

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

История обучения иностранным языкам насчитывает столетия. Однако особенно бурно эта область образования начала развиваться с конца XIX в., когда, в силу разных социальных и исторических процессов, возникла потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Методика же преподавания РКИ, как часть методики преподавания иностранных языков, в качестве самостоятельной дисциплины оформилась во второй половине XX в.

Усвоение иностранного языка — сложный, трудоёмкий процесс, поэтому все большее количество лингвистов уделяет ему внимание. Основная часть научных исследований все еще находится на описательном уровне, однако, работы некоторых ученых представляют собой фундаментальные научные труды с использованием практических исследований. В данной статье рассмотрим некоторые теории усвоения иностранного языка.

Нативистские теории. Нативистские, или натуралистические, теории объясняют способность к усвоению иностранного языка врожденными биологическими способностями обучаемых. основополагающими теориями нативистского направления являются «Универсальная грамматика» Н. Хомского и «Теория монитора», предложенная С. Крашеном.

Н. Хомский выдвинул идею, что все люди наделены генетическим набором языковых знаний, который он назвал «универсальной грамматикой». Лингвист утверждал, что подобная система заложена в каждом человеке с детского возраста. Определенные грамматические структуры, по Н.Хомскому, невозможно выучить и даже понять, следовательно, они должны быть врожденными, и их знание должно быть заложено генетически. Впоследствии обучение грамматическим особенностям языка должно осуществляться в соответствии с возрастом учащихся.

В конце 70-х годов XX в. С. Крашен выдвинул «Теорию монитора». Им был проведен анализ подсознательного усвоения ребенком языковых знаний и усвоения материала при сознательном изучении. С. Крашен выделил две системы получения языковых знаний — «систему усвоения естественным путем» и «систему изучения языка». Исследователем было замечено, что существует определенный, «естественный» порядок усвоения детьми тех или иных морфем, управляемый «монитором» головного мозга. Этот порядок можно даже прогнозировать. Такая система получения языковых знаний является *системой усвоения естественным путем*, без усилий.

Система же изучения языка есть продукт формального обучения языковым знаниям, характеризующаяся тем, что при изучении языка необходимо приложить усилия. Например, изучение языковых правил. Система изучения служит «монитором» для исследования знаний, которые

уже заложены в человеке, но на которые необходимо акцентировать внимание. Эта система может достигнуть результата только при выполнении следующих условий:

- достаточно длительное время для усвоения и закрепления материала;
- концентрация учащегося на структуре и форме материала;
- знание учащимся правил употребления структуры материала.

Таким образом, «монитор» управляет усвоением знаний на всем протяжении процесса изучения языка. Преподаваемый материал, по мнению С. Крашена, должен быть несколько сложнее, чем учащийся может усвоить на данном этапе развития, что будет способствовать повышению мотивации к изучению языка. Лучшему усвоению языковых структур также способствуют уверенность в себе отсутствие боязни перед возникающими трудностями.

Социальные теории. Социальные теории в изучении ОСОБЕННОСТЕЙ усвоения иностранного языка постулируют главенство опыта над внутренними возможностями. Именно опыт, окружающая среда, согласно этому направлению, определяют прочность усвоения второго языка.

Основопологающей теорией этого направления является «Модель культуризации» Г. Шумана. Он изучил воздействие социальной дистанции на усвоения иностранного языка. Многолетние исследования Г. Шумана показали, что изучающие иностранный язык разделяются на два типа по признаку культуризации:

- социально влившись в сообщество носителей языка и психологически открытые культуре этого сообщества. Учащиеся этого типа быстро интегрируются в культуру, становятся частью данного общества, они достаточно много общаются с носителями языка и охотно принимают ценности и стиль жизни страны и людей изучаемого языка;

- неохотно принимающие культуру и язык и имеющие трудности, социально адаптируясь в сообществе носителей языка. Общение учащихся второго типа обычно ограничивается только общением с преподавателем.

Таким образом, социальные и психологические факторы, согласно Г. Шуману, являются основными детерминантами прочного усвоения иностранного языка.

