

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Традиционная система контроля знаний в вузах вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный недостаток данной системы заключается в том, она не способствует систематической самостоятельной работе студентов. Оценка, получаемая студентом на экзамене, часто зависит от ряда случайных факторов и не всегда является объективной.

В отличие от традиционного способа оценивания, модульно-рейтинговая технология основана на постоянном контроле качества знаний студентов и предполагает последовательное суммирование оценок по данной дисциплине в течение определенного периода времени. Использование модульно-рейтинговой системы способствует дифференциации уровня знаний студентов, стимулированию их работы в течение всего учебного года и обеспечивает объективную оценку при итоговом контроле.

Модульно-рейтинговая система складывается из двух взаимосвязанных и дополняющих компонентов: модульного и рейтингового, которые могут функционировать и по отдельности, но с меньшей эффективностью.

В основе модульно-рейтинговой системы лежат следующие принципы:

- ориентация на развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модулей;
- систематическая проверка уровня усвоения материала в ходе изучения модуля, с реализацией обучающей, стимулирующей и коррекционной функцией контроля и оценки знаний.

Учебная дисциплина делится на модули так, чтобы каждый из них включал завершенные разделы, на изучение которых учебным планом предусматривается определенное количество практических занятий. Полученные студентом баллы в течение семестра или года суммируются и составляют его рейтинг по данной дисциплине. Сумма баллов, полученных студентом за текущую учебную работу, рассматриваться как допуск к итоговому контролю знаний — зачету или экзамену.

Рейтинговая сумма баллов формируется по результатам трех основных видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Текущий контроль осуществляется систематически на каждом занятии с использованием заданий учебно-методического комплекса.

Промежуточный контроль включает обязательные виды работ (для иностранного языка предполагаются задания по различным видам речевой деятельности — чтение, говорение, аудирование, письмо), которые проводятся по окончании изучения каждого раздела или модуля. Система

контроля может сочетать как письменные, так и устные, как групповые, так и индивидуальные формы.

Далее хотелось бы более подробно остановиться на том, как данная система применяется в обучении английскому языку на I курсе юридического факультета БГУ. В начале курса студентов знакомят с целями и задачами обучения иностранному языку, с особенностями модульно-рейтинговой системы, а также критериями оценивания знаний по различным видам речевой деятельности. Затем проводится вводный тест (*Entry Test*), который позволяет определить уровень подготовки студентов по английскому языку и распределить их по группам.

Учебный материал курса представлен в виде двух моделей:

Модуль I — Социокультурное общение (*Social communication*), целью которого является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей социально-личностное развитие обучаемого.

Модуль II — Профессиональное общение (*ESP*). Цель профессионально ориентированного обучения английскому языку на юридическом факультете — формирование коммуникативной компетенции студентов в области права.

Каждый из модулей состоит из нескольких разделов, логически связанных и функционально законченных тематических блоков учебного материала, который осваивается студентами в ходе учебных занятий и самостоятельной работы. Например, Модуль I состоит из следующих разделов: *Vivat Academia, Country Specific Studies, Modern World and Its Challenges, Youth Today*. В Модуль II включены блоки: *Agents of the Law, Essence of Law, Constitutional Law*.

Компоненты, которые мы выделяем для оценки знаний студентов в рамках модуля, можно объединить в две группы. Первая группа в качестве объектов контроля и оценивания включает аспекты языка и виды речевой деятельности. Ко второй группе мы относим компоненты, непосредственно не связанные с овладением языка, такие как посещение занятий, выполнение домашнего задания, активная работа на занятии. Однако компоненты второй группы также имеют немаловажное значение для достижения общей цели обучения, поскольку они способствуют развитию у студентов организованности, активности, ответственности за выполнение поставленных задач.

Различное «качество» выделенных объектов оценивания предполагает дифференцированный подход к определению количества баллов для каждого из этих компонентов. Например, говорение мы оцениваем по 10 балльной шкале, количество баллов за контрольные работы по аудированию, письму и лексико-грамматические тесты зависит от количества правильно выполненных заданий. Объекты второй группы оцениваются следующим образом: выполнение домашнего задания и активная работа на занятии — 5 баллов, посещение занятия — 1 балл.

Кроме обязательных работ, студенты могут выполнить дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание

реферата, выступление на конференции, подготовка и защита проекта, участие в ролевой игре). За качественно выполненные творческие работы можно получить до 15 дополнительных баллов к модулю.

В конце каждого раздела и модуля проводится промежуточный контроль (*Achievement Test*) с выставлением промежуточной оценки.

В качестве итоговой аттестации в конце семестра или года используется накопительная система оценивания. Перед экзаменом подсчитывается сумма баллов, набранная каждым студентом за время обучения. Итоговая рейтинговая оценка формируется на основе суммы баллов, набранных во время изучения материала и академической оценки, полученной на экзамене.

Применение модульно-рейтинговой системы также способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Так, в «Учебное пособие для самостоятельной работы студентов юридического факультета по английскому языку» включены тесты для самоконтроля. Студенты не только знакомятся с результатом и оценкой своей работы, но и участвуют в обсуждении тестовых заданий, анализируя ошибки, принимая участие в процессе контроля и оценки своих знаний.

При использовании модульно-рейтинговой системы процесс обучения становится более целенаправленным, осмысленным и мотивированным. В целом система рассчитана на ритмичную учебную работу студентов в течение всего семестра, устранение причин конфликтов по поводу уровня оценки знаний и уменьшения «сессионного стресса». Студент четко представляет, какие задачи и в каком объеме необходимо выполнить, чтобы претендовать на высокую итоговую оценку. Следует также отметить несомненный воспитательный характер данной системы, так как она стимулирует студентов к последовательной работе, итогом которой будет достижение желаемого результата.

Таким образом, к преимуществам модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов можно отнести следующие:

- в течение изучения дисциплины последовательно осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль;
- прозрачная процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность и объективность;
- открытые формы контроля способствуют развитию мотивации к изучению языка;
- постоянный контроль качества знаний дает возможность развивать у студентов навыки самооценки и самоконтроля, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности.