

Англо-американская и германская модели корпоративного управления представляют собой две противоположные системы, между которыми находится множество вариантов с преимущественным доминированием той или другой системы и отражающих национальные особенности конкретной страны. Развитие определенной модели корпоративного управления в рамках национальной экономики зависит в основном от трех факторов:

- механизма защиты прав акционеров;
- функций и задач совета директоров;
- уровня раскрытия информации.

Японская модель корпоративного управления сформировалась в послевоенный период на базе финансово-промышленных групп (кейрецу) и характеризуется как полностью закрытая, основанная на банковском контроле, что позволяет снизить проблему контроля менеджеров.

Семейная модель корпоративного управления получила распространение во всех странах мира. Управление корпорациями осуществляется членами одной семьи.

Как показывают результаты исследований, ни одна модель не обладает очевидными преимуществами перед другими, и не может быть названа универсальной. Наоборот, последнее десятилетие характеризуется конвергенцией различных систем корпоративного управления практически для всех ведущих стран мира [4].

Литература

1. Интернет-адрес: <http://www.cfin.ru/press/management/2000-6/03.shtml>.
2. Пособие по корпоративному управлению: В 6 т. М.: «Альпина Бизнес Букс», 2004. Т. 1: Часть I. Введение в корпоративное управление. 2004 г.
3. Интернет-адрес: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/korporativnoe-upravlenie.html>.
4. Интернет-адрес: <http://beintrend.ru/2011-10-12-08-26-38>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А. В. Марченко

Инвалидность и болезни – проблемы, волнующие каждое государство и затрагивающие интересы всех слоев общества. В последнее десятилетие во всем мире отмечается рост инвалидности, в том числе и детской [1, с. 560].

По законам природы у молодых здоровых родителей должны рождаться здоровые дети. Однако различные факторы, такие как ухудшение

экологической обстановки, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем, способствуют увеличению числа детей с особенностями в развитии [3, с. 286].

В соответствии с состоянием ребенка искажается и поведение взрослых, в семье возникают проблемы, с которыми родители не могут справиться самостоятельно: нарушается взаимодействие с социальным окружением, круг общения составляют лишь близкие родственники, знакомые, врачи.

Когда родители осознают, что у ребенка имеются особенности в развитии, у них одновременно появляется смутное ощущение того, что их мечты о будущем не имеют никакого значения. Мысль о нарушениях ребенка так тяжела, что ее просто невозможно принять; они отталкивают ее от себя, но чувствуют, что теряют множество вознаграждений, которые может дать ребенок своим родителям. Психологическая ситуация, носящая характер личностной трагедии родителей, трансформирует всю систему семейных отношений [4, с. 13].

Поэтому изучение личностных особенностей родителей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями, позволит обобщить основные психологические черты исследуемой категории родителей и выделить группы лиц со сходными типологическими особенностями.

Таким образом, цель нашего исследования заключалась в изучении психологических свойств родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного учреждения № 60 г. Минска. В исследовании участвовало двадцать семей: десять семей, воспитывающих детей без нарушений в развитии (контрольная группа) и десять семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (экспериментальная группа).

Исследование проводилось с применением методики “Психологический тип родителя”, разработанной В.В. Ткачевой [2, с.118]. В соответствии с ней психический тип родителей оценивается по трем шкалам:

- психосоматический тип;
- невротический тип;
- авторитарный тип.

На первом этапе исследования была проведена работа с семьями, которые воспитывают детей с нарушениями в развитии. Диапазон баллов был расположен в следующих пределах:

- психосоматический тип: 4 семьи;
- невротический тип: 1 семья;
- авторитарный тип: 7 семей.

Вторым этапом исследования стала работа с семьями, в которых растут дети без нарушений в развитии. Результаты проведенного исследования расположены в следующих пределах:

- психосоматический тип: 3 семьи;
- невротический тип: 1 семья;
- авторитарный тип: 7 семей.

Для наглядного представления полученной разницы между данными категориями семей обратимся к рисунку 1.