Смешанные теории. Смешанные теории, характеризуя особенности изучения иностранного языка, провозглашают значимость обоих факторов — внешних и внутренних, т.е. как врожденных знаний, так и влияния окружающей среды. Здесь следует остановиться на описании двух основных теорий: «Функционально-типологическая теория» Т. Гивона и «Многоизмерительная модель» К. Пинемана.

Т. Гивон утверждает, что изучающий иностранный язык и лингвистические системы движется от прагматического режима коммуникации к синтаксическому. Т. Гивон пришел к выводу, что обучение языку и усвоение иностранного языка происходит по определенному образцу. Используя в своем исследовании функциональный анализ, он установил, что изучающие иностранный язык движутся от медленной речи к

более быстрой, от речи, грамматически неправильной — к правильной, от простых слов — к сложным.

«Многоизмерительная модель» показывает, как социальные факторы в изучении иностранного языка взаимодействуют с когнитивными механизмами для произведения четко обозначенных лингвистических черт. К. Пинеман установил определенную последовательность прохождения ступеней в развитии языковых явлений. Эти пять ступеней включают в себя:

- 1) порядок слов;
- 2) вопросительные предложения;
- 3) «да», «нет» — вопросы;
- 4) возвратные местоимения, дательный падеж, 3-е лицо ед. число, окончания;
- 5) разделительные вопросы.

Ученые полагают, что подобный порядок процесса развития языковых явлений универсален, и форма преподавания материала на этот порядок не влияет.

Обзор основных теорий обучения иностранным языкам позволяет сделать вывод о том, что наиболее продуктивными являются так называемые смешанные теории. Однако однозначно что-либо утверждать сложно, поскольку исследования в этой сфере, можно сказать, только начинаются.

В методике преподавания основным требованиям и критериям смешанных теорий усвоения иностранного языка отвечает коммуникативный подход к обучению, согласно которому обучение строится адекватно процессу речевой коммуникации. Очевидно, что общению следует обучать только через общение. Первоначально метод предназначался для обучения только говорению. В настоящее время он используется для обучения языку во всех видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Для достижения успеха в обучении преподаватель РКИ обязан усвоить и основные принципы коммуникативного метода, а именно:

1. Принцип коммуникативной направленности. Согласно этому принципу, практическая речевая направленность занятий является не только целью, но и средством его достижения. Преподаватель сам должен задавать модель коммуникативного поведения, вовлекать учащихся в общую деятельность и тем самым воздействовать на процесс общения. На занятиях должны использоваться упражнения, максимально воссоздающие ситуации общения.

2. Принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащегося, что является главным средством создания мотивации учения и активизации учащихся в ходе занятий.

3. Принцип отбора и презентации учебного материала на всех уровнях (лексическом, грамматическом, ситуативном, тематическом) в соответствии с функциональным подходом. Это значит, что любой языковой форме и речевой единице отводятся в процессе учебной деятельности какие-либо речевые функции.

4. Принцип новизны ситуаций и речемыслительных задач, приемов работы, информации, характера организации учебного процесса. Этот принцип обеспечивает поддержание интереса к овладению иностранным языком, развитие продуктивности и динамичности речевого умения.

Следует отметить и тот факт, что в структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание личности учащегося. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития личности. Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен опытом, воплощенным в материальной и духовной культуре. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга.

Таким образом, в коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания. Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель реального процесса общения, которая осуществляется согласно вышеуказанным принципам. Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их правильное использование в условиях реального общения.

Таким образом, преподавание РКИ не может осуществляться без прочного знания основных концепций и базовых принципов обучения, психологии овладения языком, сознательного выбора средств и приемов преподавания. Это поможет глубже осмыслить процесс обучения языку и повысить его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капитонова, Т.И., Щукин, А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. — М., 1987.
2. Кибрик, А.А., Плунгян, В.А. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. 4-е изд. — М., 2010.
3. Хомский, Н. Введение в формальный анализ естественных языков. — М., 2010.
4. Хомский, Н. О природе и языке. — М., 2010.