

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РКИ

Обучение устной речи — одна из наиболее важных практических целей обучения русскому языку как иностранному. Обучаемые должны овладеть навыками ведения беседы на русском языке, понимать на слух иностранную речь, выражать правильно свои мысли, давать оценку прочитанному материалу.

В настоящее время в организации процесса обучения устной речи при использовании коммуникативных упражнений имеется ряд проблем:

— преподаватель не может оценить работу каждого студента, поскольку результат работы группы предъявляет один из её участников. В результате снижается мотивация, так как многие привыкли работать «за оценку». Возможное решение проблемы в данном случае — организация коммуникации в группе в целом;

— поскольку в группах иностранных студентов преобладают дружеские отношения, более сильные студенты склонны помогать своим слабым товарищам. К сожалению, эта помощь зачастую имеет форму подсказки, а иногда и полного написания ответа. В связи с этим группы должны быть настолько однородными, насколько это возможно в плане лингвистической подготовки обучаемых;

— содержание речи бывает подсказано преподавателем в виде наводящего вопроса, наглядного материала и даже предложения на русском языке. Это ведет к тому, что студент, имеющий достаточно большой запас языкового материала, становится совершенно беспомощным вне урока, когда к нему обращаются на неродном языке.

Поэтому рассмотрение принципов и конкретных способов адаптации коммуникативных заданий к настоящим условиям обучения представляется весьма актуальным. Рассмотрим основные принципы использования коммуникативных упражнений.

1. Принцип поэтапного введения коммуникативных видов деятельности.

Работа в небольших группах как один из коммуникативных видов работы является достаточно распространённым способом организации учебной деятельности студентов при коммуникативном подходе.

Прежде всего, преподаватель должен обеспечить мотивацию студентов. Следует научить студентов быстро образовывать пары или группы для выполнения коммуникативных заданий. Преподаватель должен помнить о необходимости предоставления обучаемым времени для того, чтобы работа в парах и группах стала привычным видом деятельности. Такая адаптация к новым видам работы должна происходить постепенно.

Здесь могут возникнуть проблемы, связанные с организационными трудностями, к которым можно отнести случаи, когда в группе слишком много студентов, и, соответственно, будет довольно сложно управлять

процессом. Здесь же следует рассматривать случаи, когда условия в аудитории не соответствуют работе в группах (невозможность передвигать стулья и т. д...). Планируя выполнение упражнений, где предполагается работа в группах или парах, преподаватель должен помнить о том, что задания должны быть краткими и предельно чёткими. Предпочтительно начинать коммуникативное обучение с упражнений, в которых используется знакомый лингвистический материал. А затем на последующих этапах обучения использовать новый, ранее неизвестный материал.

2. Принцип полноты предварительной информации.

Поскольку коммуникативное обучение ещё не стало традиционным для нашей образовательной системы, большинство студентов не понимают суть многих видов деятельности, алгоритм выполнения задания, а также смысл его выполнения в случае, если преподаватель не контролирует работу и, следовательно, не может выставить оценку каждому студенту.

Согласно этому принципу перед выполнением задания обучаемым необходимо предоставить всю необходимую для его выполнения информацию как лингвистического, так и экстралингвистического характера. Студенты должны иметь ясное представление о том, кто является участником речевой коммуникации, что является предметом обсуждения, какую цель преследуют участники коммуникации, где и когда происходит речевое общение. Чрезвычайно важным представляется повышение уровня осведомлённости обучаемых о том, как строить общение в форме диалога, что предполагает знание того, как следует начинать беседу, как поддерживать разговор, как его завершить. Студенты должны знать, какие стратегии используют носители языка для обмена информацией, чтобы попытки речевого общения не только увенчались успехом, но и были адекватны культуре страны изучаемого языка.

3. Принцип соответствия речевым потребностям обучаемых.

Не вызывает сомнений утверждение, что предъявляемые студентам задания должны способствовать вовлечению обучаемых в выполнение содержательных и адекватных их потребностям действий.

Можно обеспечить участие самих студентов в процессе отбора текстов и заданий, что будет содействовать осознанию обучаемыми личной ответственности за результаты обучения. Предоставление студентам возможности выбора, как содержания, так и способов усвоения материала, позволяет, во-первых, повысить мотивацию студентов, во-вторых, выявить их интересы и приоритеты. В том числе возможно и целесообразно создание студентами своих собственных текстов на основе аутентичных материалов. Такой вид деятельности также требует предварительной подготовки и значительных временных затрат со стороны преподавателя, поскольку такие тексты должны быть предварительно выверены.

В качестве иллюстрации проанализируем несколько коммуникативных упражнений, построенных на основе предложенной системы принципов адаптации заданий.

Один из наиболее употребляемых видов упражнений коммуникативного типа, вызывающих затруднения у студентов, — композиционные упражнения. Суть таких упражнений сводится к рассказу по предложенной ситуации или сюжету, по пословице или крылатому выражению, по теме или заданию. Чаще всего трудность заключается не в выполнении самого задания, а в коммуникативной его составляющей. Не имея навыков работы в группе, обучаемые или используют при обсуждении родной язык, или отмалчиваются, не зная, как выразить свою мысль.

