

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ А.В.Данильченко

(подпись)

27.07.2015

(дата утверждения)

Регистрационный № УД - 315 /уч.

**Педагогика высшей школы и
методика преподавания экономических дисциплин**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-25 01 01 Экономическая теория

2015 г.

Учебная программа составлена на основе требований ОСВО 1-25 01 01 - 2013 и учебного плана УВО № Е25-222/уч от 30.05.13

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.П. ХВЕСЕНЯ, доцент кафедры теоретической и институциональной экономики,
к.э.н, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретической и институциональной экономики
(протокол № 11 от 19 мая 2015)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 29.06.2015)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономических наук» изучает закономерности социальных отношений в процессе образования, воспитания и развития студентов специальности «экономическая теория». **Цель** преподавания дисциплины заключается в приобретении знаний о закономерностях дидактического процесса и воспитания студентов; овладении навыками и умениями для использования средств, методов, форм обучения в педагогическом процессе.

Для решения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- изучение особенностей и задач педагогики высшей школы;
- овладение теорией обучения экономическим предметам;
- сбалансированное использование методов образовательного процесса, понимание технологии в обучении;
- выявление качественно-количественных характеристик результатов обучения.
- формирование представления о содержании и методах воспитательной деятельности

В результате изучения студенты должны **знать**:

- сущность законов и принципов обучения,
- методику изложения экономических категорий,
- способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого,
- формы и виды контроля,
- принципы и методы воспитания.

В результате изучения студенты должны **уметь**:

- формировать ценностные суждения о применяемых методах и средствах обучения,
- проводить лекции и семинарские занятия.

Базовыми дисциплинами для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономических дисциплин» являются: «Современная дидактика», «Педагогика», «Экономическая теория». Дисциплина непосредственно связана со специальной дисциплиной: «Основы педагогики и психологии».

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономических дисциплин» адресована студентам экономических специальностей педагогического профиля БГУ, составлена в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта по специальности 1-25 01 01 – «Экономическая теория». Общее количество часов - 136 и количество аудиторных часов - 62 отводится на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом Белгосуниверситета по специальности «Экономическая теория».

Форма получения высшего образования – дневная.

Распределение аудиторного времени в 6-м семестре: лекций – 38 часов, семинаров – 22 час., УСП – 2 час. Общее количество часов – 136.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – письменная контрольная работа. Формой итоговой аттестации является экзамен в 6-м семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Предмет педагогики высшей школы

1. Объект, предмет и цели педагогики высшей школы.
2. Понятийный аппарат педагогики.
3. Профессиональная направленность высшей школы. Компетентностный подход.
4. Инновации в высшем образовании.

Тема 2 Педагогический процесс в вузе как система

1. Структура, закономерности и принципы педагогического процесса.
2. Педагогическая технология.
3. Рефлексия в педагогическом процессе.

Тема 3 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1. Законы и принципы дидактики.
2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
4. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
5. Методика изложения экономических категорий.

Тема 4 Теория обучения

1. Парадигма преподавания.
2. Парадигма учебы.
3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Тема 5 Современные методы обучения

1. Методы обучения: сущность и их классификация.
2. Интерактивный метод «5 из 25». 3. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Тема 6 Прямое обучение. Лекция

1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции.
2. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Рекомендации по организации активной лекции.
4. Микролекция и ее критерии.

Тема 7 Исследование и моделирование в учебном процессе

1. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач.
2. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром. Преимущества и недостатки моделирования.
3. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 8 Кооперативное обучение в высшей школе

1. Теоретические корни. Элементы совместного обучения
2. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя. Благоприятные условия для работы в малых группах.
3. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Тема 9 Семинарское занятие и его назначение

1. Семинар как форма учебного процесса. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
2. Формы семинарских занятий.
3. Критерии оценки качества семинара.

