

ДОСТОИНСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сеть Интернет — это огромный источник информации, как на изучаемом языке так и на иностранном. По каким критериям материал размещается в сети, в сегодняшнее время не существует. Поэтому очень важно изучать и оценивать источники и получаемую информацию.

В момент отбора электронных ресурсов для учебных целей, необходимо оценивать, осознавать, насколько они будут соответствовать языковому и общекультурному уровню. Немаловажным также является актуальность и новизна.

В ходе изучения интернет ресурсов учащимися, следует обращать внимание на 3 важных аспекта:

1) содержание сайта (ценность информации, дата создания, доступ к мультимедийным ресурсам, доступность сайта по манере изложения, полнота освещения обсуждаемого вопроса);

2) источник информации, данные авторов (авторитетность разработчиков данного сайта, время его обновления, надежность ссылок);

3) структура сайта (внешний вид графического дизайна сайта, соответствие написания текста правилам правописания и грамматики, наличие прямых ссылок на поисковые системы, достаточная / недостаточная насыщенность (перенасыщенность) сайта мультимедийными ресурсами [2, с. 31].

Обучение посредством компьютера, должно служить помощью, освободить преподавателя от долгих объяснений и рутинной работы, но оно никак не заменит преподавателя, оставляя его ключевой фигурой, регулирующей учебный процесс.

Мультимедийный учебник (multum — много, media — средства), электронный носитель информации (включающий несколько ее видов: текст, графику, цвет, звук, анимацию, видеоизображение) может легко интегрироваться в глобальную информационную сеть Интернет и находится в доступе для широкого круга пользователей.

«Мультимедийный учебник» — это синтез учебной книги, изобразительного искусства, актерского мастерства, режиссуры, педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт — виртуальную обучающую среду.

Преимущества перед учебником на бумажном носителе:

1) использование мультимедийных возможностей: музыкального или дикторского оформления, анимации, графических вставок, видеоклипов и т.д.;

2) наличие разветвленной структуры гиперссылок на определения, термины, пояснения. Гиперссылки позволяют получить пояснение,

определение, дополнительную информацию по ходу прочтения учебного материала, при этом быстро вернуться к основному тексту;

3) наличие системы управления структурой учебника: учитель может задать наиболее приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала, что позволяет использовать один и тот же учебный материал для разной аудитории, для различных видов учебной деятельности или просто как справочную систему;

4) наличие системы контроля знаний, которая позволяет осуществить контроль с мгновенным результатом в виде исправлений или готовой оценки за выполненное упражнение.

Основными достоинствами являются: моментальная обратная связь, контроль через встроенные тест системы, возможность вносить изменения и корректировка, по мере поступления/изменения информации (для того чтобы добавить или исправить что-либо, достаточно внести изменения в один файл, и завтра миллионы людей будут иметь отредактированную версию старого учебника.)

Главным достоинством такого учебника является — восприятие учебного материала не только через зрение, но и через слух, что позволяет задать эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения материала.

Но с точки зрения гигиены, правильнее издать традиционный учебник, бумажный, с мультимедийным приложением на компакт-диске, так как чтение с экрана не способствует улучшению зрения, а наоборот [1, с. 68].

Достоинства компьютерного метода с психологической точки зрения:

1) компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал;

2) при использовании компьютерного метода обучения создается коммуникативная ситуация, лично значимая для каждого учащегося;

3) компьютер гарантирует конфиденциальность результатов: только сам ученик знает, какие ошибки он допустил.

Благодаря этому, на уроке создается комфортная атмосфера, в психологическом плане. У учащихся есть возможность заниматься в удобном для них режиме: компьютер терпеливо ждет, пока они сами справятся с заданием.

Методические достоинства компьютерного обучения:

1) легкость создания простейших обучающих программ в виде упражнений, так как компьютер моментально реагирует на введение подобной информации;

2) использование компьютера выдвигает на первый план активные формы обучения. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией машины на ответы учащихся. Использование компьютера приобщает учащихся также к самостоятельной работе;

3) компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципам индивидуального обучения. Обучаемые могут допускать любое количество ошибок, не испытывая при этом терпение компьютера. В затруднительных

ситуациях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные «ключи» для успешного выполнения задания;

4) компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея также элементы страноведческого характера;

5) компьютер-прекрасное техническое средство для различных языковых и речевых пояснений и обобщений;

6) компьютер может быть «собеседником» обучаемого, т.е. работать в диалоговом режиме и восполнять отсутствие естественного коммуниканта. Он моделирует и имитирует его речевое и неречевое поведение;

7) Интернет создает естественную языковую среду, т.е. создает уникальную возможность слушать и общаться с носителями языка, пользоваться аутентичными текстами.

