

сірконстантам загального часу, сірконстанти загального часу передують сірконстанти кількості, сірконстанти кількості передують місця, сірконстантам часу.

Практична цінність цієї наукової роботи полягає в тому, що аналіз категорії валентності в німецькій мові дає можливість використовувати його положення і висновки в прикладних цілях, а саме, при навчанні німецької мови на початковому рівні. Висновки та практичні результати даної статті зможуть допомогти студенту-практиканту при складанні методичних розробок і вказівок до граматичної частини уроку.

Список використаних джерел:

1. Brinkmann H. Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. Dusseldorf. 1962
2. Duden Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Mannheim, Leipzig,
3. Helbig / Schenkel 1968 / 1973 Valenzwörterbücher. Leipzig, 1975.
4. Helmut Schumacher/Jacqueline Kubczak/ VALBU – Valenzwörterbuch deutscher Verben Gunter Narr Verlag Tübingen, 2004.
5. Л. Теньєром Основы структурного синтаксиса. / Пер. с франц. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.
6. Ахманова, Словарь лингвистических терминов, – М.: Советская энциклопедия, 1966. – с. 137

Зенченко Алла,

преподаватель кафедры романских языков Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

К ВОПРОСУ О ЗАДАЧАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уже с начальной школы детям преподают, по крайней мере, один иностранный язык. В современном мире, с его постоянным социумом изучение иностранных языков становится фундаментальным. Эксперты начинают понимать значение изучения иностранных языков для детей, в том числе. Помимо преимуществ, связанных с общением, мировые исследования показывают, что билингвальные дети обладают более высокими баллами при стандартном тестировании, а также гораздо лучше решают разного рода проблемы по сравнению со своими монолингвальными сверстниками. Преподавание иностранного языка детям становится чрезвычайно важным и почти необходимым для их будущего.

Мы же наблюдаем, что несмотря на хорошую подготовку самих специалистов иностранного языка, большинство наших учеников, выпускников школ, не владеют языком и/или говорят на плохом иностранном, или же не говорят вовсе. Из интервью министра образования Италии газете «Республика»: «К 18 годам необходимо владение хотя бы уровнем С2, который бы позволил вести диалог с миром, работать... Английский язык как лыжи: или мы выучиваем его в раннем возрасте или хромаем всю жизнь».

Красноречиво, но неоспоримо опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается практическая основа владения иностранным языком. Даже если некоторые родители и специалисты беспокоятся, что

введение вместе с родным других языков ребенку может создать некоторый дискомфорт, исследования показывают, что дети в состоянии идентифицировать новые лингвистические техники уже в возрасте 3 лет (в более редких случаях даже ранее). Как раз психологические особенности младших школьников и дают им преимущества при изучении иностранного языка. А вот с годами способность детей к усвоению языка уменьшается. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. В раннем школьном возрасте у ученика так развивается процесс мышления, что чужой язык еще не кажется ему сложным. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго или при необходимости легко восстанавливается). Дети легко и прочно запоминают материал и хорошо его воспроизводят. Им присущи непосредственность и любознательность, отсутствует психологический барьер боязни в использовании иностранного языка как средства общения. В этот период у детей ярко выражается способность к имитации: они абсолютно точно воспроизводят чужую фонетику. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства и во многом определяющим для последующих лет обучения.

Но только тогда, когда ребенок в состоянии использовать полученные знания для общения, то есть овладеет умением общаться на нем в устной или письменной форме, можно говорить, что он овладел в определенной степени иностранным языком, ибо единственный критерий владения языком - владение коммуникацией на нем. И далее удовлетворение от понимания и свободного общения на языке рождает интерес, уважение к культурным традициям разных народов, готовность к межкультурному сотрудничеству, что в свою очередь и является задачей обучения иностранному языку.

Какова же роль учителя и начальной школы? Кто «поставит на лыжи» и как научить и обеспечить успех?