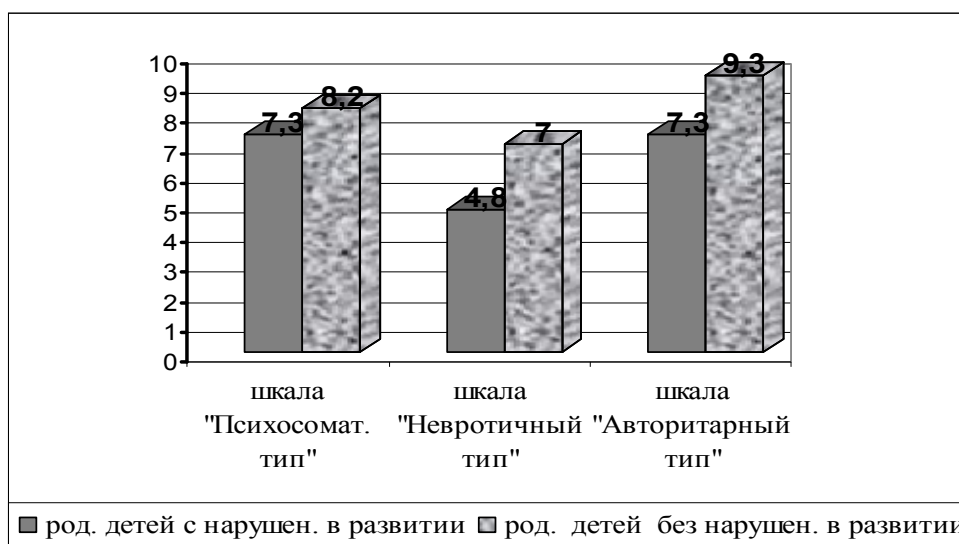


Рис. 1. Распределение сравнительной характеристики родителей контрольной и экспериментальной групп

Из рисунка видно, что родители детей без нарушений в развитии показали более высокий результат по каждой из шкал. Данное отличие объясняется состоянием родителей в момент исследования, психологическими свойствами, отношением к детям с нарушениями в развитии, жизненной и личностной позицией семьи, а также верой в успех своего ребенка.

Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке с помощью критерия χ^2 . Статистический анализ позволил выявить различия между двумя распределениями на достоверно незначимом уровне ($\chi^2=1,35$ $p \leq 0,05$) между семьями, которые воспитывают детей с нарушениями в развитии и семьями, воспитывающими детей без нарушений в развитии.

Это свидетельствует о том, что, если родители принимают особенности развития своего ребенка, в их сознании возникает мотивация на преодоление тех недугов, которыми он страдает. Проведенное исследование показывает, что потребность в принятии дефекта приводит к потребности любить ребенка независимо от тех трудностей, которые встречаются

на его жизненном пути. В семьях сохраняются гармоничные семейные взаимоотношения и участие взрослых в проблемах детей. Ведь, чтобы воспитать гармоничную личность, необходимо самой семье стараться быть психологически стабильной, несмотря на то, есть ли у ребенка нарушения в развитии или нет.

Литература

1. Здоровье и окружающая среда: Сб. науч. трудов / Респ. науч.-практ. Центр гигиены; гл. ред. В.П. Филонов. Вып. 14. Мн.: БелСАинформ, Смэлток, 2009.
2. *Левченко И. Ю., Ткачева В. В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Россия, 2008.
3. Современная семья и проблемы семейного воспитания // Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2, Могилев, 19–20 марта 2008г. / УО “МГУ им. А.А. Кулешова”. Могилев, 2008.
4. *Фюр Г.* Запрещенное горе. Мн., 2008.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. А. Пономаренко

В современных условиях перехода Республики Беларусь к рыночным отношениям, актуальной является проблема формирования оптимальной среды для развития рыночной экономики.

Для того чтобы проанализировать основные аспекты формирования рыночной экономики в Республике Беларусь, необходимо выяснить, какая экономика является рыночной.

Рыночная экономика – экономика, основанная на принципах:

- предпринимательства;
- многообразия форм собственности на средства производства;
- рыночного ценообразования;
- договорных отношений между хозяйствующими субъектами;
- ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность.

Для оценки статуса экономики – является ли она рыночной или нет – международные организации учитывают ряд показателей - доля частного сектора в производстве ВВП, либерализация цен, внешней торговли и бизнеса, тип банковской системы и ее независимость от правительства, а также многое другое.

При оценке условий для формирования рыночной экономики в Республике Беларусь анализировались 3 аспекта:

- собственность (доля частного сектора в ВВП РБ, приватизация в РБ);
- конкуренция;