

**Е.Н.ДЖУХ**

Республика Беларусь, Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современное развитие общества характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы деятельности человека. Информационные процессы становятся доминирующими в экономике, образовании, культуре, научных исследованиях, финансовой системе, политике, оборонном комплексе. Всесторонняя информатизация страны является одним из важнейших показателей ее развития.

В процессе адаптации человека к этому новому цифровому миру большая роль отводится обучению. К настоящему времени в системе образования Беларуси в результате выполнения государственных и межвузовских научно-технических программ в области информатизации образования сложились объективные условия для дальнейшего развития и широкого практического внедрения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность высшей и средней

школы. Созданная сеть новых информационных технологий - один из основных механизмов разработки и внедрения НИТ, а также подготовки соответствующих специалистов.

Одним из приоритетных направлений в работе высшей школы по развитию НИТ является разработка средств мультимедиа, играющих особо важную роль в области информатизации образования.

Термин мультимедиа (multimedia) в дословном переводе с английского звучит как «многосредие». Технология мультимедиа - это технология объединения нескольких видов информации для решения определенной задачи. Виды информации в данном случае - это текстовые, графические, видео, фото, анимационные и аудиоданные, которые представлены в цифровом виде и предоставляются пользователю посредством компьютера или другой электронной аппаратуры.

Постоянно ускоряющийся процесс информационного и компьютерного развития общества предъявляет дополнительные требования к подготовке учителей, удовлетворить которые традиционными педагогическими средствами уже нельзя. С другой стороны, само информационно-компьютерное развитие обеспечивает необходимые для совершенствования системы образования возможности применения информационных технологий, придающие учебному процессу новый качественный уровень. Эти достижения необходимо постоянно осваивать. Широкое использование информационных технологий и массовое овладение компьютерной техникой сегодня во многом предопределяет мировой научно-технический прогресс.

Информационная технология - совокупность программно-технических средств вычислительной техники, а также приемы, способы и методы их применения при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в конкретной предметной области. Применительно к сфере образования информационные технологии должны обеспечивать выполнение следующих основных функций: информатизацию процесса обучения; создание информационной инфраструктуры управления образованием; информатизацию процессов управления образованием.

В настоящее время иностранный язык является не только средством международного общения, способом понимания иноязычной культуры, но и залогом делового сотрудничества. Владение иностранным языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Значимость иностранного языка повышается и в связи с возрастанием роли информатики в ускорении научно - технического процесса. Иностранный язык помогает не только стать пользователем персонального компьютера, но и дает возможность приобщаться к новейшим информационным технологиям в виде баз данных и знаний, с которыми связаны пользователи персональных ЭВМ. Без иностранного языка невозможно вести экономическую деятельность, выходить на широкие контакты с зарубежными партнерами. Посредством иностранного языка обучаемые овладевают новыми средствами общения. Они получают доступ

к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка: ее истории, географии, науке, литературе, искусству.

В процессе обучения учащиеся овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами.

Доминирующая тенденция процесса обучения с применением мультимедиа дает сумму необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, главной целью выступает подготовка некоторой модели специалиста способного выполнять свои функции в дальнейшей педагогической деятельности. В настоящее время содержание процесса формирования педагогических умений раскрывается преимущественно в информационной форме, в форме готового результата. Цели развития личности будущего учителя требуют иного подхода к отбору содержания этого процесса.

При определении необходимости формирования профессиональных умений у студентов педагогических вузов и рассмотрения ее как цели профессионального образования, необходимо руководствоваться теми задачами, которые современное общество ставит перед школой, вузом. Школе нужны педагоги, обладающие инициативой, способные принимать самостоятельные творческие решения и заниматься самообразованием.

Успешное решение этих задач в значительной степени зависит от наличия у будущих учителей развитых познавательных, конструктивных, проектировочных, организаторских, гностических, коммуникативных профессионально-педагогических умений. Поэтому формирование коммуникативных умений у будущих учителей является на современном этапе социально детерминированной необходимостью и требует реализации ее как основной задачи содержания подготовки студентов в педагогическом вузе.