирование выделило ряд довольно серьезных проблем, которые следует решать с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Возможными направлениями развития являются:

- пересмотр учебной программы в сторону роста доли специальных дисциплин (управленческих, финансовых и компьютерных);
- увеличение срока изучения иностранного языка, возможно, введение второго языка по желанию студента;
- предоставление возможностей формирования некоторого списка дополнительных дисциплин по желанию;
- пересмотр политики в отношении практики по специальности (поиск долгосрочных партнеров по предоставлению мест практики и, возможно, будущего трудоустройства);
- -изменение форм проведения занятий в сторону более творческих и практически направленных;
- проведение культурных мероприятий с участием как студентов, так и преподавателей (что будет способствовать налаживанию еще более крепких неформальных отношений).

Однако нам стоит помнить, что современный рынок труда крайне динамичен и изменчив, он требует не просто наличия знаний, но и желания постоянно совершенствоваться, узнавать неведомое ранее, открывать новые горизонты. Безусловно, необходимо постоянно совершенствовать организацию образовательного процесса, однако не стоит забывать слова великого мыслителя Мишеля Монтеня: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».