С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в ускорении межнациональной коммуникации [3, с. 153].

5 лучших компьютерных инструментов, по версии журнала Lifehacker:

1) Anki — программа по изучению языка, основанная на использовании дидактических карточек. Принцип, используемый в Anki, был разработан уже много лет назад. Основа программы — запоминание. Пользователю показывается слово, фраза, изображение или проигрывается звук, и затем ему нужно связать, повторить, интерпретировать и выучить. Anki хороша для изучения языков, но также подходит для запоминания уравнений, диаграмм, имен и лиц. Предоставляется возможность самостоятельно выбирать тематики и сферы. Есть огромное количество готовых наборов платформ, доступных в мобильном приложении, которые можно моментально загрузить и начать работать.

2) Memrise — программа для изучения языков, которая направляет за пределы словаря и свода грамматических закономерностей к таким широким сферам, как история, география и другие науки. Ее ядро — также дидактическая карточка, но дополненная различными приемами для запоминания, изображениями и другими полезными инструментами, чтобы облегчить изучение нового языка. Программа концентрируется на запоминании, но она также разработана, чтобы весело проводить время в процессе обучения. Memrise содержит систему поощрений — баллы и репутация: можносоревноваться или сравнивать с другими пользователями на разных этапах изучения.

3) Duolingo использует другой подход к изучению нового языка. В данном случае это не просто запоминание слов и фраз: программа позволяет фундаментально изучить новый язык посредством перевода интернет-ресурсов. Duolingo предлагает пользователям как курсы изучения языка, так и отдельные уроки. Урок фактически представляет собой перевод посещаемых страниц и ресурсов; таким образом пользователь эффективно учится читать и говорить на языке, который его интересует, просматривая и

слушая то, что пишут и говорят носители языка. Программа предусматривает и речевые упражнения, но им не уделяется особое внимание. Курсы Duolingo значительно короче привычных, но они не менее наполнены. Они построены по принципу игры: пользователь зарабатывает скиллы, а если делает много ошибок — погибает.

4) Пимслер — это метод изучения нового языка, основанный на работе с аудио. Пользователь сосредотачивается на «участии» в разговоре и на звуковых упражнениях. Метод предусматривает чтение и упражнения со словарем, но в основном это говорение. Каждое упражнение длится приблизительно 30 минут, в процессе нужно повторять фразы на изучаемом языке и на родном языке; когда вводятся новые фразы и слова, память соединяет их с изученными, и знание укрепляется. По методу Пимслера сегодня можно изучать более 50 языков. Методика известна с 1960-х годов, считается успешной и до сих пор широко используется в крупнейших компаниях.

5) Livemocha — довольно популярное и всестороннее языковое сообщество и программа для изучения языков, где главную роль играют носители языка — более 12 миллионов человек из 200 стран. Это относительно новое движение, оно было организовано в 2007 г., большая часть его контента бесплатная. Предполагается изучение языка в Сети: это живое общение с носителями языка, интерактивные уроки, учебные видео и многое другое. Livemocha стимулирует пользователя использовать в интернете и социальных сетях тот язык, который он изучает. Livemocha позволяет учиться у носителей языка и других студентов и одновременно обучать других своему языку.

В заключение следует отметить, что огромный потенциал компьютерного обучения используется далеко не полностью из-за недостатка качественного программного обеспечения. Эта проблема может быть решена совместными усилиями педагогов и программистов. Для оперативного решения проблем по разработке методического и программного обеспечения работы с компьютером должны формироваться творческие группы из специалистов по иностранным языкам, математиков-программистов, дидактов, психологов. Целесообразно сконцентрировать их усилия в нескольких крупных центрах, т.к. отдельные преподаватели не смогут осуществить большую и сложную работу по написанию учебных программ. Подготовка программ для компьютера дело очень ответственное и намного сложнее обычной подготовки учителя к уроку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина, М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 4.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2.
3. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 5.