Цели и задачи образования должен решать методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста. Отсюда:

– Необходимо специально готовить учителей для работы по иностранному языку в начальной школе. Учитель должен хорошо владеть всеми аспектами языка, знать возрастные особенности, учитывать особенности физического развития младшего школьного возраста.

– Развивать познавательный интерес, творческую мыслительную активность через интересные и нескучные занятия. Ребенок сопротивляется любому давлению со стороны взрослых, и объяснять младшему школьнику, что знание английского понадобится ему в будущем, бесполезно. Поскольку ребенок хочет получить все здесь и сейчас, процесс обучения следует сделать творческим

- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.
 - Учитель должен сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
 - Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, создавая на уроке атмосферу комфорта, радости и успеха, веры в свои силы и доверия к учителю. Необходимо, чтобы каждый ребёнок активно участвовал в процессе общения и чувствовал свою значимость. В противном случае учащийся потеряет интерес к предмету.
 - Ознакомить младших школьников с культурой изучаемого языка и миром зарубежных сверстников, доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
 - Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка.
 - Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.
 - Формировать мотивацию через интерес, новизну, повышение самооценки учащегося, личный пример и ролевое поведение учителя, благоприятный психологический климат. Интерес к заданиям у младших школьников исчезает через 10-15 минут, поэтому хорошая методика преподавания английского языка в начальной школе должна предусматривать частую смену видов деятельности на уроке.
 - Учитель должен заранее четко определить, какими навыками речевой деятельности, в каком объеме, по какой тематике должен овладеть обучаемый и какой языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) он должен знать и уметь пользоваться им для этого.
 - Определить количество времени по учебному плану на изучение иностранного языка. На начальном этапе идеальными являются 20-30 минутные ежедневные занятия. Необходимо и важно обеспечить преемственность с начальным звеном.
- Нельзя забывать, что дети учатся имитируя авторитеты, в связи с чем так важна роль учителя как носителя нового для них языка. Поэтому изначально важно подготовить должным образом учителя и организацию обучения.

Список использованных источников:

1. Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников: Теоретический и практический аспекты // И. А. Гришанова. Ижевск: Институт компьютерных исследований. – 2006.
2. Загребина И. В. Интегративное обучение как средство целостного развития личности младшего школьника // И. В. Загребина. Иностранные языки в школе, №1. – М., 2008. – С. 32–35.

3. Тарасова Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка дошкольниками // Н. А. Тарасова. Иностранные языки в школе. – № 6. – 2007. – С. 42–46.

Зубова Светлана,

к. пед. н., доцент кафедры начального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Самара, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Учебная деятельность становится значимой для ребенка уже в возрасте от 5,5–6 лет. Однако она не появляется сама по себе, а начинает постепенно формироваться в процессе игровой деятельности. Поэтому в переходный период от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности целесообразно вовлекать обучающихся в игры, целью которых является овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста приемами учебной деятельности (универсальными учебными действиями).

Важность организации игровой деятельности отмечал Д. Эльконин, который понимал игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Целесообразность организации игровой деятельности следует из того, что она в большинстве случаев является активной, свободной, осуществляемой только по желанию субъекта, творческой, эмоционально окрашенной, предполагает состязательность, конкуренцию, соперничество, что является фактором «эмоционального напряжения».

В жизни человека игры выполняют различные функции: развлечение, (доставление удовольствия), освоение коммуникативными умениями, самореализация, самопознание, коррекция, социализация.

Игра позволяет создавать ситуации, в которых дети вынуждены осуществлять такие регулятивные действия, как целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В учебном процессе в начальных классах в качестве технологий обучения и развития используются разные типы игр: сюжетно-ролевые (например, игра в «Магазин» – ее целью может являться осознание взаимосвязи между величинами «цена», «количество», «стоимость»), дидактические (их цель – овладение новыми понятиями или способами действий), спортивные (цель – физическое развитие) и т.п. Рассмотрим подробнее интеллектуальные игры, целью которых является развитие структур разных видов мышления, овладение интеллектуальными (универсальными познавательными) действиями.