Тема 10 Модель активного обучения

1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов
2. Барьеры при использовании активных методик.
3. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 11 Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
2. Самостоятельная работа студентов и её виды.
3. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности

Тема 12 Контроль в структуре обучения

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
2. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
3. Тест.
4. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Тема 13 Педагогическое взаимодействие

1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия.
2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Тема 14 Воспитательный процесс в вузе

1. Воспитание: цель, функции. Задачи педагога.
2. Потребность как причина поведения. Мотивы и стимулы к познанию.
3. Направления воспитательной работы в вузе.
3. Методы воспитания.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				
		Аудиторные				Самост · работа
		Лекции	Семинар · занят.	Лаб. занят.	УСР	
1.	Предмет педагогики высшей школы	4	2		-	5
2.	Педагогический процесс в вузе как система	2	-		-	5
3.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	2	2		-	5
4.	Теория обучения	2	-		-	10
5.	Современные методы обучения	2	2		-	5
6.	Прямое обучение. Лекция	4	4		-	10
7.	Исследование и моделирование в учебном процессе	4	2		-	5
8.	Кооперативное обучение в высшей школе	4	2		-	5
9.	Семинарское занятие и его назначение	2	2		-	5
10.	Модель активного обучения	2	-		2	5
11.	Методика организации самостоятельной работы студентов	2	2		-	2
12.	Контроль в структуре обучения	4	2		-	3
13.	Педагогическое взаимодействие	2	2		-	3
14.	Воспитательный процесс в вузе	2	-		-	6
	Итого: 136	38	22		2	74

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы, занятий; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет педагогики высшей школы (6)	4	2				[1],[2], [3], [4], [5], [10]. [11], [14], [16], [2,3,4,5,7,9доп], [17], [19], [].	Диспут
	1.Объект, предмет и цели педагогики высшей школы. 2.Понятийный аппарат педагогики. 3.Профессиональная направленность высшей школы. Компетентностный подход. 4.Инновации в высшем образовании.							<i>“Обучать можно себя, а не других”</i>
2.	Педагогический процесс в вузе как система (2)	2					[1],[2], [3],[5], [10]. [11], [14], [16], [2,3,4,5,7,9 доп.], [17], [19].	
	1.Структура, закономерности и принципы педагогического процесса. 2. Педагогическая технология. 3.Рефлексия в педагогическом процессе.							
3.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (4)	2	2			Учебное пособие “Метод.	[2],[5], [12], [19], [20], [21], [22],	Самостоятельная работа студентов.

						обеспечение сам. работы студентов», УМК	[23], [].	
	1.Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3.Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). 4.Методика изложения экономических категорий.							<i>Ключевые вопросы к каждому из уровней таксономии Блума</i>
4.	Теория обучения (2)	2				УМК	[1],[5], [12], [19], [20], [22], [23],	
	1.Парадигма преподавания. 2.Парадигма учебы. 3.Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.							
5.	Современные методы обучения (4)	2	2			УМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8], [11], [16] [19], [20], [22], [23], []	Интерактивное занятие
	1.Методы обучения: сущность и их классификация. 2. Интерактивный метод «5 из 25». 3.Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.							<i>Анкета “ 5 из 25 “</i>
6.	Прямое обучение. Лекция (8)	4	4			Учебное пособие, УМК	[10], [12], [14], [16], [17], [19], [21],[22], [23], [], [].	Самостоятельная работа студентов.
	1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции.							<i>Микролекции студентов</i>

	2. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Рекомендации по организации активной лекции. 4. Микролекция и ее критерии.							
7.	Исследование и моделирование в учебном процессе (6)	4	2			Учебное пособие, УМК	[3], [6], [7], [8], [11],[12], [19], [21], [22], [23], [].	Работа в малых группах
	1. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. 2. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром. Преимущества и недостатки моделирования. 3. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.							<i>Разработка и проведение конкурса экономических загадок</i>
8.	Кооперативное обучение в высшей школе(6)	4	2			УМК	[1], [3], [6], [7], [8] [12], [19], [22], [23], []	Интерактивное занятие
	1.Теоретические корни. Элементы совместного обучения 2. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя. Благоприятные условия для работы в малых группах. 3.Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».							<i>Мозаика</i>
9.	Семинарское занятие и его назначение (4)	2	2			УМК	[1], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] [12],[16], [17], [22], [23], [].	Интерактивное занятие

