

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗЦА

Современным специалистам при найме на работу в учреждения, где требуется использование иностранного языка в профессиональных целях, сегодня уже недостаточно продемонстрировать приложение к диплому о высшем образовании с оценкой за вузовский курс иностранного языка. Кредит доверия к подобным оценкам за последнее время снизился вследствие того, что оценки зачастую носят субъективный характер, сдается предмет «иностранный язык» лишь на первом курсе, планка требований отличается от вуза к вузу. Работодатели заинтересованы в таком уровне практического владения языком, который был бы беспристрастно зафиксирован в виде конкретных баллов, полученных в результате тестирования по международным методикам оценки знаний, признанным в мировом сообществе. В случае с английским языком — это TOEFL (*Teaching of English as a Foreign Language* — американский вариант тестирования) и IELTS (*International English Language Testing System* — британская версия). Необходимо отметить, что данные методики достаточно сложные и по глубине требований значительно превосходят те требования, которые предъявляются в отечественных неязыковых вузах на итоговых экзаменах за курс обучения иностранному языку. Поэтому для успешной сдачи кандидатом экзаменов в формате TOEFL или IELTS необходима целенаправленная подготовка, которая возможна на соответствующих курсах или же индивидуальных занятиях с преподавателем. Не исключена также эффективная самоподготовка, поскольку сегодня широко доступна специальная ЛИТЕРАТУРА, отражающая узловые моменты тестирования, достаточно полно освещающая весь спектр возможных вопросов, а также знакомящая с конкретными заданиями в оригинальной редакции, ранее предлагавшиеся на подобного рода экзаменах. Кроме того, насколько на известно, сертифицированные центры по проведению тестирования публикуют на своих сайтах данные об анализе типичных ошибок русскоязычных испытуемых.

Анализируя международные варианты тестов, любой специалист сразу же отмечает многоаспектность подхода к оценке уровня владения иностранным языком его пользователем. Так, поступательно оцениваются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Причем делается это глубоко, всесторонне, с учетом специфики каждого из вышеозначенных видов речевой деятельности, существующих проблемных зон в пределах каждого из видов, представляющих особую трудность и чреватых ошибками, и даже нюансов, доступных для корректной интерпретации только высоко подготовленным кандидатам.

В рамках настоящей статьи представляется возможным детально ознакомить заинтересованных лиц с одним из аспектов тестирования в формате IELTS — аудированием.

В неязыковых вузах Республики Беларусь согласно существующей Типовой программе предъявляются достаточно скромные требования к практическому владению умениями аудирования: «воспринимать на слух умеренно сложные аутентичные монологические и диалогические тексты, основанные на изученном материале из социокультурных и профессиональных сфер общения, содержащие до 3–5% незнакомых слов, при длительности звучания — 3 минуты» [1, с. 8]. При этом проверка приобретенных за год обучения в вузе навыков аудирования осуществляется, как правило, не в ходе итогового экзамена (данный вопрос может включаться или же, наоборот, исключаться из экзаменационных билетов по решению кафедры), а при предварительном выставлении рейтинговой оценки знаний студента за учебную деятельность в течение года. При полном осознании преподавателями высокой значимости данного вида речевой деятельности для формирования иноязычной речевой компетенции он, тем не менее, «задвигается» в учебном процессе на задний план в силу целого ряда объективных и субъективных причин: ограниченного количества аудиторных занятий, наличия большого процента слабых студентов, необходимости использования не всегда находящихся под рукой технических средств обучения, отсутствия соответствующего системного учебного материала, невключения вопроса по аудированию в экзаменационные билеты и т.п. Не случайно те, кто имел опыт сдачи обсуждаемых тестов международного образца, отмечают, что аудирование — самый сложный аспект тестирования, а методисты, соответственно, фиксируют самый низкий уровень успешности выполнения заданий по аудированию по сравнению с другими разделами тестовых заданий.

Итак, в разделе тестирования навыков аудирования по системе IELTS контролю подлежат все основные моменты, составляющие специфику восприятия устной речи на слух, поскольку авторы методики ставят своей целью определение уровня сформированности конкретного аудионавыка. Так, предъявляемый текстовый аудиоматериал непременно содержит разное количество участников речевого акта: звучат монологи, диалоги, разговоры между тремя и более собеседниками. При этом подборка текстов отражает все многообразие жанровых разновидностей речи: бытовой, профессиональной, социокультурной, академической контексты. Значительно усложняет перцептивную задачу испытуемых и тот факт, что тексты начитываются носителями языка с разным темпом речи, тембром голоса, акцентом, т.е. моделируются реальные ситуации языкового общения. Непременным требованием является однократное предъявление звучащей речи [2, с. 2].

Что касается форм проверки понимания услышанного, то они также весьма разнообразны: от глобального до детального понимания в виде ответов на вопросы, множественного выбора, подбора эквивалентов, заполнения пропусков, таблиц, анкет, диаграмм, завершения предложений, составления резюме. Авторы не ограничиваются перечисленным формами проверки понимания звучащего текста, но требуют от испытуемых

творческого развития услышанного путем выражения личного к нему отношения, либо же анализа отношения говорящего к воспроизводимой информации, учета разных высказанных мнений, целей высказывания.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное выполнение тестовых заданий по аудированию в формате IELTS возможно только при условии кропотливой, целенаправленной подготовки, учитывающий все вышеизложенные моменты, отражающие специфику данного вида речевой деятельности. Принципиально строгий подход к оценке сформированности у кандидатов конкретных аудионавыков — свидетельство признания зарубежной методической наукой значимости аудирования для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у пользователей иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хведченя, Л.В. Иностранный язык. Типовая учебная программа для высших учебных заведений / Л.В.Хведченя, И.М.Андреасян, О.И.Васючкова. – Мн.: РИВШ, 2008. – 27 с.
2. IELTS. Information for candidates. — University of Cambridge, 2011.