

Н.А. Серегина (Минск, БГМУ), О.Е. Елисеева (Минск, БГУ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКОЯЗЫЧНОГО СЕГМЕНТА СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РКИ

Одной из важнейших задач современного образования является побуждение учащихся к личностному росту, самосовершенствованию. Подготовка квалифицированных специалистов предполагает работу не только по усвоению знаний, но и развитие личности обучающегося, его адаптацию в современном обществе. Переход на инновационный путь развития здравоохранения Республики Беларусь требует подготовки высококвалифицированных специалистов, творчески мыслящих, стремящихся к постоянному совершенствованию своих знаний, познанию нового, неизведанного. Использование методов, формирующих устойчивый интерес к учению, навыки самостоятельной работы с информацией, с различными, в том числе и компьютерными, технологиями, дает возможность пробудить личностный мотив и «научить учиться».

В связи с этим самостоятельная работа студентов видится как важнейшее условие высокой результативности процесса обучения. Самостоятельная работа студентов позволяет объединить индивидуальную и коллективную учебную деятельность (выполняемую под руководством преподавателя и без его непосредственного участия, работать над индивидуальными проектами), работать с учетом личностных особенностей, использовать дифференцированный подход. Следует работать над формированием самостоятельности не только как совокупности умений и навыков, но как личностной характеристики будущего специалиста. Широкие возможности для развития таких качеств открывает включение в образовательный процесс информационных технологий [3].

Современные студенты получают образование в условиях постоянной модернизации технических устройств и активного их использования практически во всех сферах жизни. Задействовав современные технологии в образовательном процессе, преподаватель достигает более высокой мотивации студентов, большей их заинтересованности, так как работа ведется в приближенных к реальной жизни условиях и предоставляет обучающимся возможность выбора путей и методов решения поставленных задач.

С учетом сказанного, в докладе предлагается рассмотрение вопросов использования интернет-технологий как средства и способа обучения иностранных студентов русскому языку.

Практика показала, что эффективным приемом при изучении профессиональной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) со студентами медицинских специальностей является использование соответствующих информационных ресурсов сети Интернет медицинской тематики. После введения (при необходимости) базовых лексических единиц

(«портал», «каталог», «сайт» и др.) можно организовать полностью или частично самостоятельную работу студентов по поиску интернет-источников, полезных для их дальнейшей профессиональной деятельности. Выполнение такого рода заданий вызывает у учащихся большой интерес. При этом в ходе выполнения работы студенты (пусть даже пассивно) просматривают большое количество информации на изучаемом языке, учатся находить нужную информацию, определять степень ее важности, полезности, достоверности. Так, например, можно предложить обучающимся заполнить таблицу «Полезные медицинские сайты».

Таблица

Полезные медицинские сайты

Веб-адрес	Наименование ресурса	Комментарий	Наличие аудио- и видеоматериалов	Степень охвата материала	Язык/ языки

После выполнения каждым студентом самостоятельного поиска и отбора информационных ресурсов вместе с преподавателем составляется сводная таблица. На основе такой таблицы можно строить дальнейшую самостоятельную работу. Подготовительным этапом к изучению новой темы может служить самостоятельная работа студентов с интернет-источниками. Такая подготовка настраивает учащихся не просто на изучение определенной темы, но и на устранение пробелов в собственных знаниях, дает возможность планирования собственной учебной деятельности, оценивания результатов такой деятельности путем сравнения собственных результатов с результатами других студентов группы.

В качестве примеров интернет-ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза, выделим следующие:

- различные медицинские он-лайн справочники и энциклопедии — источник достоверной медицинской русскоязычной терминологии;
- официальные сайты медицинских учреждений — примеры организации системы здравоохранения в русскоязычных странах и, в частности, в Республике Беларусь, а также источник лексики, связанной с «медицинской сферой обслуживания населения», общения врача с пациентом и т.п.;
- разделы, связанные с медициной, на сайтах общего назначения. Например, в книжных интернет-магазинах;
- сайты медицинских учебных заведений — источник информации о различных медицинских специальностях и особенностях обучения;
- электронные образовательные ресурсы по различным разделам медицины на русском языке;
- сайты других тематик, которые тем или иным образом связаны с обучением медицинским специальностям, например, по биологии, химии и т.д.;
- новостные ленты, социальные сети др.

Отдельно следует отметить необходимость специального инструктирования иностранных студентов особенностям работы с русскоязычными поисковыми системами и онлайн-переводчиками. При этом, с одной стороны, необходимо вводить специальную лексику из области информационных технологий, а с другой — показывать типичные ошибки, которые могут допускать студенты в процессе использования указанных ресурсов.

Задействовав интернет-ресурсы, преподаватель стимулирует обучающихся к более детальному рассмотрению электронных материалов научных сообществ, изучению информации новостных и образовательных сайтов. Интерес к современным формам работы и профессиональная направленность процесса обучения приводят студента к осознанному изучению языка.

В результате самостоятельной деятельности студенты учатся формулировать цели и искать способы их достижения, находить, оценивать и оперировать полученной информацией, вырабатывают задачи саморазвития. В процессе организации самостоятельной работы преподаватель становится научным консультантом и не просто передает знания, а учит работать ответственно, самостоятельно, оценивая и критически относиться к полученной информации, постоянно структурировать и совершенствовать собственные знания. Таким образом, для эффективной организации самостоятельной работы сегодня необходимо внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Использование интернет-ресурсов создает условия для развития познавательной активности студентов, а при изучении языка дает огромный выбор разнонаправленной и разностилевой информации [4].

Использование русскоязычных материалов Сети для организации самостоятельной работы иностранных студентов позволяет дифференцировать обучение, варьировать задания, использовать мотивацию в получении профессионального образования и интерес к современным технологиям для формирования языковых умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткин, Л.Г. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов младших курсов. – Саратов, 1985.
2. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978.
3. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. – Минск: РИВШ, 2005.
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.