	1. Семинар как форма учебного процесса. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 2. Формы семинарских занятий. 3. Критерии оценки качества семинара.							<i>Метаплан</i>
10.	Модель активного обучения (4)	2			2	Учебное пособие, УМК	[6], [7], [8] [9],[19], [22], [], [].	Написание письменной работы
	1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов 2. Барьеры при использовании активных методик. 3. Использование данной модели при разработке собственного курса.							<i>Эссе</i>
11.	Методика организации самостоятельной работы студентов (4)	2	2			УМК	[1], [4] [10], [12], [6доп], [16], [17], [19], [21], [22], [23] [6, 8 доп.], []	Работа в малых группах с текстом
	1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов и её виды. 3. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.							<i>Картография</i>
12.	Контроль в структуре обучения. (6)	4	2			УМК	[2], [12], [13], [15], [18], [22], [23], [1, 10 доп.]	Структурирование тестовых заданий
	1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. 2. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену.							

	3. Тест. 4.Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.							
13.	Педагогическое взаимодействие (4).	2	2			УМК	[7], [10], [14], [19], [22], [23].	Исследовательская задача
	1.Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.							<i>Ранжирование по степени значимости показателей для педагогического взаимодействия</i>
14.	Воспитательный процесс в вузе (2).	2				УМК	[1],[2], [5], [12],[14], [16],[17],[21], [22],[9доп].	
	1.Воспитание: цель, функции. Задачи педагога. 2.Потребность как причина поведения. Мотивы и стимулы к познанию. 2.Направления воспитательной работы в вузе.. 3.Методы воспитания.							
	Итого: 62	38	22			2		

Итоговый контроль: экзаменационная письменная работа

Идеологическая и воспитательная работа – на протяжении семестра в соответствии с темами учебных занятий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. – Мн.: РИВШ, 2005.
3. Актуальные направления и механизмы совершенствования образовательного процесса в высшей школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22-23 октября 2014 г. / редкол.: Е.Ф. Карпиевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/107297>. . - Дата доступа: 17.03.2015.
4. Жук О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие /О.Л.Жук, С.Н. Сиренко – Минск, 2007.
5. Зинченко В.П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова. Учебное пособие. – М., 2002.
6. Инновационные методы обучения (активные методы обучения). Владимирский государственный университет. - Режим доступа: http://uu.vlsu.ru/files/Innovachionnie_MO. - Дата доступа: 17.03.2016.
7. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Мн. Медисонт, 2001.
8. Инновационные методы как способы активного учения. Сборник статей. /Научн. рук. Н.П.Хвесеня. – Минск, 2014.
9. Кашлев С.С. Метаплан // Народная асвета. 1998. № 3.
10. Кирилюк Л.Г., Краснова Т.И., Карпиевич Е.Ф. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып.7.- Минск: БГУ, 2008.
11. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
12. Крамаренко В.И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. – Симферополь, «Таврида», 1999.
13. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. статей. Вып.4.- Минск: БГУ, 2006.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М., Педагогическое общество России, 1999.
16. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2005.
17. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда.- М., Высшая школа, 1990.
18. Трофимова З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.- метод. пособие. – Мн.:РИВШ, 2005.

19. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16-17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилей, 2001.

20. Хвесеня Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. Материалы научно-практической конференции (Минск, 14-15 ноября 2000г.) / Центр проблем развития образования БГУ. Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн., Пропилей, 2001.

21. Хвесеня Н.П. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: пособие для студентов экономического факультета. – Мн.:БГУ, 2008.

22. Хвесеня Н.П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. комплекс для студентов экон. спец. – Минск: БГУ, 2006.

23. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие, 2-е издание переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд. переработанное и расширенное. – М., 2005.

2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., Педагогика, 1989.

3. Лобанов А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П.Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: Ривш, 2008.

4. Покровский Н.Е. Корпоративный университет: утопия, антиутопия или реальность? – Экономика образования, 2014, №3.

5. Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе. М.: МИТСО, 1998.

6. Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования. Выпуск 1 // БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., РИВШ БГУ, 2003.

7. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. Пер. с англ. / Под ред. Талызиной М., Педагогика, 1984.

8. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов. <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>. - Дата доступа: 17.03.2015.

9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

10. Шулаева О.В. Проектирование системы аутентичного оценивания уровня компетентности. – Открытое образование, 2011, №3.

11. Шпона А. Воспитательный процесс в теории и практике. – М., 2009.

Приложение А Управляемая самостоятельная работа

На управляемую самостоятельную работу отведено 2 аудиторных часа для студентов дневной и заочной форм обучения.

Целью УСР является обучение:

Умениям -

- сбалансированного использования методов и методик обучения;
- решению поставленных задач;
- привлечения более высоких уровней мышления.

Навыкам -

- поиска информации для разработки модели гипотетической учебной дисциплины;
- адаптации знаний по педагогике и методике преподавания к конкретному учебному курсу;
- письменного изложения мыслей.

Истина, добытая путём собственных усилий, приобретает большую значимость и ценность!

УСР 1 (2 часа)

Выполнение эссе «**Использование модели активного обучения для разработки конкретного учебного курса**».

Процедура организации:

1. Изучить модель активного обучения.
2. Протестировать студентов для описания индивидуальных характеристик.
3. Подобрать материал и написать эссе.
4. Сдать работу в установленные сроки.
5. Оценить эссе преподавателем и выставить отметки.

Критерии оценки эссе:

1. Структура работы: соответствие теме, последовательность изложения материала, степень раскрытия темы.
2. Аргументация: логическая структурированность, фактическая составляющая, точность изложения.
3. Новизна: оригинальность и творчество.
5. Оформление и грамотность: правильность оформления, адекватность использования источников, орфография и пунктуация.

При плагиате работа возвращается автору.

Приложение Б Заочная форма получения высшего образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				Формы контроля знаний
		Аудиторные				
		Лекции	Семина. занят.	Лаб. занят.	УСР	
1.	Предмет педагогики высшей школы	1	-	-	-	Экзамен
2.	Педагогический процесс в вузе как система	-	-	-	-	Экзамен
3.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1	1	-	-	Вопросы к тексту (таксономия Блума)
4.	Теория обучения	1	-	-	-	Экзамен
5.	Современные методы обучения	1	-	-	-	Экзамен
6.	Прямое обучение. Лекция	2	-	-	-	Экзамен
7.	Исследование и моделирование в учебном процессе	-	1	-	-	Конкурс экономических загадок, Мозаика
8.	Кооперативное обучение в высшей школе	-	2	-	-	Техника номинальных групп
9.	Семинарское занятие и его назначение	1	1	-	-	Метаплан
10.	Модель активного обучения	-	-	-	2	Эссе
11.	Методика организации самостоятельной работы студентов	-	-	-	-	Экзамен
12.	Контроль в структуре обучения	-	1	-	-	Разработка листа оценки преподавателя
13.	Педагогическое взаимодействие	-	-	-	-	Экзамен
14.	Воспитательный процесс в вузе	1	-	-	-	Экзамен
	Итого:16	8	6		2	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой необходимо согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, которая разработала учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Основы психологии и педагогики» в интегрированном модуле «Философия»	Кафедра педагогики и проблем развития образования	Добавить вопрос «Педагогические средства развития эмоциональной сферы личности в процессе обучения»	Протокол № 9 от 30 июня 2017г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	В соответствии с учебным планом отделения «Экономическая теория» по дисциплине для студентов-заочников предполагается: 8 часов лекций, 6 час. семинаров, 2 час. УСР. Формой текущей аттестации является эссе, итоговой аттестации – экзамен в 9 семестре. См. Приложения А и Б.	Учебные и рабочие планы по специальности «Экономическая теория»

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и институциональной экономики (протокол № 9 от «30» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор _____

П.С. Лемещенко

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.ф.-м.н., профессор _____

М.М. Ковалев