Использование родного языка при работе в микрогруппе может быть минимизировано за счёт объединения в группы носителей разных языков. Помимо этого, для того чтобы облегчить студентам выполнение такого задания, преподавателю следует помочь им с выбором ключевых слов (на начальных этапах необходимые выражения могут быть написаны на доске) и адекватной коммуникативной стратегии, а также обратить внимание на необходимость использования словосочетаний, выражающих предположение, высказывание собственного мнения, согласия/несогласия.

Продуктивным упражнением для развития коммуникативной компетенции студентов является также решение логических проблем в процессе их обсуждения. Студентам предлагается рассказ, события в котором изложены с изменением последовательности. Задача обучаемых — восстановить верную последовательность.

Для облегчения задания на начальных этапах введения данного вида деятельности можно предоставить каждому студенту обсуждаемый текст для предварительной индивидуальной работы с ним. После этого обучаемые должны предъявить несколько возможных вариантов готового текста и выбрать наиболее логичный. На последующих этапах преподаватель может раздать студентам карточки, на каждой из которых написано только одно предложение из предлагаемого текста, что обеспечит реализацию принципа поэтапного введения коммуникативных заданий. Каждый студент читает своё предложение, а затем обучаемые обсуждают, какова наиболее вероятная логическая последовательность представленных событий. На продвинутых этапах обучения подобный текст может быть предложен для аудирования. Целесообразно выполнять упражнения такого типа в целой группе, что облегчит контроль за уровнем участия каждого студента в работе.

Характерным типом заданий при коммуникативном обучении является также ролевая игра. При работе над этим упражнением рекомендуется ознакомить студентов с заданием в самом начале изучения темы, определив время предварительных консультаций. Обратить особое внимание следует на коммуникативные стратегии, используемые в подобных ситуациях носителями языка. Со «слабыми» студентами целесообразно провести дополнительную консультацию по вопросам лексико-грамматической стороны высказывания.

Если роли представляются сложными, то рекомендуется участникам общения, которым отведена одна и та же роль, подготовиться вместе заранее. Необходимо обсудить детали персонажа, такие как имя, пол, возраст,

профессия, характер, внешность, настроение и отношение к ситуации, в которой предполагается общение. В задачу преподавателя здесь входит познакомить студентов с культурно обусловленными особенностями поведения героев.

Обсуждение, предваряющее ролевые игры, является весьма важным на всех уровнях, где изучающие язык беседуют относительно реальных и непосредственных потребностей. Разумеется, студенты постепенно должны овладеть лингвистическими средствами для проведения этого обсуждения на изучаемом языке.

Ролевые игры характеризуются высокой степенью самостоятельности и ответственности каждого обучаемого за общий результат. К сожалению, для иностранных студентов эти качества характерны далеко не всегда. Поэтому на начальных этапах необходимым представляется контроль со стороны преподавателя за процессом подготовки к ролевой игре. Это позволит значительно снизить вероятность того, что выполнение задания будет сорвано из-за неподготовленности одного-двух студентов. Следует, однако, быть предельно аккуратными, чтобы излишний контроль не подавил активность студентов.

Ещё один тип упражнений, которому следует уделить внимание, — решение проблем. Это один из видов деятельности, выполняемых в аудитории, где обучаемый может оставаться самим собой, говоря естественно и правдиво.

Особенностью данного вида деятельности является то, что она совмещает в себе как монологическую речь студента, высказывающего и обосновывающего своё мнение, так и коммуникацию, когда остальные студенты группы пытаются уточнить детали, выразить своё согласие / несогласие, переспросить и т.д. Для того чтобы обсуждение проблемы состоялось, в дополнение к основному вопросу задания, следует ввести ряд дополнительных вспомогательных вопросов, которые помогут сделать ответы студентов более распространёнными и вовлечь в активную деятельность большее количество обучаемых. При необходимости преподаватель может задать вопрос конкретному студенту, так как это является привычным для студентов и многие не принимают участия в беседе, пока вопрос не задан именно им. В связи с этим данное упражнение желательно проводить в целой группе, чтобы контролировать процесс коммуникации и степень участия каждого студента.

Проблему составляет также очень небольшое количество времени для речевой деятельности каждого студента в случае, когда лишь один участник общения может говорить, а остальные должны его слушать. Прежде всего, преподаватель должен сориентировать студентов на работу в микрогруппах. Это даёт возможность большему количеству занимающихся принять участие в коммуникации в течение ограниченного периода времени, снижает уровень беспокойства и напряжённости обучаемых, которые не хотят говорить в присутствии всей группы.

Таким образом, обучение устной речи на уроках РКИ требует активности, в первую очередь, от обучаемых, заинтересованности в приобретении знаний и возможности применять эти знания в жизненных ситуациях. Роль преподавателя заключается в корректном моделировании, в организации такой коммуникативной обстановки на учебных занятиях, которая обеспечит атмосферу доверия, создаст условия для лучшего восприятия учебного материала.